

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 266
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,
тел.: 8(343)347-26-20, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@eduekb.ru

**Выписка из протокола № 3 Педагогического совета
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266
от 27 марта 2025 года**

Присутствовали: 26 человек

Отсутствующих: 3 человека

Цель: создание условий для непрерывного развития потенциала педагогических работников, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности.

Повестка дня:

1. «Портрет современных родителей» (Головлева В.Н.);
2. «Формы взаимодействия с семьями воспитанников. Практики и приемы вовлечения родителей в совместную воспитательную деятельность» (Ветошкина О.А., Сташевская Я.И.);
3. «Мастер-класс как одна из эффективных форм взаимодействия с родителями» (Митькина А.М.)
4. Создание модели организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями (законными представителями) дошкольников (Головлева В.Н.)
5. Утверждение локальных документов.
6. Решение педагогического совета.

Ход Педагогического совета:

По вопросу № 2 повестки Педагогического совета слушали воспитателя Ветошкину Ольгу Александровну, воспитателя Сташевскую Яну Ивановну которые представили доклад на тему «Формы взаимодействия с семьями воспитанников. Практики и приемы вовлечения родителей в совместную воспитательную деятельность»

Василий Александрович Сухомлинский — советский педагог-новатор, детский писатель, создатель педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью, отмечал, что ребенок, особенно дошкольного возраста полностью идентифицирует себя с семьей. И воспринимая окружающих, копирует поведения своих родителей. Воспитание возможно тогда, когда устанавливаются отношения доверия и сотрудничества.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования прописывает нам пять основных задач по работе с родителями. Первое конечно информирование родителей и общественности. Второе - это просвещение родителей, повышение их компетентности. Третье развитие ответственного и осознанного родительства. Это не просто родить ребенка и привести его в детский сад или в школу,

а именно быть ответственным родителем, относится осознано к своим родительским функциям.

Четвертое - это построение взаимодействия в форме сотрудничества и установление партнерских отношений. Пятое - вовлечение родителей в образовательный процесс. То есть, это основные смысловые понятия, которые заставляют задуматься любого педагога, каким образом взаимодействовать с родителем, чтобы это взаимодействие было эффективным и продуктивным.

Так же еще существуют несколько направлений работы с родителями в детском саду. Прошу обратить внимания на слайд.

В работе с родителями можно выделить самые важные формы взаимодействия. Они делятся на четыре подразделения. Первое - традиционные индивидуальные формы, второе - коллективные формы, третья форма наглядно - информационные методы и четвертая - нетрадиционные формы.

В последние годы Российской Федерации очень большое внимание уделяется *укреплению семейных традиций*. Мы говорим о традициях, о соблюдении традиций. Мы знаем, что благодаря традициям мы развиваемся.

Но возникает вопрос?

Почему в настоящий момент не работают традиционные формы взаимодействия ДОО и семьи с современными родителями?

Раньше родители были более сплоченными, посещали с удовольствием родительские собрания, какие - то мероприятия. И посещаемость была высокая. Сейчас на родительское собрание в традиционной форме приходят человека 3,4. И это будет хорошо.

Трудности педагога во взаимодействии с семьями

1. чрезмерная занятость родителей;
2. недоверие родителей к педагогам;
3. пассивность родителей;
4. безразличное отношение к своему ребенку;
5. агрессивное восприятие информации, идущей от воспитателя;
6. родители не справляются с ребенком, а к советам педагогов не прислушиваются;
7. некомпетентность педагога в решение некоторых вопросов.

Вывод:

Несмотря на все трудности, взаимодействие педагога с современными родителями все равно можно добиться положительного результата. Как можно чаще вовлекать родителей в жизнь ребенка и заинтересовывать их в ней активное участие.

Сейчас существует много способов и методов сплотить родителей и педагога. Например, часто используют просмотр фильмов, мультимедиа, презентаций, это называется кинопедагогика. Где педагог и родители смотрят интересующий сюжет фильма и вместе обсуждают, что дает возможность раскрыться родителям.

Следующий способ. Столы ставятся кругом, чтобы люди сидели лицом друг к другу. К этому мероприятию родители готовятся заранее. Этим самым мы возобновляем русскую народную традицию, где собиралась вся семья, родственники за одним столом. Идет дружеское обсуждение событий.

Игры проводятся совместно: родители, дети и педагог. Можно проводить на свежем воздухе и в группе. Дается задание родителям, подготовить игры для совместной деятельности.

Туристический клуб - это не только походы на природу, но и экскурсии по городу, посещение достопримечательностей города и объектов культуры (клубы, библиотеки, выставки).

В театрально - музыкальной студии принимают участие родители. Более стеснительные, могут принять участие в таких постановках, где используют варежковый театр, теневой театр.

Существует очень много форм взаимодействия с родителями, чтобы определиться, какая нам подходит, нужно пробовать и экспериментировать.

Желаем удачи вам, найти общий язык с родителями!

Решение: внедрять современные формы взаимодействия с семьями воспитанников в совместную воспитательную деятельность.

Проголосовали:

«за» 29 человека

«против» нет

«воздержались» нет

Председатель: старший воспитатель _____/В.Н. Головлева

Секретарь:

педагог-психолог (председатель ППО МБДОУ № 266) _____/Ю.А. Дружинина