


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
– детский сад компенсирующего вида № 266

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,
тел.: 8(343)347-26-20, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@eduekb.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 266
Протокол № _____
от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 266
/Е.А. Зеленина
« _____ » _____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ
(СТАРШАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР)
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: ОДИН ГОД

Составитель:
Розина Галина Владимировна,
учитель-дефектолог

Екатеринбург, 2022

Содержание

I Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации РП	4
1.1.2 Принципы и подходы в организации воспитательно-образовательного процесса	8
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	10
1.2 Планируемые результаты освоения РП.....	15
II Содержательный раздел	16
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.1.1 Образовательная область «Познавательное развитие».....	16
2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	36
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
III Организационный раздел	54
3.1 Описание материально-технического обеспечения реализации рабочей программы.....	54
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
3.3 Распорядок дня.....	63
3.3 Комплексно-тематическое планирование	69

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 266 (далее - МБДОУ) в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Конституция РФ (12.12.1993г, ред. от 30.12.2008.) ст. 43.
- ✓ Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня 2014 г.).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- ✓ Устав МБДОУ утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 1184/36-ро от 13.12.2011г.
- ✓ Веракса Н.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – Мозаика синтез. 2014.
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О.А.Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.
- ✓ Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.
- ✓ С.Г.Шевченко «Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР»
- ✓ С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина «Предметы вокруг нас», «Природа и мы».
- ✓ Н.В.Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда».
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 66 № 000122 регистрационный номер № 13226 - от 11.02.2011г.

- ✓ АООП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В основе данных документов заложены основные принципы:

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- ✓ уважение личности ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы с задержкой психического развития и *направлена* на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с задержкой психического развития.

1.1.1 Цели и задачи реализации РП

Программа разработана для реализации целей дошкольного образования:

- ✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие *задачи*:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

9. Обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целевой компонент части, формируемой участниками образовательных отношений - воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей регионального образования. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру. Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- ✓ приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям уральских писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Свердловской области;
- ✓ приобщение и сохранение традиций и обычаев предков, развитие представлений о быте народов Урала;
- ✓ воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Дополнительными задачами с учетом наличия приоритетного направления деятельности МБДОУ – группы компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- ✓ Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Рабочей программы;
- ✓ Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Рабочей программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

- ✓ Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- ✓ Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ✓ Системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- ✓ Коррекция и развитие высших психических процессов;
- ✓ Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;
- ✓ Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- ✓ Снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Реализация *целей* осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.
- ✓ Коррекционная работа, осуществляется в процессе взаимодействия со специалистами: учителя-логопеда, педагога-психолога.
- ✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

1.1.2 Принципы и подходы в организации воспитательно-образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса

соответствует следующим **принципам и подходам:**

- ✓ Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- ✓ Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- ✓ Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- ✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- ✓ Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- ✓ Принцип культуросообразности (национальные ценности и традиции в образовании).
- ✓ Принцип коррекционной направленности предполагает решение задач коррекции нарушенных функций и систем организма, личности в целом.
- ✓ Принцип индивидуализации и дифференциации образовательного коррекционно-развивающего процесса.

Методологические и психологические подходы

- **Качественный подход** (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.
- **Возрастной подход** (Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

- **Культурно-исторический подход** к развитию психики человека, предложенный Л. С. Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л. С. Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л. С. Выготский, 1956).

- **Личностный подход** (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- **Деятельностный подход** (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, В. В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

МБДОУ располагается в центральной части микрорайона ЖБИ. В районе МБДОУ находятся: лесопарк «Каменные палатки», озеро «Шарташ», культурно-оздоровительный спортивный комплекс КОСК «Россия», Физкультурно-оздоровительный комплекс Кировского района, Центр культуры «Молодёжный» (ДК МЖК), «Поликлиника №2, Детская городская больница №10», общеобразовательные школы, 2 гимназии. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения организации.

Рабочая программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды. Географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтничный состав населения и многообразную и сложную этническую историю.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий, процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование организованной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза организованная образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации детских видов деятельности. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование: специально организованных игровых занятий, совместной

партнёрской деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей. В середине каждого игрового занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня.

Решение образовательных задач реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Широко используются такие формы активности ребенка как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Воспитательная работа в детском саду позволяет наполнить жизнь дошкольников яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими детей, родителей и педагогов. Традиционными в детском саду стали: «День Знаний», «Осенины», «День здоровья», «День Дошкольного работника», Новый год, «Масленица», месячник Защитника Отечества, День 8 марта, «До свидания детский сад», «День защиты детей» и летняя оздоровительная работа.

Приобщение детей к национальным, культурным, природным особенностям родного края осуществляется через реализацию парциальной программы Трофимовой О.А., Толстиковой О.В., Дягиловой Н.В. «СамоЦвет».

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Характеристика контингента воспитанников

Социально-педагогическая характеристика дошкольного микросоциума по состоянию на 2022-2023 год:

Количество дошкольников: 14 человек.

Количество дошкольников, воспитывающихся в полных семьях: 12 человек.

Мальчиков 12 человек.

Девочек 2 человека.

Индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития

В группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития принимаются дети, испытывающие трудности в усвоении дошкольной программы. Это обуславливает несвоевременное формирование школьно-значимых функций, элементов учебной деятельности и препятствует достижению определенного уровня готовности к школьному обучению. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, мышления, речи). Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво. В значительной мере это связано с низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью, низкой познавательной активностью.

Поведение этих детей соответствует более младшему возрасту: в старшем дошкольном возрасте они ведут себя как дети 4 – 5 лет. Они более зависимы от взрослого, значительно менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах. Значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии, да и «главное занятие» этого возраста – игровая деятельность у них тоже недостаточно сформирована.

Отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам.

Отставание в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря. Низкая речевая активность проявляется в резко выраженном расхождении между объемом активного и пассивного словаря, отсутствии в их речи слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточном употреблении слов. При составлении рассказов пользуются простым предложением, не употребляют предлоги, не согласуют определения с определяемым словом и т.д.

