

**Аналитическая справка о результатах внутренней оценки качества образования
за 2024-2025 учебный год в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении – детский сад компенсирующего вида № 266**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детский сад компенсирующего вида № 266 (далее – ДОУ):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
2. СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.
3. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249.
6. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования".
7. Приказ. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации № 462 от 14.06.2013
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность".
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2010 г. N 13-312 "О подготовке Публичных докладов".

Целями внутреннего мониторинга являются:

- выявление отклонений фактических результатов от намеченных целей;
- выявление причин отклонений фактических результатов, для определения перспективы дальнейшей работы ДОУ;
- совершенствование деятельности ДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников ДОУ;
- улучшение качества образования;
- улучшение качества питания.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве адаптированной образовательной программы дошкольного

образования, реализуемой в ДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Общая характеристика

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 266, 1984 года постройки.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида № 266.

Сокращенное наименование: МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 266 (далее - ДОУ).

Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение. Вид: детский сад.

Лицензия на образовательную деятельность: от 11.02.2011г. № Л035-01277-66/00196361, срок действия – бессрочно.

Место нахождение: г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а.

Учредитель Департамент образования Администрация города Екатеринбурга, 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а, тел. 376-43-82; сайт: www.eduekb.ru.

Организацию и координацию деятельности ДОУ осуществляет Управление образования Кировского района г. Екатеринбурга 620062, г. Екатеринбург, ул. Первомайская, 75, тел. 375-27-38, сайт: <http://www.proekta.ru>.

Заведующий ДОУ – Зеленина Елена Александровна, тел. 8(343) 348-41-15, e-mail: mdou266@eduekb.ru.

Местонахождение, удобство транспортного расположения: отдельно стоящее 2-х этажное здание расположено в Кировском районе г. Екатеринбурга, микрорайон ЖБИ.

Остановки транспорта «Каменные палатки» - автобус № 25, 61; трамвай № 5, 8, 13, 15, 23, 32; маршрутные автобусы № 077, 080, 082. Сайт: <https://266.tvoysadik.ru>

Контактная информация: тел. 8 (343)347-26-20 тел.факс 8(343)348-41-15.

В ДОУ осуществляется обучение в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом ДОУ.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Порядок выборов органов коллегиального управления и их компетенции определяется Уставом.

Общее собрание работников. Компетенции Общего собрания:

- ✓ обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ принимает Устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию;

- ✓ обсуждает поведение или отдельные поступки членов коллектива Учреждения и принимает решение о вынесении общественного порицания в случае виновности.

Педагогический Совет. Компетенция Педагогического совета:

- ✓ принятие локальных нормативных актов;
- ✓ определение направления образовательной деятельности Учреждения;
- ✓ принятие Образовательной программы Учреждения и Программы развития Учреждения;
- ✓ рассмотрение и принятие направления образовательной и воспитательной работы с детьми в группах, а также все направления деятельности по содержанию, методам и формам образовательной деятельности;
- ✓ рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;
- ✓ принятие плана работы Учреждения на учебный год;
- ✓ принятие календарного учебного графика и учебного плана Учреждения;
- ✓ принятие решений о поощрении педагогов за профессиональные достижения;
- ✓ ведение протоколов своих заседаний;
- ✓ решение других вопросов, не отнесенных уставом и локальными нормативными актами к компетенции иных органов управления;
- ✓ определяет направления образовательной деятельности МБДОУ.

Совет родителей. Компетенция Совета родителей:

- ✓ получение информации о выполнении бюджетного финансирования Учреждения;
- ✓ выступление с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности;
- ✓ обеспечение защиты законных прав и интересов воспитанников, охраны их жизни и здоровья;
- ✓ обеспечение взаимодействия администрации Учреждения, педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников;
- ✓ содействие совершенствованию условий для образовательной деятельности и свободного развития творческой личности воспитанников, вынесение на рассмотрение заведующего и Педагогического совета предложений по совершенствованию образовательной деятельности и организации досуга;
- ✓ обращение к заведующему о введении платных образовательных услуг;
- ✓ участие в обсуждении локальных нормативных актов Учреждения, касающихся прав и обязанностей воспитанников;
- ✓ обращение к заведующему с предложением о внесении изменений (дополнений) к Уставу и локальные нормативные акты Учреждения;
- ✓ участие в решении вопросов по расходованию средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе при предоставлении платных образовательных и иных услуг, на нужды Учреждения;
- ✓ внесение предложений по организации работы педагогического, и обслуживающего персонала Учреждения;
- ✓ заслушивание докладов заведующего о результатах образовательной деятельности и перспективах развития Учреждения;
- ✓ выступление в качестве посредника между педагогами, родителями (законными представителями), заведующим в конфликтных ситуациях.

Открытость, гласность образовательного процесса, доступ родителей к участию в деятельности учреждения обеспечивает такие меры как создание электронного адреса: mdou266@eduekb.ru, сайта: <http://266.tvoyasadik.ru>.

Качество условий реализации АОП ДОО для обучающихся с ОВЗ

Критериями и показателями оценки качества условий реализации АОП ДОО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

С 01 сентября 2023 года МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266 работает на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, согласно приказу Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 266 (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Дополнительными задачами с учетом наличия приоритетного направления деятельности МБДОУ группы компенсирующей направленности с приоритетным

осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья являются: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП ДО; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Результаты педагогической диагностики освоения АООП ДО для обучающихся с ОВЗ
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266 в 2024-2025 учебном году**

Группа № 1 для детей от 5 до 6 лет с ОВЗ (ЗПР)

**Воспитатель – Сташевская Я.И., учитель-дефектолог – Черных А.Ю., учитель-логопед -
Подчиненова Ю.В.**

ОО	Начало учебного года,%			Конец учебного года,%		
	<i>не сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>сфор.</i>
Речевое развитие	45	55	0	27	64	9
Познавательное развитие	36	64	0	27	36	36
Физическое развитие				9	37	64
Социально-коммуникативное развитие	36	64	0	27	27	45
Художественно-эстетическое развитие	36	64	0	36	9	55

Группа № 2 для детей от 4 до 5 лет с ОВЗ (ТНР)

Воспитатель – Алешикевич Е.В., учитель-логопед – Ашкинадзе Н.А.

ОО	Начало учебного года,%			Конец учебного года,%		
	<i>не сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>сфор.</i>
Речевое развитие	77	23	0	8	62	30
Познавательное развитие	69	31	0	0	46	54
Физическое развитие	38	62	0	0	8	92
Социально-коммуникативное развитие	69	31	0	16	0	84
Художественно-эстетическое развитие	69	31	0	0	62	30

Группа № 4 для детей от 5 до 7 лет с ОВЗ (ТНР)

Воспитатель – Кислая Т.В., учитель-логопед – Вовк И.Н.

ОО	Начало учебного года,%			Конец учебного года,%		
	<i>не сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>сфор.</i>
Речевое развитие	0	70	30	0	0	100
Познавательное развитие	0	50	50	0	0	100
Физическое развитие	0	35	65	0	0	100
Социально-коммуникативное развитие	0	0	100	0	0	100
Художественно-эстетическое развитие	0	70	30	0	0	100

Группа № 6 для детей от 5 до 7 лет с ОВЗ (УО)

Воспитатель – Черткова С.А.; учитель-дефектолог – Трубина М.С., учитель-логопед – Разжигаева И.А.

ОО	Начало учебного года,%			Конец учебного года,%		
	<i>не сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>сфор.</i>
Речевое развитие	36	36	27	36	36	27
Познавательное развитие	36	64	0	18	36	46
Физическое развитие	27	64	9	27	36	36
Социально-коммуникативное развитие	9	73	18	9	36	55
Художественно-эстетическое развитие	18	73	9	18	36	46

Группа № 7 для детей от 6 до 7 лет с ОВЗ (ЗПР)

Воспитатель – Грошева Т.А., учитель-дефектолог – Розина Г.В.; учитель-логопед – Разжигаева И.А.

