

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
компенсирующего вида № 266**
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,
тел.: 8(343)347-26-20, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@yandex.ru

Методическая разработка для воспитателей ДОУ

«Игры, которые лечат»

Составитель:
Ветошкина О.А., воспитатель

Екатеринбург, 2025 г.

Аннотация

Методическая разработка предназначена для использования воспитателями, родителями детей с ОВЗ.

Игровой материал рассчитан на воспитанников с ОВЗ дошкольного возраста.

В методической разработке представлены игровые упражнения и игры, направленные на создание и улучшение общего психологического самочувствия.

Данный материал составлен с учетом закономерности формирования возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Пояснительная записка

Актуальность.

Игра - явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности детей. Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Воспитательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями детей, от четкой организации и проведения всевозможных игр.

Дошкольное детство - короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Дети с ОВЗ имеют некоторые недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление

познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у воспитанников отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Игра положительно влияет на ребенка с ОВЗ. Он обретает новые навыки в той или иной деятельности, в том числе и в общении, потихоньку готовится к взрослой жизни. Игра обладает и лечебным действием, избавляет от психологической травмы, позволяя пережить травмирующие обстоятельства в облегченной форме. Лучше начинать игровые занятия с тех игр, которые направлены на улучшение общего психологического самочувствия.

Польза игр:

- Снять нервное напряжение, накопившееся в детях и взрослых, и зарядить их позитивом!
- Уменьшить страх неожиданного воздействия, нападения, наказания, темноты, замкнутого пространства, одиночества.
- Наладить контакт между детьми и взрослыми.
- Развить ловкость и координацию движений.

Цель: повышение профессионального мастерства педагога в области освоения игровой техники для детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Основная часть

Игры, которые лечат.

Игротерапия, сказкотерапия - это примеры методик психологической помощи детям. Методики эти очень эффективны в работе с детьми. Попробуем освоить некоторые игровые техники.

Ведь в процессе могут быть задействованы не только дети, но и педагоги, а значит вместе с ребенком будут меняться и педагоги, их отношения друг с другом.

Играя с детьми, вы как будто сами попадаете в свое детство, становитесь непосредственными и начинаете лучше понимать своих воспитанников.

Польза игр:

Снять нервное напряжение, накопившееся в детях и взрослых, и зарядить их позитивом!

- Уменьшить страх неожиданного воздействия, нападения, наказания, темноты, замкнутого пространства, одиночества.
- Наладить контакт между детьми и взрослыми.
- Развить ловкость и координацию движений.

Игры для снятия напряжения.

«Снеговик!»

Педагог и дети превращаются в снеговиков: встают, разводят руки в стороны, надувают щеки и в течение 10 секунд удерживают заданную позу.

Взрослый говорит: «А теперь выглянуло солнышко, его жаркие лучи коснулись снеговика, и он начал таять». Играющие постепенно опускают руки, приседают на корточки и ложатся на пол.

«Буратино»

Педагог говорит текст и выполняет движения вместе с детьми:

«Представьте, что вы превратились в куклу Буратино. Встаньте прямо и замрите в позе куклы. Всё тело стало твёрдым, как у Буратино.

Напрягите плечи, руки, пальцы, представьте, что они деревянные.

Напрягите ноги и колени, пройдите так, словно тело стало деревянным.

Напрягите лицо и шею. Наморщите лоб, сожмите челюсти.

А теперь из кукол превращаемся в людей, расслабляемся и размякаем»

Игра, способствующая коррекции упрямства, негативизма и агрессии!

«Капризная лошадка»

Педагог рассказывает сказку про лошадку, и вместе с детьми они сопровождают сказку действиями: «В одной далёкой стране жила лошадка по имени Лу. Она очень любила брыкаться и капризничать. Мама говорила ей: «Покушай свежей травки, доченька» «Не хочу, не буду», говорила Лу. Она капризничала и цокала копытцами. Ещё она брыкалась вот так. Когда она вдоволь набегалась, то стала довольной и весёлой. Она весело скакала и ржала: «Иго-го!»

А следующие игры направлены целиком на **коррекцию агрессии:**

«Сражение»

Игроки бросаются лёгкими предметами (*шариками из бумаги, маленькими мягкими игрушками*) друг в друга, можно из укрытия. Заканчивается игра перемирием и объятиями.

«Злые - Добрые кошки»

По очереди превращаемся то в злых, то в добрых кошек. Злые кошки шипят и царапаются (*имитация*), добрые кошки ласкаются и мурчат.

Игры, направленные на коррекцию страхов:

«Смелые мыши»

Выбирается кот и мышь. Кот спит в домике, мышь бежит и пищит. Кот просыпается и догоняет мышь. Мышь может спрятаться в домике. Затем они меняются ролями.

«Сова и зайцы»

Игру надо проводить в вечернее время, для того чтобы можно было создавать темноту. Свет надо приглушать постепенно.

Выбираются сова и зайцы (*или заяц*). Когда свет включен (*день*), сова спит, а зайцы скачут. Когда свет выключается (*наступает ночь*), сова вылетает, ищет зайцев и кричит: «У - у - у». Зайцы замирают. Если сова находит зайца, он становится совой.

Вывод

Анализ проведенной работы показал, что в результате систематической и планомерной работы с детьми ОВЗ у детей формируются правильные здоровые привычки, изменяется психологическое состояние ребенка, умение справляться со стрессом, эмоциональные проблемы. Игровая терапия помогает контролировать поведенческие и психологические расстройства. Задача родителей в коррекционной работе с детьми ОВЗ это всестороннее развитие личности ребенка, а именно создание условий через игру.

Родители являются самыми заинтересованными участниками коррекционного процесса, только объединение усилий педагога и родителей

поможет создать благоприятные условия успешной коррекции ребенка с ОВЗ.

Задача семьи помочь ребенку через игру приспособиться пребыванию в социуме и в дальнейшем максимальной интеграции в общество.

Список литературы

1. Бабенкова Евгения Алексеевна, Федоровская Ольга Михайловна «Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. ФГОС ДО», - Издательство Сфера, 2017.
2. Галанова А.С. Игры, которые лечат (для детей от 5 – 7 лет) – М.: педагогическое общество России 2005г.
3. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/02/18/metodicheskaya-razrabotka-dlya-vospitateley-dou-igry>