Сенсорно-перцептивные функции недостаточно развиты. Отмечается также трудность в выделении фигуры на фоне различия близких по форме фигур, вычленение деталей рассматриваемого объекта. Наиболее значительное отставание наблюдается у дошкольников с задержкой психического развития в восприятии пространства, которое основано на интеграции зрительных и двигательных ощущений. Еще большее отставание прослеживается в формировании зрительно-слуховой интеграции, которая имеет важное значение при обучении грамоте. Образная память менее точна, словесные обозначения более низкие. Мышление у детей с задержкой психического развития отстает во всех видах (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Отмечается отставание в развитии двигательных функций, проявляющееся в неточности и несоразмерности движений. Результатом функциональной недостаточности являются у всех детей двигательная неловкость и недостаточная координация. Особые затруднения обнаруживаются при выполнении попеременных движений; при выполнении произвольных движений проявляется напряжение мышц. Недостатки моторики неблагоприятно сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, на трудностях в овладении письмом. Игровая деятельность детей с задержкой психического развития крайне бедна. В игре детям свойственны однообразие, отсутствие творчества, бедность воображения, недостаточная эмоциональность, низкая активность.

В группе большая часть детей имеет ОНР разных уровней, осложнённых дизартрическим компонентом. Многие дети страдают различными психическими отклонениями: двигательными расстройствами, нарушением внимания, поведения.

Нет речи у 3 человек, 14 человекам по заключению ПМПК рекомендована программа для детей с ЗПР.

Требования к результатам развития детей с ограниченными возможностями здоровья

- ✓ Ребенок способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми;
- ✓ Ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ✓ Ребенок проявляет готовность заботиться о своем здоровье, готов соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

1.2. Планируемые промежуточные результаты образования детей 5 - 6 лет

- ✓ Проявляет интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- ✓ Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- ✓ Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение. Драматизирует с помощью взрослого небольшие сказки. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ Различает из каких частей составлена группа предметов, их характерные особенности. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), анализирует соотношение. Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. Определяет части суток. Называет признаки и количество предметов. Различает и называет животный и растительный мир. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. Называет времена года в правильной последовательности;
- ✓ Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения;
- ✓ Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядке, физических упражнений.

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ✓ о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части

целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Вариативные формы совместной образовательной деятельности с детьми

✓ Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности;

✓ Чтение (восприятие) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер. Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

✓ В поисковой активности ребёнка выделяются три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

✓ Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

✓ Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

✓ Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей РП. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы

познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Средства реализации задач рабочей программы образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира и неживой природы); наблюдения за объектами и явлениями природы.
- ✓ Создавать соответствующую возрасту разнообразную и периодически сменяющуюся развивающую среду.
- ✓ Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребенка, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.
- ✓ Создавать сменяющуюся разнообразную предметную развивающую среду, включая дидактические игрушки и предметы для развития сенсорики.
- ✓ Поддерживать и создавать условия для разворачивания исследовательской предметно-манипулятивной игры детей.
- ✓ Создавать ситуации для понимания ребенком смысла простейших слов, обозначающих количество (много – мало, один – два, пустой – полный), размер (большой – маленький).
- ✓ Содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.
- ✓ Для чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ Для познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- ✓ Электронные образовательные ресурсы, носящие не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации рабочей программы.

Методы реализации задач рабочей программы образовательная область «Познавательное развитие»

Методы как источники информации: слово - словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, чтение), зрительный образ - наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения), практика - практические методы (исследование, экспериментирование).

- ✓ Методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки знаний, умений и навыков.
- ✓ Методы обучения, в основании которых лежат не внешние, а внутренние основания, связанные с характером деятельности взрослых и детей, психическими процессами ребёнка.

- ✓ Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения.
- ✓ Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание.
- ✓ Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение

Образовательная область «Познавательное развитие», формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания и обучения

- ✓ Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
- ✓ Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
- ✓ Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.
- ✓ Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
- ✓ Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.
- ✓ Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
- ✓ Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

Целевые ориентиры образовательной деятельности

- ✓ ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;
- ✓ ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;
- ✓ ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- ✓ ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;
- ✓ ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;
- ✓ ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

Решение образовательных задач предусматривает

- ✓ стимулирование познавательной активности ребенка;

- ✓ поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
- ✓ обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
- ✓ поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;
- ✓ организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными;
- ✓ экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;
- ✓ создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;
- ✓ обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;
- ✓ проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксации таких изменений и установления причинно-следственных связей;
- ✓ приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;
- ✓ организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

Формы совместной образовательной деятельности с детьми

- ✓ наблюдение;
- ✓ игры-экспериментирования;
- ✓ дидактическая игра;
- ✓ образные игры-имитации;
- ✓ игровые ситуации;
- ✓ рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- ✓ работа с календарем природы;
- ✓ чтение литературы природоведческого содержания;
- ✓ образовательные ситуации;
- ✓ составление описательных рассказов;
- ✓ экскурсии;
- ✓ целевые прогулки;
- ✓ отгадывание загадок;
- ✓ праздники;
- ✓ развлечения;
- ✓ просмотр видеочастиц;
- ✓ игровое моделирование;
- ✓ рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- ✓ поделки из природного материала;

- ✓ продуктивная деятельность;
- ✓ познавательные, практические ситуации;
- ✓ чтение сказов П.П. Бажова;
- ✓ исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);
- ✓ подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);
- ✓ подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала;
- ✓ занятия-исследования «Путешествие по «реке времени»»;
- ✓ рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- ✓ дидактические игры «Зоологическое лото», «Животный мир Урала», «Мир растений Урала», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая природа Урала» и др.;
- ✓ рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
- ✓ путешествия по экологической тропе;
- ✓ совместные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям;
- ✓ ознакомление с экологическими правилами.

