

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение– детский сад
компенсирующего вида № 266**
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а
тел.8(343)347-26-20, тел.факс 8(343)348-41-15
сайт:mdou266@yandex.ru

**Конспект открытого занятия РПВД в подготовительной группе
на тему «Волшебные секреты воды»**

Выполнила воспитатель Адамович Н.В.

Екатеринбург 2025г

Конспект по РПД в подготовительной группе на тему «Волшебные секреты воды»

Цель: формировать представления о том, что вода очень важна для всех живых существ: вода – источник жизни.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы; текучесть; пар тоже вода; вода может растворять предметы; - объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке, и дать элементарное представление о процессе фильтрации;
- развивать навыки проведения лабораторных опытов.

Воспитывающие:

- поддержать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность;
- вызвать у детей стремление беречь воду, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.

Развивающие:

- развивать собственный познавательный опыт;
- расширить перспективу развития познавательной деятельности детей, путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

Коррекционные:

- развитие и коррекция мышления, внимания и памяти через эксперимент;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы через работу со слайдами и демонстрацию опытов;
- развитие и коррекция речи через беседу и работу со словарными словами.

Материал: Посуда разной формы; Вещества, которые растворяются в воде: соль, сахар, масло растительное, электрочайник, зеркало, капли воды (нарисованные), презентация.

Ход НОД

Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поприветствуем их

Приветствие в кругу

Начинается занятие, все мы слушаем внимательно

Будем все запоминать, чтобы дома рассказать

Чтобы четко отвечать, будем все запоминать.

Воспитатель: Сегодня нам пришло письмо от жителей пустыни, с просьбой рассказать им о воде, что такое вода, какая она. И чтобы нам ответить на это письмо я хочу пригласить вас в нашу лабораторию. Сегодня я буду ученым, а вы моими помощниками. Что делают в лаборатории? Правильно, проводят опыты. Давайте сегодня представим, что наша группа это лаборатория.

1. «ВОДА – ЖИДКОСТЬ, НЕ ИМЕЕТ СОБСТВЕННОЙ ФОРМЫ»

Воспитатель: для начала подойдём к столу. Здесь вы видите много посуды. Как нужно обращаться Дети с посудой?

Дети: аккуратно. Постараться не ударять её друг об друга, можно разбить.

Воспитатель: Возьмите бутылочку с водой и налейте немного воды на блюдечко. Выливать нужно медленно, чтобы увидеть, как вода льётся, течёт и растекается на блюдечке. (Самостоятельная работа детей).

Воспитатель: Почему вы смогли перелить воду из бутылочки на блюдечко? Почему она растеклась по блюдечку?

Дети: Потому что вода жидкая.

Воспитатель: Совершенно верно. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках, ручейках, не текла бы из крана. А поскольку вода жидкая и может течь, её называют жидкостью. Посмотрите, у вас на столе лежат кубики и шарики. Какой они формы?

Дети: Кубик имеет квадратную форму, шарик – круглую.

Воспитатель: Если мы опустим их в стакан, положим на стол, на блюдечко, на ладошку, изменят ли они свою форму?

Дети: Нет, в любом месте они остаются кубиком, шариком. Форма их не меняется.

Воспитатель: А есть ли форма у воды? Что бы ответить на этот вопрос, проведём опыт. Будем наливать воду в блюдце, чашечку, баночку, бутылочку.

(Самостоятельная работа детей)

Воспитатель: Итак, что происходит с водой, когда мы наливаем её в баночку? Какую форму она принимает?

Дети: Форму баночки.

Воспитатель: А что произошло с ней, когда мы её налили в чашку, блюдце?

Дети: Вода приняла форму этих предметов.

Воспитатель: Правильно, вода приняла форму того предмета, в который её налили – чашки, блюдца, баночки. Что же показал нам опыт? Какую форму имеет вода?

Дети: Вода не имеет собственной формы, она принимает форму того предмета, в который её наливают.

Воспитатель: Верно, значит первое свойство воды «Не имеет формы»

(слайд). Молодцы, отлично справились с этим заданием, и поэтому мы немного отдохнем и сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая игра: «Вышел дождик погулять»

Раз, два, три, четыре. пять,(удары пальчиками обеих рук по столу)

Вышел дождик погулять (беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук)

Шел не спешно, по привычке, а куда ему спешить? (шагают средним и указательным пальцем)

Вдруг читает на табличке: «По газону не ходить».(ритмично ударяют ладошками по столу)

Дождь вздохнул тихонько: Ох!

2. «ВОДА МОЖЕТ НАГРЕВАТЬСЯ»

Воспитатель: Ребята, а теперь такой вопрос: может ли вода кипеть, шипеть и булькать? Когда это происходит?

Дети: Когда её нагревают.

Воспитатель: А что так сильно нагревает воду, что она закипает?

Дети: Огонь, газ, электронагреватель.

Воспитатель: В нашу лабораторию я принесла один из электроприборов. Как он называется? Совершенно верно – это электрочайник. Давайте с его помощью нагреем воду. Дети рассказываются вокруг стола, на котором приготовлены атрибуты для опыта (вспомнить правила пользования электроприборами). Воспитатель проводит опыт по превращению воды в пар.

Воспитатель: Вода постепенно начинает нагреваться. Что с ней происходит?

Дети: Она кипит, булькает, бурлит.

Воспитатель: А какая кипящая вода?

Дети: Она очень горячая.

Воспитатель: Приведите пример, где вода очень – очень горячая, а где тёплая.

Дети: В чайнике, когда кипятим чай, когда мама варит суп или компот, в грелке. В природных горячих источниках. Тёплой вода может быть летом в речке или лужице, где её нагревает солнце. В кране, где мы моем руки, в ванне, где купаемся.

