

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 266
/Е.А. Зеленина



**Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга
детей среднего дошкольного возраста по освоению образовательной
области «Познавательное развитие» АООП ДО для обучающихся с ОВЗ
(ЗПР) за 2021-2022 уч. г.**

Дата: май 2022 г.

Кол-во обследуемых детей: 14.

Цель обследования – выявление особенностей усвоения каждым ребенком АООП ДО для детей с ЗПР; оценка динамики развития детей, успехов и трудностей у них в области познавательного развития на конец учебного года.

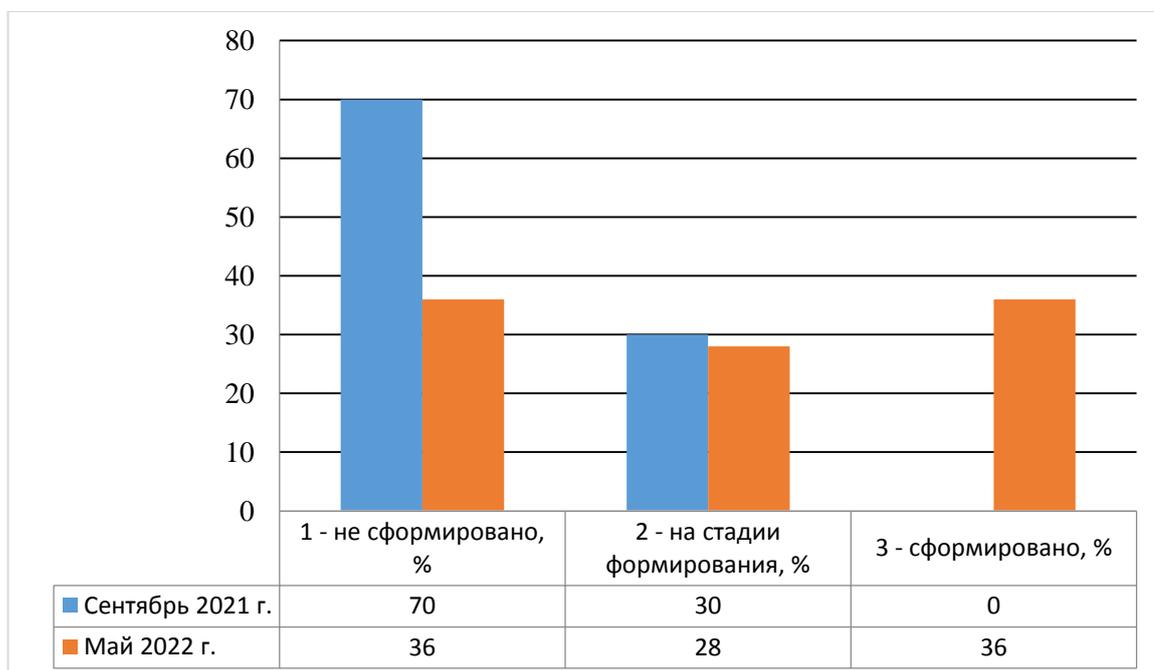
Диагностика детей средней группы (4-5 лет) проводится на основе методик следующих авторов: М. С. Забрамной, М. Люшера, А. Р. Лурии и др.

Определяется уровень познавательного развития. Критерии и баллы: 1 – не сформировано (низкий уровень); 2 – на стадии формирования (средний уровень); 3 – сформировано (высокий уровень).

За 2021-2022 уч. г. у всех детей группы отмечена положительная динамика их познавательного развития.

У воспитанников повысился познавательный интерес, расширились знания об окружающей действительности; дети стали чаще проявлять познавательную инициативу. Дети имеют представление о сезонных изменениях в природе, участвуют в наблюдениях за растениями и животными; группируют предметы по цвету, форме, величине, ориентируются в пространстве по наглядному образцу; составляют группы предметов, называют их обобщающим словом.

Результаты мониторинга детей средней группы №7 по освоению образовательной области «познавательное развитие» АООП ДО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) за 2021-2022 уч. г.



На начало 2021-2022 уч. г. показатель «не сформировано» составил 70%, «в стадии формирования» – 30%, «сформировано» – 0%. На конец 2021-2022 уч. года показатель «не сформировано» уменьшился на 34% и составил 36%. Показатель «в стадии формирования» – 28%; «сформировано» – 36% (увеличение показателя на 36%).

Таким образом, в процессе обучения всем детям группы оказывалась помощь обучающего, направляющего и разъяснительного характера; применялся индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку; осуществлялась работа по взаимодействию всех участников образовательного процесса, что позволило достичь положительных результатов.

Составитель:

Розина Галина Владимировна, учитель-дефектолога,
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида №266