

**Конспект открытого занятия по ФЭМП в старшей группе на
тему «Путешествие по островам математики»**

Выполнила воспитатель Адамович Н.В.

Открытое занятие по математике в старшей группе «Путешествие по островам математики».

Цель: Обобщить полученные знания по математике; формировать навыки счета и знания геометрических фигур.

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать навыки прямого и обратного счета.
- Закреплять знания детей о геометрических фигурах, учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры.
- Продолжить учить называть дни недели, времена года, месяцы.

Развивающие:

- Продолжать развивать логику, внимание, мелкую моторику рук, концентрацию зрительного внимания.
- Продолжать учить составлять простые арифметические задачи, закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.

Коррекционные:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим знаниям.

Демонстрационный материал :

Удочка, рыбки с вопросами; черепашка из геометрических фигур; названия островов.

Раздаточный материал :

Геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с цифрами, точечное изображение кораблика.

Предварительная работа с детьми:

Отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия.

1. Вступление.

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня с вами необычное занятие - к нам пришли гости, давайте подарим им свои улыбки, поприветствуем их!

Дети: Придумано кем-то, просто и мудро

При встрече здороваться:-Доброе утро!

-Доброе утро! Солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым...

Пусть доброе утро длится до вечера!

Воспитатель: а теперь послушайте меня! Сегодня мы с вами отправимся в морское путешествие на удивительные геометрические острова, где познаем

много интересного. А на чём же мы отправимся в путешествие? (поплывём на корабле). Верно, сейчас каждый из вас соединит цифры в правильном порядке (от 1 до 10) и у вас получатся кораблики, на которых мы отправимся в путешествие.

Воспитатель: Вижу, все у всех получились кораблики, мы отправляемся в путь.

2. Основная часть

Воспитатель: Вот мы приплыли к первому острову, который называется «Разминка».

Какой он формы? А цвета?

Дети: Квадратной, жёлтого цвета.

Воспитатель: Послушайте, какие задания нас ждут на этом острове.

1. Вспомнить порядковый счёт от 1 до 10. (ответы детей)
2. Вспомнить обратный счёт от 10 до 1. (ответы детей)
3. Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8. (ответы детей)
4. Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3. (ответы детей)
5. Угадай число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7. (ответы детей)
6. Какое число больше 3 или 4, 7 или 8. (ответы детей)
7. Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6. (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы! Справились с первым заданием. Поплывём на следующий остров.

И вот мы приплыли на второй остров.

Какой он формы? А цвета?

Дети: Круглой, синего цвета.

Воспитатель: Правильно! А называется он «Размышляйка».

На этом острове нас ждут интересные задания, и я думаю, что мы с удовольствием с ними справимся.

Поиграем в игру «Молчанка». Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку. - Сколько пальцев на правой руке? - Сколько глаз у светофора? - Сколько носов у двух собак? - Сколько ушей у двух мышей? - Сколько хвостов у двух котов? (ответы детей) - Все верно, показали. Молодцы.

- у какой фигуры 3 угла, 3 стороны?

Дети: У треугольника.

- у какой фигуры противоположные стороны одинаковые?

Дети: У прямоугольника.

- у какой фигуры все стороны равны?

Дети: У квадрата.

- у какой фигуры нет углов?

Дети: У круга и овала.

Воспитатель: Молодцы! А теперь поиграем в другую игру. Я буду вам показывать геометрические фигуры, а вы назовёте предметы, на которые они похожи.

На этом острове со всеми заданиями справились, молодцы! Но прежде чем поплыть к другому острову мы разогреем наши руки.

Пальчиковая гимнастика:

На базаре (выставляют кулак вперед)
Спозаранок (ставят ладонь на ребро)
Накупил (показывают ладонь) баран (кулак)
Баран (кулак) баранок (ребро)
Для барашков (пальцы левой руки «играют»)
Для овечек (пальцы правой руки «играют»)
Десять маковых колечек (показывают 10 пальцев)
Девять сушек, восемь плюшек,
Семь лепешек, шесть ватрушек,
Пять коржей, четыре пышки,
Три пирожных, две коврижки,
И один калач купил.(показывают соответствующее количество пальцев)
Про себя не позабыл (отрицательное движение головой).

