

План-конспект индивидуального логопедического занятия

Средняя группа ЗПР.

Тема: «Котенок Кузя».

Учитель-логопед: Шипицина С.Ю.

Цель: формирование у ребёнка речевой активности с помощью игровых технологий.

Задачи:

1)коррекционно-образовательные:

- формирование навыка у ребенка активной подражательной речевой деятельности;
- формирование умения проговаривать фразу из 3-х слов.

2)коррекционно-развивающие:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие слухового и тактильного восприятия;
- развитие внимания, памяти и мышления.

3)коррекционно-воспитательные:

- формирование положительной мотивации к логопедическим занятиям;
- формирование умения слушать взрослого.

Оборудование: мягкая игрушка (кошка), звуковые коробочки, игры на развитие воздушной струи, картинки со словами первого типа слоговой структуры, пособие: «Таблицы со словами первого типа слоговой структуры» Камушки «Марблс», игрушки мишка, киска, сова, домик, машина.

Визуально-ритмическая доска, фигурки, карточки и мелкие предметы. Ход занятия:

1. Организационный момент.

Речь с движением с музыкальным сопровождением.

Солнышко проснулось, лобика коснулось

Лучиками провело и погладило.

Солнышко проснулось, щечек коснулось

Лучиками провело и погладило.

В гости приходит кот Кузя.

2. Развитие артикуляционной моторики.

Кошка серая гуляет, молоко она лакает,

Кошка губки облизала, кошка зубки показала.

Зашипела кошка ш-ш-ш и и убежала.

3. Развитие речевого дыхания.

Пособия (бумажные бантики, шарики и перышки).

4. Развитие мелкой моторики.

Пальчиковая игра.

У кошкиной дочки на лапках коготочки.

Ты их прятать не спеши: пусть посмотрят малыши.

Цап-царап, Цап-царап.(поочередно сгибать и разгибать пальцы рук).
Посмотри мои ладошки, как веселые гармошки.
Пальчики я раздвигаю, а потом опять сдвигаю.
(сдвигать и разгибать пальцы рук).

5. Развитие слухового восприятия на неречевом материале.

Дидактическая игра: «Звучащие коробочки».

Ребенок слушает, как звучат коробочки, а потом называет какая звучит громко, а какая тихо.

6. Развитие речевых навыков.

Ребенок повторяет за логопедом слова первого типа слоговой структуры по картинкам (духи, нога, коза, ваза), а потом чистоговорки с ними.

Хи-хи-хи у мамы духи.

Га-га-га у папы нога.

За-за-за у бабы коза.

За-за-за у мамы ваза.

Игра « Слоговые таблицы».

Ребенок находит в таблице одинаковые картинки, проговаривает их и закрывает их камушками Марблс.

7. Развитие фразовой речи.

Дидактическая игра «Кто в домике живет» (киса, лиса, сова, миша).

Ребенок повторяет за логопедом предложения из 3 слов.

- Лиса идет домой

- Лиса едет домой. и т.д

8. Развитие мышления и зрительного восприятия.

Игры с визуально-ритмической доской.

Ребенок по заданию логопеда выкладывает сериационные ряды из предметов (цветные кружки, цветочки и листики, камушки Марблс).

9. Итог занятия.