ОО	Начало учебного года,%			Конец учебного года,%		
	<i>не сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>сфор.</i>
Речевое развитие	45	55	0	10	70	20
Познавательное развитие	18	82	0	10	50	40
Физическое развитие	36	64	0	0	50	50
Социально-коммуникативное развитие	55	45	0	10	50	50
Художественно-эстетическое развитие	45	55	0	10	50	40

Группа № 8 для детей от 5 до 6 лет с ОВЗ (ТНР)

Воспитатель – Уварова А.И., учитель-логопед – Трубина М.С.

ОО	Начало учебного года,%			Конец учебного года,%		
	<i>не сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>сфор.</i>
Речевое развитие	42	58	0	0	50	50
Познавательное развитие	17	83	0	0	25	75
Физическое развитие	17	83	0	0	17	83
Социально-коммуникативное развитие	25	75	0	0	17	83
Художественно-эстетическое развитие	25	75	0	0	9	91

Группа № 9 для детей от 6 до 7 лет с ОВЗ (ЗПР)

Воспитатель – Яготина Н.С.; учитель-логопед – Шипицина С.Ю., учитель-дефектолог – Муталиева Н.И.

ОО	Начало учебного года,%			Конец учебного года,%		
	<i>не сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>сфор.</i>
Речевое развитие	0	55	45	0	40	60
Познавательное развитие	0	55	45	0	30	70
Физическое развитие	0	73	27	0	10	80
Социально-коммуникативное развитие	0	55	45	0	20	80
Художественно-эстетическое развитие	0	64	36	0	30	70

Группа № 10 для детей от 6 до 7 лет с ОВЗ (ЗПР)

Воспитатель – Ветошкина О.А.; учитель-логопед – Шипицина С.Ю., учитель-дефектолог – Розина Г.В.

ОО	Начало учебного года,%			Конец учебного года,%		
	<i>не сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>сфор.</i>
Речевое развитие	11	89	0	0	30	70
Познавательное развитие	34	66	0	10	40	50
Физическое развитие	22	78	0	10	30	60
Социально-коммуникативное развитие	22	56	22	10	20	70
Художественно-эстетическое развитие	22	78	0	10	50	40

Группа № 11 для детей от 5 до 6 лет с ОВЗ (ТНР)

Воспитатель – Адамович Н.А.; учитель-логопед – Вовк И.Н.

ОО	Начало учебного года,%			Конец учебного года,%		
	<i>не сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>сфор.</i>
Речевое развитие	11	89	0	0	33	67
Познавательное развитие	0	66	34	0	24	76
Физическое развитие	0	78	22	0	40	60
Социально-коммуникативное развитие	0	56	44	0	20	80
Художественно-эстетическое развитие	0	20	80	0	10	90

Группа № 12 для детей от 6 до 7 лет с ОВЗ (ЗПР)

Воспитатель – Митькина А.М., учитель-логопед – Подчиненова Ю.В., учитель-дефектолог – Чапаева О.О.

ОО	Начало учебного года,%			Конец учебного года,%		
	<i>не сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>сфор.</i>
Речевое развитие	39	61	0	8	54	38
Познавательное развитие	39	61	0	0	62	38
Физическое развитие	20	29	51	0	33	67
Социально-коммуникативное развитие	31	23	46	0	46	54
Художественно-эстетическое развитие	40	30	30	15	23	62

Группа № 13 для детей от 6 до 7 лет с ОВЗ (ЗПР)

Воспитатель – Иванова Н.А., учитель-логопед – Галимова М.В., учитель-дефектолог – Черных А.Ю.

ОО	Начало учебного года,%			Конец учебного года,%		
	<i>не сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>сфор.</i>
Речевое развитие	60	40	0	40	50	10
Познавательное развитие	60	40	0	30	60	10
Физическое развитие	30	70	0	20	60	20
Социально-коммуникативное развитие	50	50	0	20	70	10
Художественно-эстетическое развитие	50	50	0	20	70	10

Группа № 14 для детей от 6 до 7 лет с ОВЗ (ТНР)

Воспитатель – Бекинева Е.В. учитель-дефектолог – Булатова А.Д., учитель-логопед – Галимова М.В.