Воспитатель: Плывём дальше. И вот мы приплыли на третий остров. Какой он формы?

Дети: Овальной, оранжевого цвета.

Воспитатель: Верно! А называется он «Остров Рыболовов».

Здесь мы будем ловить рыбок и отвечать на вопросы, которые они нам приготовили.

Воспитатель читает вопросы на рыбках, дети отвечают.

Сколько времён года(4)

Сколько месяцев у каждого времени года(3) (Дети отвечают на вопрос)

Сколько месяцев в году(12)

Сколько недель в каждом месяце? (4)

Сколько дней в неделе? (7)

Какой сегодня день недели (Четверг)

Воспитатель: Молодцы, поймали всех рыб. Плывём дальше.

Воспитатель: а вот ещё один остров. Какой формы?

Дети: прямоугольный, красного цвета.

Воспитатель: Этот замечательный остров называется «Отдыхайка».

Физкультминутка:

Вспомним названия дней недели.

В понедельник мы купались, (изображают плавание)

А во вторник рисовали, (изображают рисование)

В среду долго умывались, (умывание)

А в четверг в футбол играли. (бег на месте)

В пятницу мы прыгали, бегали, (прыгают)

Очень долго танцевали, (кружатся на месте)

А в субботу, воскресенье целый день мы отдыхали. (хлопают)

Воспитатель: Пока мы отдыхали, подплыли к следующему острову, который называется «Остров Чудес».

Какой он формы, цвета?

Дети: Трапеция, коричневый.

Воспитатель: Но сойти на этот остров не так-то просто, его охраняют, а кто мы не знаем. Что бы узнать, кто охраняет остров, необходимо выполнить следующее задание. Пройдите все к столам и сядьте на свои места. Мы с вами будем рисовать по клеточкам под мою диктовку. Ребята, у вас в тетрадочке у каждого стоит красная точка. От этой точки мы будем работать дальше:

- 1) 2 клетки вправо
- 2) 1 клетка вверх
- 3) 1 клетка вправо
- 4) 1 клетка вверх
- 5) 1 клетка вправо
- 6) 3 клетки вниз
- 7) 4 клетки вправо
- 8) 1 клетка вверх
- 9) 1 клетка вправо
- 10) 5 клеток вниз
- 11) 2 клетки влево
- 12) 2 клетки вверх
- 13) 3 клетки влево
- 14) 2 клетки вниз
- 15) 2 клетки влево
- 16) 4 клетки вверх
- 17) 2 клетки влево
- 18) 1 клетка вверх

Кто ребята у вас получился? Кто же охраняет этот остров? Дети: Собака.

Воспитатель: Правильно! Собака.

Эта собака просит вас ответить на её вопросы. Будьте внимательны. (дети отвечают на вопросы).

1. Если дерево выше куста, то куст?
2. Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?
3. Если канат толще нитки, то нитка?
4. Если сестра старше брата, то брат?
5. Если река шире ручья, то ручей?

Теперь мы можем продолжить наше путешествие.

Итак, следующий остров – это «Остров геометрических фигур».

(сюрпризный момент, детей встречает черепаха)

- Какой он геометрической формы?

Дети: треугольного, зелёного цвета.

Воспитатель: На этом острове живёт черепаха. Посмотрите, она тоже состоит из геометрических фигур. Какие геометрические фигуры вы видите? Сколько их? (ответы детей).

Молодцы! Все справились с заданием.

И в знак благодарности Черепашка дарит вам призы. (раскраска черепаха)

- Ребята, а давайте на этом острове выложим из счетных палочек домик Черепашке.

(на столах лежат счётные палочки, дети выкладывают домик)

-Какие красивые домики у вас получились.

-Сколько палочек использовали для домика Черепашки?

-Но вот и всё. Наше путешествие подошло к концу.

3. Подведение итогов.

-Ребята, скажите пожалуйста, вам понравилось наше путешествие?

-Какой остров понравился больше всего? Почему? (Ответы детей).

-А что для вас было самым трудным?