Воспитатель: Итак, ребята, какое свойство воды мы узнали из этого опыта?

Дети: Вода может нагреваться, быть тёплой и горячей.

Воспитатель: Значит второе свойство воды «Вода может нагреваться»
(слайд)

3. «ПАР – ЭТО ТОЖЕ ВОДА»

Воспитатель: Сейчас я выключу кипятильник. Вода становится спокойной,

перестает кипеть, но остаётся горячей. Посмотрите, что это поднимается над баночкой? Правильно это пар. Только не пойму, откуда он появился? Я в банку наливала только воду. А вы знаете, откуда появился пар (высказывания детей)

Воспитатель: Вы правы, если воду сильно нагреть, то она превращается в пар. Сейчас мы это проверим. Я осторожно подержу зеркало над паром (показать детям). Что вы видите на зеркале? Оно запотело, и появились капельки (предложить детям потрогать пальчиком и убедиться, что это вода). Значит, мы можем сделать вывод: 3. Свойство: «Пар – это тоже вода, очень сильно нагретая» (слайд)

Физ. минутка

Вы, наверное, устали? Ну. Тогда все дружно встали.
Мальчики потопали, девочки похлопали.
Вместе дружно повернулись, и за парты все уселись.
Глазки крепко закрываем и дружно до пяти считаем.
Открываем, поморгаем и работать продолжаем.

4. «ВОДА – РАСТВОРИТЕЛЬ»

Воспитатель: Ребята, я попрошу вас подойти к следующему столу. На столе стоят три блюдца накрытые салфетками. Чтобы узнать, что там лежит, нужно отгадать загадки. Слушайте первую загадку:

«Белый камень в воде тает». (Сахар)

Воспитатель поднимает салфетку, дети проверяют, правильно ли они отгадали загадку.

Воспитатель: Теперь вторая загадка:

«В воде рождается,
Воды боится». (Соль)

Убираем салфетку со второго блюдца.

Воспитатель: И, наконец, последняя загадка:

«Жёлтое, а не солнце,
Льётся, а не вода,
На сковороде – пенится,
Брызгается и шипит». (Масло)

Воспитатель: Ребята, а почему соль и сахар боятся воды?

Дети: Потому что они в ней исчезают, растворяются.

Воспитатель: Давайте проведём следующий опыт и посмотрим, что произойдёт с солью и сахаром, если мы их опустим в воду. Давайте возьмем две баночки с водой. В одну положим кусочек сахара и размешайте его ложечкой. Что получается? Растворился ли сахар в воде или нет?

Дети: Сахар растворился в воде.

Воспитатель: Теперь возьмем другую баночку и насыплем в неё ложечку соли. Размешайте её. Что теперь произошло.

Дети: Соль растворилась в воде.

Воспитатель: А все ли вещества могут растворяться в воде, как вы думаете? Если в воду налить масло, оно так же исчезнет в воде как соль и сахар? Давайте проведём следующий опыт. Добавьте в ваши баночки с водой несколько капель масла. Идёт самостоятельная работа детей.

Воспитатель: Что произошло с маслом?

Дети: Масло не растворилось в воде: оно плавает на поверхности воды жёлтыми капельками.

Воспитатель: Молодцы ребята. Проведя сейчас опыты с солью, сахаром, маслом, с каким же новым свойством воды мы познакомились?

Дети: Вода одни вещества может растворять, а другие нет.

Воспитатель: Правильно. В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем. (слайд)

5. «ОЧИСТКА ВОДЫ»

Воспитатель: Ребята, посмотрите ещё раз на ту баночку, куда мы наливали масло. Оно так и осталось плавать на поверхности воды. Можно пить такую воду и почему?

Дети: Нет. Она пахнет маслом и неприятная на вкус.

Воспитатель: Да, действительно, такая вода не пригодна для питья. А что нужно сделать, чтобы она стала чистой?

Дети: Её нужно очистить от масла.

Воспитатель: А вы знаете, это можно сделать, но только при помощи фильтра. Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать с вами сами из обычной салфетки. Посмотрите, как я это сделаю (показать, как сделать фильтр из салфетки и установить его в баночку). А теперь попробуйте сделать фильтр самостоятельно. Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: У всех всё правильно получилось. Давайте попробуем, как работают наши фильтры. Мы очень осторожно, по не многу, будем лить масляную воду в баночку с фильтром. Идёт самостоятельная работа детей.

Воспитатель: Аккуратно уберите фильтр и посмотрите на воду. Какая она стала?

Дети: Вода стала чистой.

Воспитатель: Куда же делось масло?

Дети: Всё масло осталось на фильтре.

Воспитатель: Мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Но с фильтрованной водой мы с вами сталкиваемся каждый день. Вода, которая попадает к нам, в наши квартиры через водопровод, тоже фильтрованная.

Сначала воду берут из реки или какого-нибудь подземного водохранилища. Затем она попадает на специальные водоочистительные станции, где с помощью сложных фильтров, не похожих на наши, воду очищают от песка, грязи, разных микробов. И только после этого вода уже попадает в водопровод.

РИСОВАНИЕ

Воспитатель: Вода добрый друг и помощник человека. А сейчас я вам предлагаю нарисовать вам воду такой, какой бы она была, если бы ожила. А пока будете рисовать, послушайте звуки океана (самостоятельная деятельность детей.)

Заключительная часть

Воспитатель: Давайте встанем круг. Ребята, вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Какие новые свойства воды вы узнали из опытов?

Дети: Вода это жидкость, вода не имеет собственной формы и т.д.

Воспитатель: Действительно, без воды невозможно прожить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять.