

Тема: Волшебное дерево.

Цель: Развивать речевые и художественно-творческие способности.

Задачи.

Обучающие:

- продолжать работу по обогащению словарного запаса, активизировать в речи детей прилагательные;
- закреплять навыки построения связных высказываний;
- закреплять навыки употребления в речи слов – антонимов;
- закрепить знания детей о нетрадиционных работах с бумагой;
- создавать композицию с изделиями, выполненными в различных техниках работы с бумагой;
- побуждать детей передавать особенности волшебных цветов.

Развивающие:

- развитие навыков речевого общения, речевой коммуникации;
- совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно - двигательную координацию;
- развивать эмоционально - чувственную сферу детей и соответствующую лексику;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.

Воспитательные:

- воспитывать умение находить нестандартные решения творческих задач;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;

Словарь: тревожный, волшебный, восклицательный, путники.

Оборудование: цветная бумага разных цветов, клей карандаш, ножницы, простой карандаш, салфетки влажные. Образцы аппликации цветов, выполненные разными способами. Панно «Волшебное дерево». Музыкальное сопровождение.

Предварительная работа:

- словарная работа, развитие смысловой стороны речи;
- знакомство с техническими приемами аппликации, рассматривание образцов;
- вырезание декоративных цветов, рассматривание их в изделиях народных мастеров.

Ход:

Педагог собирает детей вокруг себя. Дети, стоя в кругу, приветствуют друг друга, звеня колокольчиком «Доброе утро... (имя ребенка)» и передают его дальше.

После приветствия за дверью звенит колокольчик, воспитатель открывает дверь и вносит в группу звенящий колокольчик с письмом. Логопед читает конверт с адресом и говорит о том, что письмо адресовано детям нашей группы. Логопед предлагает детям вскрыть конверт и прочитать письмо. Письмо написано тревожными красками и всё в восклицательных знаках.

Проблема.

Логопед: Почему такое тревожное письмо?

Дети: Добрая волшебница просит о помощи! Что-то случилось!

Дети рассматривают конверт и письмо. Логопед предлагает детям сесть и послушать письмо, которое прислала добрая волшебница.

«Я добрая волшебница. Среди многих чудес, которые меня окружают, есть волшебный сад, где растёт необыкновенное дерево». Логопед открывает панно с деревом, дети рассматривают его.

Логопед: Вы заметили, какое это дерево?

Проводится игра «**Назови признаки**».

Дети: Красивое, волшебное, замечательное, сказочное, особенное, чудесное.

«Весной дерево зацвело волшебными, красивыми цветами. Когда в саду останавливались путники и садились отдохнуть под деревом, случилось невероятное.

Проводится игра «**Скажи наоборот**».

- Кто был грустный, становился - ...веселый, кто был больной, становился - ...здоровый, кто был слабый, становился - ...сильный, кто был робкий, становился - ...смелый, кто был злой, становился - ...добрый.

Логопед: Дети, кто такие путники?

Дети: Люди, которые путешествуют, которые долго находятся в пути.

«Но этой весной цветы не распустились».

Логопед: а как вы думаете почему?

Дети высказывают разные предположения, одно из предположений:

- Его заколдовала злая волшебница.

«У злой волшебницы есть тоже сад, но деревья цветут тёмными, колючими, некрасивыми цветами. Она завидовала красоте этого дерева и решила: Раз у меня нет такого красиво цветущего дерева, то пусть nebude ни у кого! И теперь это дерево не цветёт!

- Я прошу Вас о помощи. Помогите расколдовать моё дерево!»

Мотивация

Воспитатель: Дети, поможем доброй волшебнице?

Дети: Да, мы поможем!

Воспитатель: а как мы можем помочь доброй волшебнице?

Дети: Мы отправимся в волшебный сад.

Будем вырезать из бумаги цветы, и дерево зацветёт!

Логопед: Чтобы в волшебном саду оказаться,

Надо скорее в путь отправляться.

Динамическое упражнение на координацию речи с движениями.

Дети выполняют движения, соответствующие тексту стихотворения.

По дороге мы идем.

Путь далек, далек наш дом.

Жаркий день, сядем в тень.

Мы под дубом посидим.

Мы под кленом посидим.

Посидим, отдохнем,

Потом дальше пойдем. (М. Геринг. Н. Герман.)

Фонопедическое упражнение (по методу В. Емельяновой.)

Дети произносят гласные звуки в соответствии с текстом с разной интонацией.

Вот заблудились и потерялись... а-о-у-и

Вот оглянулись и испугались... а-о-у-и

И никого не нашли... а-о-у-и

Вот рот открыли и закричали... а-о-у-и

А мы все дружно им отвечали... а-о-у-и (В. Берестов.)

Это волшебники радостно всех нас встречали...а-о-у-и

Воспитатель: Мы с вами станем волшебниками, и будем вырезать волшебные, красивые цветы.

Воспитатель предлагает детям сесть за столы, дети рассматривают приготовленные для аппликации материалы.

Воспитатель: Какие волшебные способы в аппликации вы знаете?

Дети: Мы знаем способы: вырезания деталей по контуру, сложения бумаги пополам, обрывания, скручивания, сминания, накладывания, пользование шаблоном.

Воспитатель спрашивает 3-4 детей о том, какими волшебными способами они будут делать красивые, волшебные, необычные цветы.

Пальчиковая гимнастика «Цветы»

Наши алые цветки (Медленно разгибать пальцы из кулачков, покачивая кистями рук вправо-влево)

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит

Лепестки колышет. (Медленно сжимать пальцы в кулачки покачивание кулачков вперед-назад)

Наши алые цветки,
Закрывают лепестки.
Головой качают
Тихо засыпают.

Воспитатель: Дружно примемся за работу, ведь дружба помогает нам делать чудеса.

Дети приступают к работе, звучит лёгкая, тихая, волшебная музыка. Воспитатель проводит индивидуальную работу. В конце работы воспитатель говорит детям о том, что нас ждёт добрая волшебница, пора заканчивать свою работу.

Дети, завершив свою работу, наклеивают свой цветок на дерево и любуются выполненной работой, показывая друг другу, какой цветок сделал каждый из них.

Воспитатель: Какие техники нетрадиционной работы с бумагой вы использовали? Дети перечисляют нетрадиционные техники, которые использовали в аппликации.

Воспитатель: Какими цветами зацвело волшебное дерево?

Дети: Дерево зацвело волшебными, красивыми, яркими, необычными цветами. Мы помогли доброй волшебнице, мы стали добрее. Дети перечисляют цвета, которые использовали на занятии.

Воспитатель: Как вы думаете, а какой цветок здесь самый волшебный. Почему? Ответы детей.

Воспитатель: По ночам, когда цветы никто не видел, они спускались с дерева и танцевали. Давайте и мы попробуем передать их танец руками, движениями тела (обратите внимание на плавность, мягкость, лёгкость движений). Молодцы дети!

Звучит лёгкая, спокойная мелодия, в конце дети садятся около дерева. Волшебница благодарит детей, в пакете под деревом лежат маленькие альбомы. Занятие заканчивается.

Итог: Наша совместная дружная работа помогла доброй Фее вернуть в волшебный сад необыкновенное волшебное дерево. А как мы знаем -дружба помогает делать чудеса.