

№ слайда	Что говорить
<p><u>1СЛАЙД Визитная карточка</u></p>	<p>Добрый день, уважаемые слушатели.</p> <p>Я инструктор по физической культуре Полуэктова Надежда Евгеньевна.</p> <p>Моя деятельность направлена на физическое воспитание, и адаптацию к социальной среде детей с ОВЗ.</p> <p>И я хотела рассказать о психолого-педагогических приемах, которые применяю в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><u>2 Дети с ОВЗ-неоднородная по составу группа дошкольников</u></p>	<p>Для начала я хочу остановиться на том ,что состав детей с ОВЗ достаточно разнороден. На сегодняшний день в детском саду функционирует 11 специализированные группы для детей-инвалидов, для детей с нарушением интеллекта и детей с глубокой умственной отсталостью. , детей с тяжёлыми нарушениями речи,у отдельных воспитанников выявлены серьёзные отклонения в психическом развитии (синдром Дауна, детский аутизм.)</p>
<p><u>/3 слайд Особенности физического развития детей с ОВЗ</u></p>	<p>Работая с детьми с ограниченными возможностями выявила особенности этих детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень развития физических качеств гибкости, быстроты ловкости,силы, координации - слабо развита общая и мелкая моторики, - Медленно переключаются с одного движения на другое, - недостаточно развита пространственная ориентация <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья в той или иной степени имеют нарушения в познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфере. Развитие двигательной сферы ребенка является важным условием эффективной коррекции в целом, так как в достаточном объеме, правильно направленные, скоординированные, точные, активные, выразительные, порой эмоциональные движения способствуют укреплению здоровья, развитию познавательных процессов, социализации, успешной интеграции и полноценному всестороннему развитию ребенка. Развитие двигательной сферы, а значит, повышение двигательной активности детей, происходит путем выполнения различных физических упражнений в течение занятий на протяжении всего</p>

образовательного процесса.

4 слайд цель

Чтобы решить данные проблемы

Была определена цель:

создание специальных условий для развития физических качеств у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами физкультурно-оздоровительной работы.

В связи с поставленной целью были определены задачи. Они представлены вашему вниманию на слайде.

5 слайд Задачи

Оздоровительно-коррекционные –содействовать оптимизации и росту опорно-двигательного аппарата,

Развивать гибкость и координационные способности.

Способствовать коррекции и формированию правильной осанки,

Содействовать развитию сердечно-сосудистых систем,

Дыхательной и нервной систем организма,

Развивать крупную и мелкую моторику,

Способствовать коррекции психомоторного, речевого,

Эмоционального и общего физического состояния

эмоциональной разрядки, рождение творческого воображения .

<p><u>Слайд 6 Задачи</u> <u>Образовательные</u> <u>задачи</u> <u>Воспитательные</u></p>	<p>Образовательные задачи –создавать условия для положительного психоэмоционального состояния детей, и творчества в движении</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>- развитие уверенности в себе, коммуникативной активности, доброжелательности, внимательности к другим. Обогащение яркими образными движениями создающие условия</p>
<p>СЛАЙД 7 Игровой Стрейтчинг</p>	<p>Для решения решения цели были поставлены задачи</p> <p>Использую формы и методы и приёмы в совокупности и организуя взаимодействие с воспитанниками в разных видах деятельности, применяла следующие технологии:</p> <p>Игровой стретчинг</p> <p><i>Игровой стретчинг</i> – специально подобранные упражнения на растяжку мышц, проводимые с детьми в игровой форме.</p> <p>Цель Игрового стретчинга помочь детям избавиться от комплексов, связанных с физическим или умственным несовершенством. Упражнения стретчинга не только развивают тело, но и обладают психоэмоциональным эффектом.</p> <p>Основной задачей игрового Стретчинга , является укрепление здоровья ребенка, профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста.</p> <p>Вместе с тем, также мы отмечаем дополнительный ряд задач:</p> <p>Оптимизировать рост и развитие опорно- двигательного аппарата (формирование правильной осанки , профилактика плоскостопия)</p> <p>Развивать психические качества: внимание, память, воображение, умственные способности.</p> <p>Развивать и функционально совершенствовать органы дыхания, кровообращения, сердечно – сосудистую и нервную системы организма.</p> <p>Создавать условия для положительного психо- эмоционального состояния детей.</p> <p>Воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движении.</p> <p>Можно превратить занятия физкультурой в увлекательную игру- сказку, где дети становятся персонажами. Превращение в</p>

