

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 266**

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,
тел.: 8(343)347-27-10, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@yandex.ru

**В рамках Городского образовательного
проекта «Добрый город» Фестиваль «Добрые истории»**

Проект: «Шарташ — парк будущего»

Разработали:

зам.заведующего Смирнова М.Н.

учитель-дефектолог Черных А.Ю.

г. Екатеринбург
ноябрь, 2018 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«Добрый город: Фестиваль «Добрых историй»

Тема проекта: «Шарташ — парк будущего»

Актуальность: Проект направлен на стимулирование инновационной деятельности детей дошкольного возраста в совместной деятельности с семьями воспитанников ориентирован на дальнейшее стимулирование интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста.

Проблема: Плохая благоустроенность лесопарка Шарташ. В Кировском районе находится одна из жемчужин города Екатеринбурга лесопарк Шарташ. К сожалению наш парк недостаточно благоустроен: мало хороших детских площадок, пешеходных и велосипедных дорожек, спортивных площадок. Поэтому нами было решено реализовать проект «Шарташ — парк будущего» пока только в качестве макета, ну а в будущем кто знает?

Цель: Формирование конструктивных умений и развитие творческих способностей, воображения, фантазии, художественного вкуса и интеллектуальной активности в конструктивной и игровой деятельности.

Задачи:

1. Направлены на обогащение знаний об окружающей среде: а) дать детям знания о предметах, отображаемых в конструктивной деятельности, об их внешнем виде, структуре, основных частях, их форме, пространственном расположении, относительной величине; научить их обследовать и анализировать; б) формировать умение группировать предметы по их общим признакам, понимать зависимость между особенностями их формы и теми функциями, которые они выполняют; в) учить детей наблюдательности, умению всматриваться в окружающий мир.

2. Направлены на формирование творческих умений и трудовых навыков, а также общее развитие ребенка: а) развитие восприятия, внимания, пространственной ориентировки и пространственного воображения, ассоциативного мышления и творческой стороны интеллекта; б) совершенствование моторики рук и тонких движений пальцев; в) совершенствование трудовых умений ребенка, формирование культуры труда; в) использование созданных конструкций в играх-макетах, сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях.

3. Направлены на нравственное воспитание: а) развитие коммуникативных способностей; б) формирование у ребенка принципов коллективизма в процессе совместной деятельности (умения работать дружно, при необходимости помогать друг другу).

Участники проекта: дети 5-7 лет, педагоги, родители.

Руководитель проекта: Черных Анна Юрьевна учитель-дефектолог.

Педагоги: Смирнова Мария Николаевна заместитель заведующего по ВМР, Миронюк Татьяна Викторовна воспитатель.

Тип проекта: познавательно-игровой.

Срок реализации: долгосрочный, ноябрь-февраль 2018-2019 года.

Формы работы: консультации, беседы, презентации, викторины, развлечение, творческие выставки, создание фотоальбомов, макетов, эскизов, схем, рисование, конструирование, моделирование.

Используемые технологии, методы и приемы работы:

Технологии:

- технология конструирования;
- технология художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (Н.А. Ветлугиной, Т.С. Комаровой, А.В.);
- развивающая технология (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин);
- компьютерные технологии.

Основные формы и методы образовательной деятельности:

- конструирование, творческие исследования;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, работа по инструкции);
- практический (сборка моделей);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение);
- интерактивные методы.

Используемые средства (оборудование и материалы):

Использованные конструкторы (материалы): Различные виды пластиковых конструкторов, деревянная железная дорога, конструктор «ЛЕГО», конструктор «ТИКО», картон, бумага, бросовый материал, ткань.

Технические устройства (аппаратура): мультимедийный проектор; звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы); экранно-звуковая аппаратура: телевизор, компьютеры; вспомогательные технические средства: экран, интерактивная доска, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др).

Дидактические средства обучения (носители информации): экранные: статические (слайды); звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи.

Ожидаемые результаты:

- развитие интереса к конструированию, желания придумать и сделать оригинальную постройку своими руками;
- разностороннее развитие, расширение кругозора воспитанников;
- развитие творческого мышления у детей;
- создание и преобразование предметно-развивающей среды группы, применение знаний и умений в игровой деятельности, создание игровых макетов, различных персонажей и прочих атрибутов для игр;
- оптимизация сотрудничества с родителями, вовлечение родителей в педагогический процесс в ДОУ, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом;

- расширение коммуникативных способностей и приобретение навыков работы в парах и малых подгруппах;
- чувство радости от совместного труда, общения, игры.

План реализации проекта

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации
Подготовительный этап		
Изучить методическую и научно-популярную литературу с целью выбора объекта постройки и разработки плана проекта	Из Изучение методической и научно-популярной литературы, интернет ресурсов; Разработка этапов проектной деятельности	сентябрь-октябрь
Разработать конспекты консультации, мастер-классов совместных с родителями	Консультации для родителей «Развивающие игры с конструктором», «Развитие пространственного мышления у дошкольников», «С пальчиками играем ум развиваем», «Воспитание экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста»	сентябрь-февраль
Содержательный этап		
Изучить фотографий, видео с изображением различных парков, архитектурных объектов города Екатеринбурга; Закреплять название улиц, названия достопримечательностей города	Беседа «Мой родной город»; Презентация «Достопримечательности города Екатеринбурга»; Викторина «Где расположен памятник?»	октябрь
Изучить архитектурные объекты лесопарка Шарташ; Познакомить детей с природой парка	Экскурсия в лесопарк Шарташ; Беседы на тему «Что растет и кто живет в лесу»; «Шарташ в жизни Екатеринбурга»; «Берегите парк от пожара»; Творческая выставка «Осенняя фантазия»; Создание фотоальбома «Прогулки по Шарташу»; Создание презентации «Шарташ — наш дом родной»; Создание макета парка «Шарташ — наш дом родной»	октябрь - ноябрь
Знакомить детей с различными видами конструкторов; Формировать умение	Изучение чертежей, схем парков; Создание эскиза; Создание и разработка схемы проекта;	октябрь-февраль

<p>группировать предметы по их общим признакам, понимать зависимость между особенностями их формы и теми функциями, которые они выполняют;</p> <p>Развитие восприятия, внимания, пространственной ориентировки и пространственного воображения, ассоциативного мышления и творческой стороны интеллекта</p>	<p>Выбор материалов, из которого будет построен объект;</p> <p>Создание различных построек инфраструктуры парка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование «Мы архитекторы»; - конструирование «Архитектура нашего города» 	
<p>Воспитывать уважение и интерес к строительным профессиям. Познакомить детей с разными строительными материалами (дерево, глина, стекло, камень, кирпич, бамбук, металл)</p>	Беседа Строительные профессии	декабрь
<p>Развитие коммуникативных способностей;</p> <p>Формирование у ребенка принципов коллективизма в процессе совместной деятельности (умения работать дружно, при необходимости помогать друг другу)</p>	<p>Дидактические и сюжетно-ролевые игры с использованием различных видов конструкторов</p> <p>«Парк развлечений»</p> <p>«Строительный магазин»</p> <p>«Стройплощадка»</p> <p>«Проектировщики»</p> <p>«Инженером стать - хочу пусть меня научат»</p>	ноябрь-февраль
<p>Привлечь родителей к участию в проекте через: консультации, экскурсии, совместную деятельность родителей и детей</p>	<p>Экскурсия в Шарташский лесопарк»</p> <p>Совместное развлечение «Вместе строим — дом построим»;</p> <p>«Прогулки по городу Екатеринбургу» изучение достопримечательностей родного города (родители и дети)</p>	ноябрь-февраль
	Строительство самого объекта	февраль
Заключительный этап		
<p>Представить опыт своей работы педагогическому сообществу</p>	<p>Презентация объекта «Шарташ — парк будущего»</p> <p>Проведение показательного мероприятия работы «Клуба юных архитекторов».</p> <p>Презентация объекта «Шарташ — парк будущего»</p> <p>Награждение родителей и детей</p>	февраль-март

	благодарственными письмами за участие в проекте. Обобщение опыта: анализ результатов проекта	
--	---	--

Оценка результатов проекта: В результате совместно проведенного проекта «Добрые истории», мы можем наблюдать, что у детей значительно вырос познавательный интерес и уровень знаний, представлений об архитектуре родного города. Своими достижениями дети делятся в группе, а у родителей непременно появляется уверенность в своих детях – активных творцов, способных добиваться поставленной цели. В результате совместной деятельности дети стали более самостоятельными, формируется обогащение представлений об окружающем мире, повысилась наблюдательность, любознательность дошкольников. По результатам работы была выявлена положительная динамика в партнерском взаимоотношении родителей воспитанников и ДОО, родители проявляют инициативность и активность в организации досуговых мероприятий.

Практическая значимость проекта: Проектная деятельность показала, что организация работы в ДОО по конструированию может быть увлекательной, разнообразной, лично и общественно значимой. В результате проведенной работы, было отмечено улучшение качества знаний и умений детей при сооружении индивидуальных и коллективных построек. Дети принимали активное участие в проекте, делились собственным опытом. В результате проектной деятельности дети научились работать по образцу, анализировать схематичные рисунки.

Перспективы развития проекта: В дальнейшем планируем продолжать расширять и обогащать представления детей о родном крае и стране знакомить детей с различными видами конструкторов.

Список используемых источников

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
- Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
- Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
- Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Лыкова И.А. «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Лыкова И.А. « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Лыкова И. А. « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Лыкова И.А. «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Комарова Л.Г. «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.