ОО	Начало учебного года,%			Конец учебного года,%		
	<i>не сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>сфор.</i>
Речевое развитие	33	67	0	17	83	0
Познавательное развитие	25	75	0	17	58	25
Физическое развитие	50	50	0	0	67	33
Социально-коммуникативное развитие	75	25	0	17	83	0
Художественно-эстетическое развитие	58	42	0	17	50	33

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили Программы в своей возрастной группе.

Результаты диагностики психологической готовности к школьному обучению воспитанников ДОУ в 2024 - 2025 учебном году

В МБДОУ №266 в подготовительных к школе группах (№№ 4, 9, 10, 7, 11) было проведено исследование психологической готовности детей к обучению в школе.

Количество обследованных детей - 33 ребёнка.

Показателями готовности к обучению в школе являются:

- развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление);
- формирование учебных предпосылок (умение ребенка работать по образцу; умение ребенка работать по правилу; умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию; умение ребенка обобщать);
- мотивационная готовность к школьному обучению (принятие роли ученика).

Обследование проводилось с использованием материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений «Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой.

В результате обследования детей в начале учебного года возникла необходимость в коррекционно – развивающей работе. Был разработан цикл занятий, в основу которого были положены программы «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохиной и «Лесная школа» М.А. Панфиловой. Занятия были приближены к урочной системе, куда входили задания и упражнения, направленные, на развитие когнитивных процессов, решение и нахождение путей и выхода из сложных ситуаций, на формирование произвольности, саморегуляции, адекватной самооценки и положительного отношения к школьному обучению.

Результаты диагностики в конце учебного года говорят о положительной динамике – у 76 % детей сформированы предпосылки к учебной деятельности. Дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной программы, проявляют познавательную активность, имеют достаточный объем знаний об окружающем мире, ориентируются в реалиях природных явлений и устанавливают причинно-следственные связи, достаточно хорошо развиты графо-моторные навыки и произвольная регуляция деятельности и поведения. Мотивационная готовность (принятие роли ученика) сформирована у 73% детей.

Анализ участия воспитанников в конкурсном движении в 2024 - 2025 учебном году

В течение года воспитанники ДООУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Воспитанники детского сада:

- ✓ финалисты Городского фестиваля театральных постановок «Созвездие талантов»;
- ✓ финалисты районной познавательной игры конкурса «Формула безопасности»;
- ✓ финалисты открытого городского фестиваля по ритмической гимнастике среди дошкольников «Ритмы детства»;
- ✓ победители Межрегионального конкурса видеороликов «Путешествуем по России»;
- ✓ победители Районного конкурса декоративно-прикладного творчества «Мой любимый православный праздник»;
- ✓ победители познавательной активности «малахитовая шкатулка» образовательного проекта «КОНСТРУКТОРiЯ».

Конструктивное взаимодействие педагога с семьями воспитанников является важным направлением деятельности по реализации образовательной программы. Для успешного сотрудничества в 2024-2025 учебном году были проведены тематические выставки, которые включают всех членов семьи ребенка в организацию жизни детского сада, в общее интересное дело, дают возможность проявить себя в какой-либо творческой деятельности.

Тематические творческие выставки

<i>Месяц</i>	<i>Название творческой выставки</i>	<i>Ответственный за организация</i>	<i>Количество участников</i>
сентябрь	«С Днем Рождения детский сад»	Головлева В.Н.	23
октябрь	«Осенний букет»	Черткова С.С.	39
декабрь	«Что за чудо, Снеговик!»	Кислая Т.В.	47
февраль	«Наша армия сильна»	Галимова М.В. Черных А.Ю.	31
апрель	«Пасхальная радость»	Головлева В.Н.	28

В 2024-2025 учебном году образовательная деятельность была ориентирована на использование современных педагогических технологий коррекционных, здоровье сберегающих, игровых, информационно-коммуникативных технологий, технологию проектной деятельности, проблемного обучения, при взаимодействии с детьми педагоги использовали социально-личностный подход. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, режимом занятий, режимом дня, комплексно-тематическим планированием.

Дополнительные платные образовательные услуги

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ функционировало отделение дополнительных платных образовательных услуг:

- физкультурно-спортивной направленности («Школа здоровья», «Шахматы для дошкольников»);
- социально-коммуникативной направленности («Логоритмика», «Сенсорная комната»);
- техническая направленность («Лего-студия»).

По каждому направлению разработана дополнительная образовательная программа. По итогам 2024-2025 учебного года заявленные направления были успешно реализованы. В детском саду ведется работа по увеличению охвата детей услугами дополнительного образования:

- с целью расширения возможностей дополнительного образования ведется просветительская работа с родителями через размещение информации на стендах, официальном сайте детского сада;
- для родителей проводятся родительские собрания, где проходит самопрезентация педагогов дополнительного образования;
- с целью разностороннего развития детей в детском саду проводятся различные творческие выставки;
- с целью социальной адаптации и самореализации подрастающего поколения педагоги привлекают детей к участию в различных конкурсах;
- с целью удовлетворения потребностей семей в ДОО проводится система мероприятий, которая позволяет родителям ближе познакомиться с учреждением, знакомит с его воспитывающей и развивающей средой, возможностями развития ребенка в условиях детского сада;
- сотрудничество детского сада и семьи реализуется через план совместной деятельности детей и родителей согласно годового плана работы ДОО.

Результаты методического обеспечения и сопровождения педагогической деятельности ДОУ

В дошкольном образовательном учреждении работает стабильный, творческий, профессиональный педагогический коллектив.

Учебный год	Должность	Количество педагогов (фактически)	Уровень образования в соответствии с квалификацией					Стаж педагогической деятельности					Категория по результатам аттестации	
			Высшее педагогическое	Высшее профессиональное	Среднее педагогическое	Среднее специальное	Среднее - студенты	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Высшая	Первая
2024/2025	Воспитатель	13	1	-	12	-	-	1	2	1	2	7	2	10
	Специалисты	17	16	-	1	-	-	3	-	-	7	7	8	7

Важная задача методического сопровождения – сформировать мотивацию педагогов к реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, выполнение требований Профессионального стандарта педагога, готовность к инновационной деятельности, к профессиональному росту и развитию.

Реализация ФГОС ДО, ФОП ДО требует новых подходов к системе методической работы в ДОУ. На сегодняшний день внедрение инноваций – обязательное условие развития дошкольного учреждения. Приоритетные задачи методического сопровождения:

1. выявить профессиональный потенциал каждого педагога.
2. сформировать потребность к саморазвитию, мотивацию к изменениям, нововведениям, инновационной деятельности.
3. способствовать устранению негативных проявлений.
4. оказать адресную помощь.

В 2024-2025 учебном году 9 педагогических работников прошли курсовую подготовку по разным направлениям.

№ п/п	Ф.И.О. (полностью) по алфавиту	Должность	Сведения о повышении квалификации (год, ОП, кол-во часов)
1	Адамович Наталья Владимировна	Воспитатель	2025 г., программа: «Реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации», 16 ч.
2	Ветошкина Ольга Александровна	Воспитатель	2024 г., ОП «Организация взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) в контексте реализации Федеральной программы и обновленного ФГОС ДО», 24 ч.
3	Головлева Вера Николаевна	Старший воспитатель	2025 г., ОП «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников», 24 ч.
4	Дружинина Юлия Александровна	Педагог-психолог	2025 г., ОП «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников», 24 ч.
5	Загныбида Наталья Константиновна	Тьютор	2025 г., ПДПО «ТРИЗ в педагогике: эффективные решения для обучения детей всех возрастов и реализации для детско-взрослых проектов», 36 ч.
6	Митькина Алевтина Михайловна	Воспитатель	2025 г. ОП «Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 40 ч.
7	Муталиева Надежда Ивановна	Учитель-дефектолог	2025 г., ПДПО «ТРИЗ в педагогике: эффективные решения для обучения детей всех возрастов и реализации для детско-взрослых проектов», 36 ч.
8	Стасьевская Яна Ивановна	Воспитатель	2024 г., ОП «Организация взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) в контексте реализации Федеральной программы и обновленного ФГОС ДО», 24 ч.
9	Трубина Мария Сергеевна	Учитель-дефектолог	2025 г. ОП «Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 40 ч.

Повышение качества работы и рост эффективности образования невозможны без повышения квалификации педагогических работников и внедрения в практику работы образовательного учреждения инновационных технологий и методик. Детский сад включен в следующие проекты:

Пилотный проект «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста». Цель проекта: формирование системы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в МДОО. Научный руководитель проекта: Коломийченко Людмила Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии, лабораторией социального развития детей дошкольного возраста ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Пермь). Куратор проекта: Меньщикова О.Ю., главный специалист отдела Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

1 ноября 2025 года дошкольное образовательное учреждение получило статус: экспериментальная площадка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» по теме: «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности по оказанию комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями».

Материально-техническое, программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, включает все виды детской деятельности, реализуемые в 5 образовательных областях: речевое, познавательное, физическое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие воспитанников. С одной стороны, предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка, а с другой, превышающих его по всем направлениям развития ребенка. Содержание образования характеризуется следующими качествами: адаптивность и многофункциональность, разноуровневость и дифференцированность, ориентация на качество, развивающая направленность, гуманистический и индивидуально-ориентированный характер.

ДОУ имеет необходимый материально-технический минимум условий, а именно:

музыкальный зал, оснащенный музыкальным центром, системой мультимедиа, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой, различными видами театров, костюмерной;

физкультурный зал; оборудован нестандартным оборудованием (мячами-массажами, комплектами мягких модулей), спортивным оборудованием, мини-тренажерами и инвентарем;

медицинский кабинет;

методический кабинет, укомплектованный учебным оборудованием, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями;

кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

кабинет педагогов-психологов;

кабинет заведующей;

кабинет делопроизводителя;

кабинет зам.зав. по АХР;

пищеблок, состоящий из 3-х помещений;

прачечная;

кабинет ППк.

Организация развивающей предметно-пространственной, игровой среды групп является особой заботой педагогов. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка. Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Предметная среда в группах организована таким образом, что дети могут свободно и без труда взять любую понравившуюся ему игрушку и организовать игровую деятельность. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности. Для игровой деятельности детей имеются мебельные гарнитуры, мягкие уголки, разнообразный строительный материал, оборудование для уголка природы, передвижные ширмы, дорожки здоровья. В каждой группе оборудованы уголки для театрализованных игр. Активно используются соответствующие уголки для познавательной и экспериментальной, литературно-художественной и продуктивной деятельности. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, для сюжетно-ролевых игр.

Обеспечение безопасной жизнедеятельности в ДОУ

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории. ДОУ находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Территория детского сада расположена внутри высотных жилых домов, ограждена забором и полосой низкорослых зеленых насаждений. Вся работа по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда (систематически проводится инструктаж по технике безопасности). Выполнение инструкций по ОТ и ПБ контролируется представителями профсоюзной организации детского сада и администрацией. Кроме того, систематически проводится осмотр электрического и технического оборудования, состояние рабочих мест, выдается спецодежда, моющие средства. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. Имеется тревожная кнопка.

Для предупреждения возникновения угроз социального и природного характера и оперативная ликвидация чрезвычайных ситуаций на территории ДОУ ведется круглосуточное видеоконтроль (видеонаблюдение).

Проводятся мероприятия по предотвращению нарушений правил пожарной безопасности.

Организация питания

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии.

В ДОУ организовано 3-разовое питание, плюс дополнительный второй завтрак. Питание осуществляется по 20-дневному меню, в котором сбалансированы все необходимые компоненты: белки, жиры, углеводы с учетом норм калорийности. Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, контроль за сроками реализации продуктов, улучшение материально-технического состояния пищеблока способствует качественному питанию воспитанников в дошкольном учреждении.

Вывод

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году показал хорошую работу всего коллектива по всем показателям.

Заведующий МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266 _____