	<p>образы («Лисички» или «черепахи») помогает детям раскрепоститься, преодолеть стеснение в общении, способствует развитию коммуникативных качеств, что очень важно для успешной социализации. Подбирается инструментальная музыка с ярко выраженным ритмом.</p>										
<p>Слайд 8 Игровой стрейтчинг</p>	<p>Сказку дети могут придумать самостоятельно. Элементы игрового стрейтчинга можно использовать и в других видах занятий по физической культуре как для снятия напряжения в мышцах, так и для повышения физической работоспособности. Для поддержания интереса, разнообразия упражнений можно использовать стихи, загадки, речевки.</p>										
<p>Слайд 9 Упр. Кошечка</p>	<p>Когда дети достаточно хорошо знакомы с упражнениями стрейтчинга</p> <p>Мы играем в игру «Покажи отгадку».</p> <p>Я загадываю загадку:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Мордочка усатая,</td> <td style="width: 50%;">Кошка очень хороша ходит</td> </tr> <tr> <td>Шубка полосатая.</td> <td>Ходит мягко не спеша</td> </tr> <tr> <td>Часто умывается</td> <td>Сядет, умывается</td> </tr> <tr> <td>с водою не знается</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дети показывают отгадку</td> <td>Лапкой вытирается</td> </tr> </table>	Мордочка усатая,	Кошка очень хороша ходит	Шубка полосатая.	Ходит мягко не спеша	Часто умывается	Сядет, умывается	с водою не знается		Дети показывают отгадку	Лапкой вытирается
Мордочка усатая,	Кошка очень хороша ходит										
Шубка полосатая.	Ходит мягко не спеша										
Часто умывается	Сядет, умывается										
с водою не знается											
Дети показывают отгадку	Лапкой вытирается										
<p>Слайд 10 принципы Пилатес</p>	<p>Еще одна из технологий адаптивной физкультуры—это пилатес</p> <p>Чтобы понять чем она отличается от стрейтчинга на слайдах представлены принципы Пилатеса, с которыми вы можете ознакомиться.</p> <p>Пилатес – позволяет эффективно решать коррекционно-развивающие задачи. Ребенок не осознает важность занятий физическими упражнениями, не умеет контролировать себя, свои действия, а с помощью методики Пилатес можно управлять своим телом, контролировать его, значительно улучшая здоровье. Пилатес относят к направлению «разум» и «тело», что означает осознанное отношение к движению.</p>										
<p>Слайд 11 принципы</p>	<p>Это уникальная методика, которую по праву считают одной из самых безопасных, так как вероятность получить на занятиях травму сведена к минимуму. Наверное, один из самых привлекательных аспектов Пилатеса состоит в том, что им могут заниматься абсолютно все, как взрослые, так и дети и любой</p>										

	<p>может добиться удивительных результатов. Плавные, спокойные движения Пилатеса не предполагают никаких прыжков, резких движений, не подвергают стрессу организм,</p> <p>что очень важно для детей с ограниченными возможностями.</p>
<p>Слайд 12 принципы</p>	<p>Занятия пилатесом способствуют развитию выносливости, силы, гибкости, функции равновесия, положительно воздействуют на иммунную и нервную системы.</p> <p>При знакомстве с Пилатесом, обучаю детей простым, базовым упражнениям, в игровой форме учу находить свои мышцы, ощущать их, расслабляться.</p>
<p>Слайд 13 принципы</p>	<p>Дети учатся контролировать себя, изолировать часть тела и позволяли ей двигаться независимо от других его частей, старались точно выполнять упражнения, учатся находить центр, прислушиваться к своему телу во время выполнения упражнений</p>
<p>Слайд 14 слайд упражнение Гора</p>	<p><i>Послушайте фрагмент Пилатес-сказки</i></p> <p><i>Жила на свете одна маленькая девочка, жила она в тропическом лесу, решила девочка пойти погулять</i></p> <p><i>Идёт сквозь высокую траву (ходьба высоко поднимая ноги, руки на поясе), по узенькой извилистой тропинке (ходьба на носках, руки в стороны), пробираясь сквозь густые заросли (приставные шаги, руками раздвигать ветви), рассматривал верхушки высоких деревьев (Ходьба спиной вперёд, руки сзади).</i></p> <p><i>Вышла девочка к горе и осторожно начала подниматься,</i></p> <p><i>УПР Гора</i></p> <p><i>И.п.Лечь на спину, согнуть ноги в коленях, поставить ступни на пол.Вытянуть руки вдоль туловища.</i></p> <p><i>Выполнение:Выдыхая, напрячь живот и сжать внутреннюю часть бедер, чтобы поднять плечи, подтягивая ребра к бедрам. Как только лопатки оторвутся от пола, остановиться. На выдохе опустить плечи на пол. Повторить 3 раза.</i></p>

Сначала при подъеме можно помогать себе руками, (как мы это видим на слайде

Поднялась посмотрела вокруг увидел большую полянку с цветами, и тогда она быстро побежала вниз к цветущей полянке, На ней цвели очень красивые цветы

УПР ЦВЕТOK 004

И.п.Лечь на спину, подтянуть колени к груди, обхватить голени руками,

Выполнение;подтянуть пупок к позвоночнику и позволить мышцам нижней части живота удлиниться и расширяться. Задержаться в таком положении и сделать три глубоких медленных вдоха и выдоха. Затем покачаться на спине, прижав колени к груди.

Так они понравились ей, и она решила нарвать букетик

УПР Сорванный цветок

Бодрость духа, хорошее настроение .улучение общего самочувствия, вот что приобретают дети занимаясь пилатесом.

СЛАЙД 15-Фитбол-гимнастика

И еще одна технология из технологий, которую применяю в своей работе -это Фитбол-гимнастика

Занятия с детьми на фитболах укрепляют мышцы спины и брюшного пресса, создают хороший мышечный корсет, способствуют формированию правильного дыхания, моторных функций, позволяют эффективнее освоить разнообразные двигательные умения и комплексно развивать физические качества детей.

Мяч имеет форму шара, большая поверхность соприкосновения с ладонью дает полноту ощущения. Шар посылает оптимальную информацию всем анализаторам. мячей влияет на развитие физических качеств и познавательных способностей дошкольников.

Мячи разных размеров и цвета воздействуют на психическое состояние и физиологические функции ребёнка. Кроме цветового влияния на организм, мячи обладают еще и вибрационным воздействием .Механическая вибрация оказывает специфическое воздействие практически на все органы и системы человека; непрерывная вибрация действует на нервную систему успокаивающе; колебания мяча воздействуют на позвоночник,

межпозвоночные диски, суставы и окружающие их ткани. Импульсы получает и головной мозг, в результате ускоряется выработка новых условно-рефлекторных связей, особенно необходимых при психическом и интеллектуальном развитии детей. Улучшается способность к самоконтролю и самоанализу.

7. На слайде видим как дети выполняют Комплекс ОРУ с фитболами:

- Упр. «Мы в лес пойдем»;

И.п.: сидя на мяче.

Руки перед собой поднять вверх.

Руки перед собой опустить вниз.

На «А» широко открыть напряженные руки, на «У» – вытянуть мягкие руки вперед.

Руки перед собой поднять вверх.

Руки перед собой опустить вниз.

На «А» широко открыть мягкие руки, на «У» – мягкие руки вытянуть вперед (2 раза).

СЛАЙД
Нейропсихологические
приемы 17
Функциональные
упражнения

Один из нейропсихологических приёмов. Который применяю в работе -это функциональные упражнения ,– Это упражнения, направленные на развитие определённых когнитивных функций (памяти, внимания, и др.), развитие саморегуляции.

Примеры функциональных упражнений.

«Черепашка». Цель: развитие двигательного контроля. встает у одной стены помещения, играющие — у другой. По сигналу инструктора дети начинают медленное движение к противоположной стене, изображая маленьких черепашек. Никто не должен останавливаться и спешить. Через 2-3 минуты даю сигнал, по которому все участники останавливаются. Побеждает тот, кто оказался самым последним. Упражнение может повторяться несколько раз. Затем обсуждаю с группой трудности в выполнении упражнения.

Слайд 18 Дыхательная
гимнастика

В работе с детьми с ОВЗ использую дыхательные гимнастики, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья.

.Дыхательная гимнастика направлена на решение следующих задач:

— насыщение организма кислородом, улучшение обменных процессов в организме;

-повышение общего жизненного тонуса ребенка, сопротивляемости и устойчивости к заболеваниям дыхательной системы;

— нормализация и улучшение психоэмоционального состояния организма;

-развитие силы, плавности и длительности выдоха.

В работе с детьми используются дыхательные упражнения с удлиненным, усиленным выдохом (вдох через нос).

Эти упражнения развивают дыхательную мускулатуру, речевой аппарат, координацию движений, мышцы рук и позвоночника, способствует правильному ритмичному дыханию и произнесению звуков.

Слайд 19 Дыхательная гимнастика

Использование дыхательных упражнений при проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, а способствует:

- повышению работоспособности, выносливости детей;
- развитию психических процессов;
- формированию, развитию двигательных умений и навыков;
- улучшают нервно-психическое состояние;
- и в итоге способствует социальной адаптации детей с ОВЗ.

Слайд 20 Гимнастика для глаз

Гимнастики для глаз тоже необходимы детям с ОВЗ.

Помогает расширить объём зрительного восприятия и влияют на функции речи, внимания и памяти. Тонизируют мышцы, управляющие движением глаз, активизируют кровообращение, снижают умственное утомление.

Гимнастика для глаз «Солнечные зайчики» (по методике йогов). Солнечный мой зайныка, прыгни на ладошку. Дети вытягивают вперёд ладошку. Солнечный мой зайныка, ...»

Гимнастика для глаз «Солнечные зайчики»
(по методике йогов).

Солнечный мой зайныка, прыгни на ладошку. Дети вытягивают вперёд ладошку.

	<p>Солнечный мой зайныка, маленький, ка крошка(Ставят на ладонь указательный палец другой. руки.</p> <p>Прыг на носик, на плечо. Ой, как стало (Прослеживают взглядом движение пальца,</p> <p>горячо! которым медленно прикасаются сначала к</p> <p>Прыг на лобик, и опять на плече давай носу, вновь отводят вперед, затем скакать. последовательно дотрагиваются до одного плеча, лба и другого плеча, каждый раз отводя палец перед собой.</p> <p>Результат</p> <p>(</p>
<p>СЛАЙД 21 Утренняя гимнастика с элементами Кинезеологических упражнения</p>	<p>В физкультурно- оздоровительной работе нельзя обойтись без кинезиологических упражнений.(или как их еще называют «Гимнастика мозга») – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, развивать мозолистое тело, улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, развить мелкую и крупную моторику, облегчить процесс чтения и письма, снизить утомляемость, излишнее напряжение, повысить стрессоустойчивость организма. Причем, чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения! Эти упражнения просты в использовании и могут иметь как быстрый, так и накапливающийся эффект. Упражнения эти нужно делать ежедневно, по 10-15 минут, желательно в спокойной обстановке. Главное – движения должны усложняться и частота их выполнения должна расти!</p>
<p>Слайд 22 кинезеологическое упражнение Здравствуй!</p>	<p>Я попыталась соединить двигательные упражнения с рифмованными стихотворениями , которые можно проговаривать во время проведения пальчиковых кинезиологических упражнений. Движения перекрестного характера лучше использовать , или просто как физминутки, пример упражнение «Здравствуй»Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.</p> <p>Н</p> <p>Речевое сопровождение:</p> <p>Здравствуй, солнце золотое!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Здравствуй, вольный ветерок,</p> <p>Здравствуй, маленький дубок!</p>

<p>Слайд 23 релаксация снеговик</p>	<p>Мы живем в одном краю — Всех я вас приветствую!</p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья нередко находятся в состоянии высокого психоэмоционального возбуждения. Излишнее возбуждение в нервной системе ведёт к эмоциональным перегрузкам. Как следствие у детей появляются страхи, неадекватное поведение, тревожность, неуверенность в себе, мышечные зажимы.</p> <p>Используя в работе релаксационные техники можно помочь детям снять это напряжение, успокоить их.</p> <p>Релаксация особенно эффективна для детей, а так же для взрослых с повышенным мышечным тонусом. Применение релаксационных технологий для детей сопутствуют тому, что дети становятся более спокойными, они лучше понимают инструкции, становятся более коммуникативными. Так же многие упражнения на релаксацию учат детей лучше чувствовать свое тело, управлять им, снимать мышечные зажимы.</p> <p><i>Релаксационные упражнения лучше проводить под спокойную музыку. Регулярное выполнение этих упражнений делает ребёнка более, уравновешенным, а также позволяет ребёнку лучше понять свои чувства. В результате ребёнок владеет собой, контролирует свои деструктивные эмоции и действия. Релаксационные упражнения позволяют ребёнку овладеть навыками саморегуляции и сохранить более ровное эмоциональное состояние.</i></p> <p>Упр-е «Снеговик»</p> <p><u>Цель: Упражнение развивает творческую фантазию, речь, умение расслабляться.</u></p> <p>Представьте, что каждый из вас "Снежная баба", "Снеговик". Вас вылепили дети, теперь они ушли, оставив вас одних. У каждого из вас есть голова, туловище, 2 торчащие в стороны руки, и стоите на крепких ножках. Прекрасное утро, светит солнце. Вот оно начинает припекать, и чувствуете что таете. сначала тает голова, потом одна рука, потом - другая. Постепенно, понемногу начинает таять и туловище. Превращаетесь в лужу, растекающуюся по земле.</p>
<p>Слайд 24 релаксация</p>	<p><u>Упражнение: «Лимон»</u></p> <p>Цель: управление состоянием мышечного напряжения и</p>

<p>Лимон</p>	<p>расслабления рук</p> <p><i>Я возьму в ладонь лимон, Чувствую, что круглый он</i></p> <p><i>Я его слегка сжимаю, сок лимонный выжимаю.</i></p> <p><u><i>Все в порядке, сок готов. Я лимон бросаю, руку расслабляю.</i></u></p>
<p>СЛАЙД 25</p> <p>Коммуникативные упражнения сиамские близнецы</p>	<p>Использование коммуникативных игр позволяет скорректировать эмоциональное состояние детей с нарушениями в эмоционально-волевом развитии, помогает детям социализироваться в обществе сверстников и подготовиться к смене видов деятельности из игровой в дошкольном в учебную в школьном возрасте.</p> <p>Игра «Сиамские близнецы»</p> <p>Цель игры: развитие коммуникативных качеств, снятие напряжение, повышение эмоционального настроения.</p> <p>Разбейтесь на пары. Представьте себя сиамскими близнецами, сросшимися любыми частями тела. Вы вынуждены действовать как одно целое. Пройдитесь по комнате, попробуйте сесть, привыкните друг к другу. А теперь покажите нам какой-нибудь эпизод из вашей жизни: как вы завтракаете, одеваетесь и т. д.».</p>
<p>СЛАЙД 26</p> <p>Коммуникативные упражнения Брыкание</p>	<p>Игра «Брыкание» для эмоциональной разрядки и снятия мышечного напряжения</p> <p>Дети разбиваются на пары. Один ребёнок ложится на пол, другой стоит напротив. По команде стоящий наваливается руками на согнутые в коленях на ноги лежащего. Лежащий сопротивляется и громко кричит: «Нет»! Игра продолжается 2-3 минуты. Игра продолжается 2-3 минуты. Затем играющие меняются ролями.</p> <p>Коммуникативные упражнения – направлены на развитие общения между детьми. Парные и групповые упражнения формируют навыки совместных действий, способствуя лучшему пониманию друг друга.</p>
<p>Слайд 27 Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Для детей с ОВЗ актуальна и необходима Пальчиковая гимнастика мелкая моторика очень важна, поскольку через нее развиваются такие высшие свойства сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие мелкой моторики важно еще и по причине того, что в жизни ребенку понадобятся точные</p>

	<p>координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие действия.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Если пальчики грустят –</p> <p>Доброты они хотят.</p> <p>пальцы (плотно прижимаем к ладони)</p> <p>Если пальчики заплачут –</p> <p>Их обидел кто-то значит.</p> <p>(Трясем кистями)</p> <p>Наши пальцы пожалеем –</p> <p>Добротой своей согреем.</p> <p>(«моем» руки, дышим на них)</p> <p>К себе ладошки мы прижмем,</p> <p>(поочередно, 1 вверху, 1 внизу.)</p> <p>Гладить ласково начнем.</p> <p>(гладим ладонь другой ладонью)</p> <p>Пусть обнимутся ладошки,</p> <p>Поиграют пусть немножко.</p> <p>(скрестить пальцы, ладони прижать)</p> <p>пальцы двух рук быстро легко стучат</p> <p>Каждый пальчик нужно взять</p> <p>И покрепче обнимать.</p> <p>(каждый палец зажимаем в кулачке)</p>
<p>Слайд 28 Пальчиковая гимнастика ярмарка</p>	<p>Целью применения пальчиковой гимнастики стало формирование всех психических процессов, а также формирование самостоятельности ребенка, развитие мелкомоторных функций, координации движений, концентрации внимания, умение доводить начатое дело до конца.</p>
<p>Слайд 29 «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева и Б.Б.Егорова</p>	<p>Унельзя обойти стороной такую технологию как Развивающая Педагогика оздоровления – это радикальная гуманитаризация всей проблематики психического и физического здоровья современного ребёнка-дошкольника (В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров)</p> <p>Культивирование у детей осмысленного и преобразовательного отношения к собственному физическому и духовному здоровью</p>

	<p>как к единому целому.</p> <p>!.Расширение на этой основе адаптивных возможностей детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям.</p> <p>2. Закрепление педагогом эффектов отдельных оздоровительных мер в виде константных психосоматических состояний ребёнка, которые далее могут воспроизводиться в режиме саморазвития.</p>
<p>Слайд 30«Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева и Б.Б.Егорова</p>	<p>3. Формирование психической (произвольной) регуляции жизненных функций организма путём развития творческого воображения.</p> <p>4. Воспитание у ребёнка способности к самосозиданию в посильных для него формах.</p> <p>5. Овладение детьми доступными навыками психологической самокоррекции, а также психологической взаимопомощи в соответствующих ситуациях.</p> <p>6. Активизация и развитие познавательного интереса к своему и чужому телу и его возможностям.</p> <p>7. Развитие эмоционального сопереживания другим людям.</p> <p>На слайдах представлен как дети выполняют комплекс оздоровительных упражнений для горла.</p> <p>Строя и выполняя специфические движения, дети не просто создают некоторые новые образы, но и по-особому «входят», вживаются в них.</p> <p>Выполняя эти упражнения дети становятся увереннее, они не только получают навыки здорового образа жизни но повышают свой эмоциональный настрой.</p>
<p>Слайд 31Подвижные игры</p>	<p>И еще одна технология без которой нельзя обойтись в работе с детьми Это подвижные игры.</p>

	<p>Цель подвижной игры – развитие двигательной активности и коммуникативных качеств.</p> <p>Развивать творческую, двигательную деятельность, творческое мышление, двигательную память, быстроту реакции, ориентировку в движении и пространстве, внимание.</p>
<p>Слайд 32 Подвижные игры</p>	<p>Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств – выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями.</p> <p>В подвижных играх ребёнку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребёнку расширить и углублять свои представления об окружающей действительности.</p>
<p>Слайд 33 Подвижные игры</p>	<p>Подвижная игра помогает привлечь к игре замкнутых и застенчивых воспитанников, поможет узнать их характер и найти наиболее правильные пути воздействия на каждом из них. . Но главное то, что она сближает педагога и ребёнка. Дети чувствуют, что взрослый верит в него, доверяет ему, включает его в решение все более и более трудных проблем и задач.</p>
<p>Слайд 34 Результат</p>	<p>Все перечисленные технологии, средства , методы , приемы , -это не просто сумма, а комплексное сопровождение для помощи и поддержки ребенка с ОВЗ в решении задач воспитания и обучения, коррекции и социализации.</p> <p>Поэтому уровень развития физических качеств стал выше, так же дети могут контролировать свои движения и управлять ими.Они стали более уравновешены и открыты для общения.</p> <p>Дети активно участвуют в разных мероприятиях: в районном фестивале Здоровье, районном конкурсе игровых коллективов для дошкольников «Юные затейники», посещают спортивные кружки и секции.</p>
<p>Литература:</p>	

.

-

-