**Содержание и средства реализации, формируемая участниками образовательных отношений, образовательная область
«Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Содержание	<p>История Урала. Географическое расположение своего края, города (поселка). Уральские горы.</p> <p>Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала. Карта Свердловской области, карта города (поселка). География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий). Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.</p>

<p>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</p>	<p>Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу.</p> <p><i>Путешествие по карте.</i> Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала). Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи) «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале. <i>Путешествие по «реке времени».</i> Занятия-исследования. <i>Мой край.</i> Человек пришел на Урал. «Река времени» - это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время. Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое.</p> <p>Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполняется промежуточная остановка – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Опираясь на прочитанные рассказы из книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с племенами исседонов и аримаспов, живших в древности. Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени».</p> <p><i>Мой город (село).</i> Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое.</p> <p>Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.</p>
--	--

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Познавательное развитие»)

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сенсорное воспитание				
	объяснение, напоминание, игры	Упражнение, напоминание, дидактические игры	Дидактические игры, продуктивная деятельность	Личный пример, упражнение, игры
Ребенок и окружающий мир				

Предметное окружение	объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, чтение художественной литературы, тематические досуги, работа с коллекциями	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические игры	рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов
Явления общественной жизни	объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, чтение художественной литературы, тематические досуги, участие в конкурсах	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические игры	рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов, участие в тематических досугах и конкурсах
Природное окружение. Экологическое воспитание	объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, тематические досуги, опытно-экспериментальная деятельность, организация различных экологических акций	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические игры	рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр познавательных телепередач, видеофильмов, просмотр мультфильмов, изучение энциклопедий, участие в тематических досугах и конкурсах, акциях

Развитие речи

Формирование словаря	Личный пример, объяснение, напоминание	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры,	игры
Звуковая культура речи	Личный пример, объяснение, напоминание	Обучение, объяснение, создание игровых ситуаций, дидактические игры, упражнение	Дидактические игры	Игры, упражнение
Грамматический строй речи	Личный пример, объяснение, напоминание	дидактические игры, обучение, объяснение, создание игровых проблемных ситуаций	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, дидактические игры	Игры, упражнение
Связная речь	Личный пример, объяснение, напоминание	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры, обучение, объяснение	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Игры, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы
Подготовка к обучению грамоте	Игры, объяснение, напоминание	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры	игры
Формирование элементарных математических представлений				
	Объяснение, напоминание, создание игровых ситуаций,	Объяснение, обучение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, тематические досуги	Игры, продуктивная деятельность	Совместная деятельность, участие в тематических досугах, конкурсах
Конструирование				
		Объяснение, обучение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, тематические досуги	Игры, продуктивная деятельность	Совместная деятельность, участие в тематических досугах, конкурсах

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. Н. А. Арапова – Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду (для детей 2-7 лет);
2. Н.В. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников
3. О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет
4. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
5. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия ФЭМП все возрастные группы
6. А.С. Галанов, А.А. Галанова Развивающие игры вместе с малышом от 3 до 5 лет
7. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет
8. Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование)
9. Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева Математика для дошкольников в играх и упражнениях
10. Е.Н. Лебедеко Формирование представлений о времени у дошкольников
11. А.И. Савенков Методика исследовательского обучения дошкольников

2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Цели:

- ✓ обеспечение своевременной и адекватной диагностической, профилактической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Основными направлениями коррекционной работы учителя-дефектолога являются

- ✓ всестороннее формирование и коррекция личности ребенка с учетом особенностей его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей; создание ребенку с задержкой психического развития возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- ✓ формирование предпосылок готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития;
- ✓ взаимодействие с семьей.

При организации коррекционной работы программа предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- ✓ взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- ✓ ознакомлению с окружающим миром и коммуникации, с занятиями по ритмике, музыке;
- ✓ проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- ✓ максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы. Для закрепления материала используются дидактические игры. Они отбираются и разрабатываются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы	1.Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии.
	2.Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
	3.Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда и др.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация—это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с ОВЗ целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Так, например, для детей, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта, слуха используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы).

Скоординированная работа всех участников образовательного процесса обеспечит организацию индивидуально – дифференцированного подхода к детям, который обеспечит индивидуальное сопровождение ребёнка специалистом.

В группах с ЗПР образовательная деятельность подразделена на:

✓ образовательную деятельность осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

✓ образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

✓ самостоятельную деятельность детей;

✓ взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы учителя-дефектолога для детей с задержкой психического развития. Выбор форм работы и форм организации детей осуществляется педагогом самостоятельно при организации работы по каждой образовательной области. В работе с детьми от 5-6 лет используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Для детей в возрасте от 5 лет выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Используются разнообразные формы организации образовательной деятельности в определенных направлениях развития и образования детей.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей в детском саду предусматривает соблюдение следующих условий:

✓ специалисты медико-педагогического консилиума обеспечивают комплексное изучение и динамическое наблюдение за развитием ребенка;

✓ построение коррекционно-образовательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития;

✓ использование адекватных технологий;

✓ взаимодействие с семьей.

В тоже время одним из условий является организация предметно-развивающей среды в кабинете.

Тесная взаимосвязь в работе специалистов начинается уже на этапе изучения ребенка, итогом которого являются рекомендации специалистов на медико-педагогическом консилиуме, обеспечивающие индивидуальный подход. Коррекционно-развивающее направление работы реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, врачей.

Особенности оценки индивидуального развития детей. Диагностическое обследование детей с ЗПР

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие требования.

1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.
2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации.
3. Единство диагностики и развития (коррекции).
4. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.
5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.
6. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными, подготовленными специалистами.

Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.

7. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза.

Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения *психологической диагностики* является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является *педагогическое обследование*.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Принципы педагогической оценки развития и состояния ребенка

- *Помощь ребенку в обучении и развитии* (оказание ребенку помощи и поддержки в его стремлении узнать новое, ориентироваться в окружающем мире, понять самого себя).
- *Педагогическая оценка из собственной личности ребенка* (каждый ребенок имеет свой собственный уникальный путь развития, результаты оценки сравниваются только с собственными достижениями ребенка).
- *Понимание поведения ребенка, а не его тестирование* (формы регистрации результатов оценки не являются стандартными бланками, а служат для удобства фиксации результатов и могут быть изменены воспитателем в случае, если он придумал формы, более удобные для использования).
- *Педагогическая оценка осуществляется в естественной, привычной для ребенка ситуации* (педагог наблюдает за особенностями поведения детей, особенностями их общения между собой и со взрослыми во время свободной игры, на занятиях, на прогулке и др. видах деятельности).
- *Педагогическая оценка развития ребенка складывается из множества частных оценок* (чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах (сферах) его развития: социальном, эмоциональном, коммуникативном, интеллектуальном, личностном и т.д., сопоставить ее. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс и что уровень и направление развития каждой из сфер не могут рассматриваться изолированно).

В процессе педагогического мониторинга используются низко формализованные методы (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.)

Периодичность мониторинга определяется с учетом обеспечения возможности оценки динамики достижений детей, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Для оценки индивидуальной динамики детей и коррекции педагогических действий в ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации.

Методическими основаниями организации и проведения диагностических мероприятий являются следующие положения:

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПин.
2. Обследование может проводиться в присутствии родителей.
3. Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке.

Недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.

4. Проводить диагностическое обследование должен педагог, владеющий технологиями и методами:

- проведения диагностического обследования;
- первичной обработки и индивидуального анализа данных;
- качественной экспертной оценки данных;
- количественной оценки результатов обследования;
- выделения дезадаптационных рисков;
- интерпретации данных обследования;
- составления заключения по результатам обследования;
- разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.

5. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).

6. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.

7. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей.

8. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе – 6 человек.

9. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.

10. Непрерывная продолжительность диагностики – не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.

11. При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации.

13. Необходимо заранее подготовить и разложить в определённой последовательности всё, что необходимо для проведения обследования.

14. Все необходимые игры, принадлежности, пособия лучше разложить в определенном порядке на отдельном столе.

15. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовлетворение, неудовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.

16. При оценке выполнения дошкольником заданий следует учитывать, что результаты снижаются в случаях:

- трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;

- страха получить низкую оценку взрослого;

- неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;

- медлительности ребёнка или усталости;

- плохого самочувствия ребёнка.

Педагогам и родителям результаты комплексного обследования представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных обследования.

Взаимодействие специалистов, работающих на группе для детей с задержкой психического развития

Зона взаимодействия	Содержание
Учитель-дефектолог – воспитатель	Коррекционно-воспитательная работа на занятиях и в режимные моменты ведется с учетом рекомендаций дефектолога. Проведение коррекционных часов по заданию дефектолога.
Учитель-дефектолог – учитель-логопед	Развитие и совершенствование общей, мелкой, артикуляционной моторики, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, развитие чувства ритма, формирование произносительных умений и навыков, совершенствование лексико-грамматического строя речи, развитие навыков связной речи. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движениями, развитие артикуляционной моторики, чувства ритма, слухового внимания, просодической стороны речи, постановка ниже-диафрагмального дыхания.

Учитель-дефектолог – музыкальный руководитель	
--	--

Образовательная деятельность реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Исключается школьно-урочная форма проведения занятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами.

Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Учитель-дефектолог проводит групповые, а также подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми в первой половине дня по развитию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию элементарных математических представлений. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными. Дефектолог отвечает за динамическое изучение ребенка, выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, осуществление преемственности в работе с воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, осуществление контакта с врачом, взаимосвязь с родителями, осуществление преемственности со школой.

Воспитатель проводит общие групповые и подгрупповые занятия по изобразительной деятельности, конструированию, чтению художественной литературы, организует наблюдения за природными и общественными объектами, занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимные моменты.

Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей, проводит индивидуальные и подгрупповые занятия.

Музыкальный руководитель проводит занятия с целой группой в первой половине дня.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы учителя-дефектолога

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4 Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Линии взаимодействия с семьей

Линии взаимодействия	Содержание взаимодействия
Физическое развитие	Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга
Речевое развитие	Развитие речевой сферы ребенка, как средство общения и культуры.
Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической компетентности родителей.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Формирование условий для развития детского творчества, развития воображения, привитие чувства прекрасного.

Направления взаимодействия с семьей

Основные направления			
Оказание социально-	Просветительско-разъяснительная	Оказание педагогической поддержки семьям	Профилактико-оздоровительная работа и контроль за эффективностью

правовой поддержки семьям	работа с родителями	Консультирование Педагогическая помощь в проблемных ситуациях	Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний Обучение методам и приемам оказания коррекционно-педагогической помощи	лечебных и оздоровительных мероприятий, проводимых в семье
---------------------------	---------------------	---	---	--

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родителя является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- ✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- ✓ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- ✓ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- ✓ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- ✓ системный характер работы.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

III Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения реализации рабочей программы

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса

Вид помещения	Функциональное использование. Оснащение.
Групповое помещение	<p>Пристенные шкафы, столы и стулья в соответствии с ростовыми показателями и количеством детей.</p> <p>Уголок для сюжетно-ролевых игр: игровая кукольная мебель. Игрушки – персонажи (куклы, машины большого размера, животные, звери, птицы, и т.п.). Игрушки – предметы оперирования наборы посуды, инструменты, наборы овощей, хлебных изделий, кукольные коляски.</p> <p>Атрибуты для сюжетно- ролевой игры, машины разных размеров и назначений, оборудованные автодороги с разметкой и дорожными знаками.</p> <p>Познавательный-речевой уголок:</p> <p>Различные развивающие игры, шнуровки, игрушки для развития мелкой моторики, авторские дидактические пособия на развитие сенсорных процессов, игры забавы, дидактические игры, способствующие интеллектуальному развитию детей, настольные игры, развивающие игры с правилами по разделам. Магнитная доска.</p> <p>Уголок природы: комнатные растения с различной структурой листьев и стеблей в подписанных вазонах, лейки, совочки, рыхлители, салфетки, гербарий, дидактические игры, иллюстрации, альбомы о природе, поделки из природного материала, природный и бросовый материал, посадки, рассада, план наблюдений за посадками и т.п. Календарь природы (погоды).</p> <p>Книжный уголок: детская художественная литература (согласно рабочей программе), иллюстративный материал к ним, столы и стулья для рассматривания и чтения детской литературы.</p> <p>Театральный уголок: ширма настольная, различные виды театров.</p> <p>Музыкальный уголок: детские музыкальные инструменты.</p> <p>Изо уголок: шаблоны, трафареты, печатки, цветные карандаши, краски, мелки, кисти и пр., бумага для рисования, цветная бумага, ножницы, кисти, пластилин, доски для работы с пластилином, салфетки, клеенки для работы с клеем, яркие картинки на основные цвета. Иллюстрации с различными видами изобразительного искусства. Место для хранения и выставки детских рисунков.</p> <p>Полуфункциональные материалы – конструкторы большие и мелкие, строительный материал, кубики, мягкие модули.</p> <p>Спортивный уголок: физкультурное оборудование – мячи, ребристые доски, шнуры, кольцебросы, флажки, султанчики, маски для п\и, материалы по приобщению к ЗОЖ, горка.</p>

	<p>Уголок ОБЖ: дидактические игры и наглядность по ОБЖ, перекресток, дорожные знаки, альбомы, открытки, иллюстрации, плакаты, мелкие машинки. Машинки специального назначения, элементы костюмов инспекторов ГАИ, пожарников.</p>
<p>Кабинет учителя-дефектолога и логопеда</p>	<p>Доска магнитная. Столы, стулья. Шкафы для пособий. Зеркало. Индивидуальные зеркала. Касса букв. Магнитофон. Методический и дидактический материал, соответствующий реализуемой программе. Различные развивающие игры, шнуровки, игрушки для развития мелкой моторики, авторские дидактические пособия на развитие сенсорных процессов, игры забавы, дидактические игры, способствующие интеллектуальному развитию детей, настольные игры, развивающие игры с правилами по разделам. Магнитная доска. Календарь природы (погоды). Книжный уголок: детская художественная литература (согласно рабочей программе), иллюстративный материал к ним, столы и стулья для рассматривания и чтения детской литературы. Времена года: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» Вохринцева Д/материал, игра-лото (С.Вохринцева): «Овощи», «Фрукты», «Лесные ягоды», «Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Насекомые», «Садовые цветы», «Деревья и листья», «Комнатные растения», «Морские обитатели» (мир в картинках) Т.А.Шорыгина: «Какие звери в лесу?», «Насекомые. Какие они?», «Какие месяцы в году?», «Домашние животные. Какие они?», «Деревья. Какие они?», «Птицы. Какие они?» «Во саду ли, в огороде» плакат игра «Д/игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» А.А.Катаева «Коррекционно-педагогическая работа в д/с для детей с ЗПР» Н.Ю.Борякова «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» О.Ю.Еланчинцева «Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР» Л.С.Маркова «Использование нетрадиционных техник в формировании ИЗО дошкольников с ЗПР» Е.Н.Лебедева «Коррекционно-педагогическая работа по ФИЗО для детей с ЗПР» Е.М.Мостюковой</p>

В группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- Игровые уголки в соответствии с возрастом;
- Физкультурные уголки для развития двигательной деятельности;
- Уголки изобразительной, конструктивной, музыкальной и театрализованной деятельности для развития творчества детей;
- Природные уголки для воспитания экологической культуры;
- Уголки экспериментирования для развития познавательной активности;
- Уголки для развития речи.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В целом содержание предметно – развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребёнка. Состояние здания, территории дошкольного учреждения, групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно – гигиеническим нормам и противопожарным требованиям.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;
- подбор и размещение мебели, технического оборудования.

Предметно-пространственная среда кабинета специалистов старшей группы

Предметно-развивающая среда		
Вид деятельности	Материальное обеспечение	Область применения
I Сенсорное развитие	<p>пирамидки, матрёшки, плоскостные фигуры, кубы, треугольные призмы, объёмные модели, танграмм, шары, кубик Кооса, доски Сегена, конструктор «Лего», кнопочные мозаики, сухие бассейны, пуговицы, бусы, трафареты, прищепки и основа для них.</p> <p>игры: «Умные шнурочки» «Где, чей домик?» «На что похожа эта фигура?» «Геометрическая мозайка» «Юный фантазёр» «Логические таблицы» «Геометрические формы» Лото «Сравни и подбери» «Жил-был кружочек» «Отгадай-ка» «Разноцветные узоры»</p>	<p>развитие восприятия, умения активно использовать осязание, зрение слух;</p> <p>формировать умения самостоятельно обследовать предметы (сравнивать, группировать, классифицировать);</p> <p>развитие мелкой моторики пальцев рук;</p> <p>развивает зрительное восприятие, мышление;</p> <p>развитие восприятия формы, цвета, величины;</p> <p>сравнивать предметы, закрепляем знания о геометрических фигурах;</p> <p>развивать зрительное восприятие, формировать умение подбирать пары или группы предметов;</p> <p>различать цвета, правильно их называть, развивать воображение.</p>
II Познавательное развитие	<p>предметные и сюжетные картинки, игрушки, муляжи овощей и фруктов, игрушечная посуда и мебель, магнитная доска, фланелеграф, музыкальные инструменты, таблицы по правилам дорожного движения,</p> <p>по безопасности жизнедеятельности</p> <p>Игры: «Занимательные квадраты» «Подбери картинку» «Этикет. Школа изящных манер» «Подбери по смыслу» «Логический поезд» «Подбери по контуру»</p>	<p>формируем предметные представления;</p> <p>развитие умений определять материалы, характеризовать свойства и качества предметов;</p> <p>развитие умений сравнивать и классифицировать предметы;</p> <p>развитие пространственного и логического мышления;</p> <p>развитие памяти;</p> <p>формирование и закрепление знаний об окружающем мире;</p> <p>формируем бережное отношение к природе;</p> <p>воспитание самостоятельности, усидчивости;</p> <p>воспитание эмоциональной отзывчивости;</p>

	<p>«Мир вокруг нас» «Звук, свет, вода» Лото «Парочки» «В саду, на поле, в огороде» «Валеология» «Дорожные знаки»</p>	<p>соблюдать правила уличного движения, быть внимательным.</p>
<p>III Речевое развитие</p> <p>Формирование словаря Звуковая культура Грамматический строй речи Связная речь</p>	<p>иллюстрационный картинный материал, мольберт, образные игрушки, музыкальные шумовые инструменты (погремушки, дудки, ложки, барабан, бубен), предметы на поддувание, шаблоны, трафареты, профили, схемы слов и предложений, печатные буквы.</p> <p>Игры: «Развиваем речь» «Почитай-ка» «Мои первые буквы» «Звук, свет, вода» «Звуковое домино» «Делим слова на слоги»</p> <p>«Логический поезд» «Аналогии» «Противоположности» «Телефон» «Логопедическое лото» «Истории в картинках» «Сказка за сказкой» (демонстрационный материал)</p>	<p>формирование номинативного и предикативного словаря; развивать речь как средство общения; развитие фонематического слуха; формирование и развитие интонационной выразительности речи; закреплять правильное отчётливое произношение звуков; закреплять понятия: слог, слово, предложение; развивать мышление; развивать фонематические процессы; знакомить с буквами; словообразование и словоизменение; развивать диалогическую речь; умение рассказывать о предмете, о событиях; развиваем умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>наборы цифр, наборы полосок, счётный материал (игрушки, шишки, грибы, кубики, палочки, конструктор), наборы геометрических фигур;</p>	<p>формируем элементарные математические представления; развиваем зрительное восприятие, память, логическое мышление; совершенствуем счётные действия;</p>

<p>-количество и счет; -величина; -форма; -пространственные представления; -временные представления</p>	<p>наборы полосок по длине, по ширине; палочки различной величины.</p> <p>Игры: «Поиграй и посчитай» «Мы считаем» «Посчитай-ка» «Поиграй» и «Сосчитай» (демонстрационный материал) «Учись считать» «Геометрическая мозайка» «Геометрические формы» «Логические таблицы» «Что лишнее?» «Который час?» «Мои первые часы»</p>	<p>сравнивать рядом стоящие числа; составлять равные группы; развиваем представление о равенстве; знакомим с составом числа; количественному и порядковому счёту; умение определять величину предмета; закрепление знаний о геометрических фигурах, о геометрических формах; умение группировать фигуры по цвету, форме, размеру; формируем представление о времени, пространстве; умение ориентироваться на листе бумаги; развивать чувство времени.</p>
---	--	---

3.3 Распорядок дня
Расписание образовательной деятельности 2022-2023 учебный год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
№ 7 Старшая ЗПР	9.00-9.25 - Худ.-эстет. развитие. Музыкал. деятельность 9:35-10:00 - Познавательное развитие. ОПО/ОСМ/ОМП <i>учитель-дефектолог</i>	9.00-9.25 - Речевое развитие. Развитие речи <i>учитель-логопед</i> 9.35 -10.00- Худ. творчество-Рисование 11.30 -11.55- Физическая культура	9.00-9.25- Познавательное развитие. ФЭМП <i>учитель-дефектолог</i> 9.35-10.00 - Худ. творчество-Рисование	9.00-9.25 – Речевое развитие. Развитие речи <i>учитель-логопед</i> 9.35 -10.00- Физическая культура 15.20-15.45- Познавательное развитие-РПИД	9.00-9.25 -Худ.-эстет.развитие. 1,3 неделя -Лепка 2,4 неделя-Аппликация 10.10--10.35 - Физическая культура 15.10-15.35- Худ.-эстет. развитие. Музыкал. дея-ть

Примечание: ОПО – ознакомление с предметным окружением
 ОСМ – ознакомление с социальным миром
 ОМП – ознакомление с миром природы
 ФЭМП – формирование элементарных математических представлений
 РПИД – развитие познавательно-исследовательской деятельности

Примерный распорядок дня на 2022– 2023 учебный год

Режимные моменты	Старшая группа	Длительность (мин)	Формы работы с детьми
Прием детей (общение с родителями, игры малой, настольно-печатные игры, труд и др.) УГ	7.30-8.30	60 мин	Игровая деятельность, сенсорные игры. Утреннее приветствие, пальчиковые, артикуляционные игры, индивидуальные беседы с детьми. Беседы, консультации с родителями
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование КГН) Организация игровой, физ-оздоровительной, творческой д-ти, чтение худ.лит, коррек., самостоятельно деятельность	8.30-8.50	20 мин	Культурно-гигиенические процедуры, воспитание культуры еды Индивидуальная, совместная деятельность, различные виды игр, музыкально-ритмические движения, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, книг по лексическим темам, минутки вежливости, дидактические, сенсорные игры
Подготовка к ОД, ОД	8.50-9.00 9.00-10.00	10 мин 60 мин	По плану организации образовательной деятельности. Различные виды игр, музыкально-ритмические движения
Организация игровой, физ-оздоровительной, творческой д-ти, чтение худ.лит, коррек., самостоятельной деятельность	10.10-11.00	50 мин	Индивидуальная, совместная деятельность, различные виды игр, музыкально-ритмические движения, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, книг по лексическим темам, минутки вежливости, дидактические, сенсорные игры
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00-10.10	10 мин	Культурно-гигиенические процедуры, воспитание культуры еды
Подготовка к прогулке, прогулка (навыки самообслуживания, наблюдения, труд, игры, двигательные навыки и др.)	11.00-12.20	80 мин	Наблюдения (опытно-экспериментальная деятельность) Экскурсии,. подвижные, спортивные игры, упражнения на развитие основных движений, игры детей с выносным материалом .
Подготовка к обеду, обед (формирование КГН, культуры приема пищи)	12.20-13.00	40 мин	Совершенствование навыков самообслуживания. Самостоятельная деятельность
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00	120 мин	
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.10	10 мин	Выполнение комплекса корригирующей гимнастики после сна, закаливание.

Организация игровой, физоздоровительной, творческой д-ти, чтение худ.лит, коррек.д	15.10-16.10	60 мин	Индивидуальная, совместная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, книг по лексическим темам, минутки вежливости, дидактические, сенсорные игры
Подготовка к полднику, полдник (формирование КГН, культуры приема пищи)	16.10-16.35	25 мин	Культурно-гигиенические процедуры, воспитание культуры еды
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой детей	16.35-18.00	85 мин	Игровая, двигательная познавательная, деятельность. Беседы с родителями
Итого:		630 мин	

Система оздоровления детей

№п/п	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)

		Гибкий режим
		Рациональное питание
		Занятия ОБЖ
2.	Двигательная активность	Утренняя гимнастика
		Подвижные и динамичные игры
		Спортивные игры
		Дыхательная гимнастика
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание
		Мытье рук
		Игры с водой
		Обеспечение чистоты среды
4.	Световоздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
		Прогулки на свежем воздухе
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
		Сон при открытых фрамугах
5.	Активный отдых	Развлечения
		Праздники
		Игры-забавы
		Дни здоровья
		Каникулы
6.	Свето и цветотерапия	Обеспечение светового режима
		Цветовое и световое сопровождение среды и воспитательно-образовательного процесса
7.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов
		Музыкальное оформление фона занятий
		Использование музыки в театрализованной деятельности
8.	Физиотерапия	Кварцевание
9.	Диагностика	Тестовые обследования на выявление нарушений физического развития
		Диагностика физического развития
		Диспансеризация

Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

месяц	период	блок	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>сентябрь</i>	1-2 неделя <i>Мониторинг</i> 01.09-09.09	«Мой любимый детский сад»	Детский сад – наш дом родной	Детский сад – наш дом родной	День знаний
	3-5 неделя 12.09-30.09	«Осень – щедрая пора»	Огород. Овощи. Фрукты. Сад.	Огород. Овощи. Фрукты. Сад	Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде. Фрукты. Труд взрослых в садах
<i>октябрь</i>	1-3 неделя 03.10-21.10	«Золотая осень»	Природные сезонные явления. Лес.	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья.	Лес. Грибы Ягоды. Деревья.
	4 неделя 24.10-28.10	«Я в мире человек»	Мое тело. Гигиена. Туалетные принадлежности	Мое тело. Гигиена. Туалетные принадлежности	Мое тело. Гигиена. Здоровый образ жизни.
<i>ноябрь</i>	1-2 неделя 01.11-11.11	«Мой дом, мой город, моя страна»	Дом, мебель. Моя семья	Дом, мебель. Моя семья	Мой край-Урал. Город, страна. Дом.
	3-5 неделя 14.11-02.12	«Мамины помощники»	Посуда. Одежда. Обувь.	«День матери». Посуда. Одежда, обувь.	«День матери». Посуда. Сезонная одежда и обувь.

<i>декабрь</i>	1-3 неделя 05.12-23.12	«Зимушка зима»	Признаки зимы. Дикие животные.	Зима в городе, в лесу. Дикие животные. Зимующие птицы Урала	Природные явления зимой. Зимовье зверей. Зимующие птицы Урала
	4 неделя 26.12-30.12	«Новогодний калейдоскоп»	Новый год у ворот. ОБЖ, ППБ	Новый год у ворот. ОБЖ, ППБ	Новый год у ворот. ОБЖ, ППБ
<i>январь</i>	2 неделя <i>Мониторинг</i> 09.01-13.01	«Зимние забавы»	Прощание с елкой.	Народные праздники на Руси. Рождество.	Народные праздники на Руси. Рождество.
	3-4 неделя 16.01-27.01	«Братья наши меньшие»	Домашние животные. Домашние птицы.	Домашние животные. Животные севера.	Домашние животные. Животные севера и жарких стран.
<i>февраль</i>	1-2 неделя 30.02 -10.02	«Бытовое окружение»	Электроприборы. Профессии.	Электроприборы. Профессии.	Электроприборы. Профессии.
	3-4 неделя 13.02-24.02	«Защитники Отечества»	Зимние виды спорта. Поздравляем папу	Зимние виды спорта. Наша армия	Зимние виды спорта. День защитника Отечества
<i>март</i>	1-2 неделя 27.02-10.03	«Весна-красна»	Пришла весна Мамин праздник	Пришла весна. Мамин праздник	Пришла весна. Мамин праздник
	3-4 неделя 13.03-24.03	«Безопасность»	Транспорт. ПДД.	Транспорт. ПДД.	Транспорт. Профессии людей,

			Формирование основ здорового образа жизни	Формирование основ здорового образа жизни	работающих на транспорте ПДД
	5 неделя 27.03 – 31.03	«Здоровый образ жизни»	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания
<i>апрель</i>	1 неделя 3.04-07.04	«Чудесный мир природы»	Живая, неживая природа	Рыбы	Рыбы
	2-4 неделя 10.04-28.04	«Весна»	Весна. Домашние птицы Дикие птицы	Космические дали Весна. Перелётные птицы	Космические дали Весна. Перелётные птицы
<i>май</i>	1-2 неделя Мониторинг 01.05-12.05	«Праздники весны»	Труд людей весной. Салют над городом	Труд людей весной. Салют над городом	Труд людей весной. Весна победы.
	3-4 неделя 15.05-31.05	«Здравствуй, лето!»	Насекомые Цветы Лето	Насекомые Цветы Лето	Насекомые, цветы. «До свидания, детский сад»

3.4. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по разделу программы «Ознакомление с социальным окружением. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с миром природы» образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Тема недели	Программное содержание	Технологии	Коррекционно-развивающие цели
Старшая группа				
Сентябрь 1 неделя	Детский сад. День знаний.	1. Знакомить детей с детским садом, как с ближайшим социальным окружением. 2. Расширять представления о профессиях детского сада. 3. Развивать процессы восприятия; коммуникативные навыки, связную речь. 4. Формировать представления о празднике «День знаний»	Демонстрационный материал «Мой детский сад»; Экскурсия «Моя группа»	1. Развивать процессы внимания; связную речь; 2. Развивать зрительное восприятие, коммуникативные навыки
Блок «Золотая осень» 2 неделя сентября	Золотая осень. Природные сезонные явления, деревья.	1. Закреплять знания о временах года; систематизировать представления о признаках осени. 2. Систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных осенью; учить устанавливать связи между состояниями растений и животных и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений. 3. Расширять представления об общественной значимости труда; формировать интерес к творчеству взрослых и результатам труда. 4. Дать представления о труде хлебороба, значении хлеба для человека.	Демонстрационный материал «Осень» Игра «Найди два одинаковых листочка» Подвижная игра «Мы – листики осенние...»	1. Развивать умение устанавливать смысловые связи между явлениями природы; развивать процессы запоминания. 2. Коррекция процессов восприятия. 3. Коррекция процессов сравнения, умения находить общие и отличительные признаки.
3 неделя сентября	Что нам осень принесла? Фрукты, овощи.	1. Обобщить и систематизировать представления детей об овощах и фруктах. 2. Закреплять умение давать	1. Картина «Сад», «Огород» 2. Муляжи овощей и фруктов.	1. Развивать зрительное восприятие, процессы сравнения. 2. Учить приемам запоминания.

		характеристику их внешнего вида, составлять связный рассказ. 3.Учить узнавать их, используя анализаторы.	3.Лото-парочки «Овоци. Фрукты».	
4 неделя сентября	Что нам осень принесла? Грибы, ягоды. Мониторинг	1.Расширить представления детей о грибах и ягодах, встречающихся в наших лесах. 2.Рассказать о строении грибов и ягод. 3 .Учить исследовать и экспериментировать.	Муляжи грибов, Лото «Парочки» Демонстрационный материал	1.Развивать зрительное восприятие, процессы сравнения. 2.Учить приемам запоминания.
Октябрь Блок Я в мире – человек 1 неделя октября	Моя семья. Семья, профессии членов семьи, их обязанности.	1.Закреплять представления о семье, членах семьи; закреплять умение устанавливать родственные связи. 2.Формировать интерес к своей родословной. 3.Закреплять знания детей о том, где работают родители. 4.Формировать понимание о ценности домашнего очага для каждого человека.	1.Фотоальбом «Наша семья», «Чей я ребенок?» 2.Дидактические игры: «Отдыхаем вместе», «Мой дом».	1.Развивать смысловую и зрительную память; 2.Формировать произвольность психических процессов.
2 неделя октября	Домашние помощники. Мебель (профессии людей; изготовление мебели). Электроприборы (ОБЖ)	1.Уточнить представление о мебели (обобщающее понятие, предметы мебели, основные детали, назначение) 2.Рассказать о производстве мебели, профессии мебельщика. 3.Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	1.Демонстрационный материал «Мебель» 2.Дидактические упражнения «Что из чего?», «Четвертый лишний», «Какой детали не хватает?», «Сложи картинку».	1.Развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификацию) 2.Развивать внимание, память, мелкую моторику.
3 неделя октября	Мой дом. Посуда. Росписи	1.Обобщить знания детей о различных видах домов, значение дома (жилище)	1. Картинки и иллюстрации с разными	1.Расширение активного словаря; 2.Развитие эмоционально

	(гжель, хохлома). Пища.	для человека; отношение человека к своему дому; эволюция жилища человека; 2. Знакомить с народными обычаями, традициями; 3. Формировать понятие «продукты питания»	видами домов (демонстрационный материал С.Вохринцевой); 2. Комплекты «Строитель»; 3. Дидактические игры «Квартира», «Что куда уходит?» 4. Уголок русской избы; выставка русской посуды с разными росписями	выразительной речи; 3. Развитие конструктивного праксиса; 4. Коррекция умения понимать учебную задачу
4 неделя октября	Я вырасту здоровым. Мое тело, гигиена, туалетные принадлежности.	1. Расширять представления детей о себе, своих обязанностях. 2. Воспитывать дружеские отношения между детьми. 3. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	1. Развивать процессы мышления, связную речь. 2. Развивать эмоционально-волевую сферу.	1. Сюжетные картинки. 2. Дидактическая игра «Мой друг»
5 неделя октября	Поздняя осень. Осенняя одежда, обувь, перелетные птицы. Природные сезонные явления в поэтических и художественных образах.	1. Расширять представления детей о признаках поздней осени; 2. Воспитывать бережное отношение к природе; 3. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; 4. Обобщить знания о сельскохозяйственных профессиях	1. Демонстрационный материал С.Вохринцевой «Осень» 2. Дидактические игры «Четыре времени года» 3. Хороводные игры	1. Развитие устойчивого внимания; 2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы
НОЯБРЬ 1 неделя ноября	Моя родина. Мой город. Моя страна.	1. Уточнить представления о родной стране, закреплять знания о флаге, гербе, гимне. 2. Расширить представление о столице,	1. Картина «Красная площадь»; 2. Картинки с изображением	1. Развивать процессы восприятия, умение устанавливать причинно-следственные связи. 2. Развивать мыслительные процессы

		городе Москве, ее достопримечательностях. 3.Формировать представления об экономических проблемах родной страны.	российской геральдики; 3. Дидактическое упражнение «Сложи картинку».	(анализ, синтез, обобщение). 3. Развитие пространственной ориентации
2 неделя ноября	Красивый край – родной Урал. Мой край – Урал. П.П. Бажов.	1. Знакомить с творчеством П.П. Бажова; «Серебряное копытце»; 2.Формировать положительное отношение к культуре Урала, к творчеству уральских писателей.	1.Книги с изображением изделий ур.мастеров; 2.Демонстрационный материал: коллекция ур.камней; 3.Худ.произведения «Сказы Бажова»	1.Развивать слуховую память, процессы мышления, связную речь.
3 неделя ноября	Дикие животные	1.Закрепить обобщающее понятие «дикие животные»; познакомить с животными родного края, занесенными в Красную книгу. 2. Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, образом жизни.	1.Макеты «животные нашего леса»; 2.Фотографии, иллюстрации, слайды животных родного края; 3. Видеотека (фильмы о природе); 4. Книги о животных родного края; 5.Животные, занесенные в «Красную книгу»;	1.Развивать наглядно-образное мышление, двигательную память. 2.Развивать процессы внимания (переключаемость, распределение);
4 неделя ноября	День матери. Моя мама. Мамины профессии.	1.Познакомить с праздником «День матери». 2.Рассказать о значении женщины-матери в жизни общества. 3.Расширять представления о людях разных профессий.	1.Сюжетные картинки; 2.Д.и. «Поможем маме» 3.Фотоальбом	1.Коррекция процессов восприятия через упражнение в узнавании, различении, описании. 2.Коррекция смысловой памяти.
ДЕКАБРЬ Блок Зима.	Зимушка-зима пришла, снег, морозы	1.Закреплять знания о временах года; систематизировать представления о признаках зимы.	1.Дидактические игры: «Что сначала, что потом?», «Рисуем	1.Развтие временных отношений. 2.Формирование произвольности психических процессов.

1 неделя декабря	принесла. Признаки зимы (природные сезонные изменения). Зима в городе, лесу. Труд людей зимой.	2.Закреплять умение наблюдать явления природы. 3.Рассказать о том, как готовятся к встрече Нового года. 4.Формировать правильное поведение на улице в зимний период.	узору», «Что надеть зимой?» 2.Подвижная игра «Два Мороза»; 3.Картина «Взятие снежного городка»; 4.Демонстрационный материал С.Вохринцевой «Зима»	3.Развитие общей моторики.
2 неделя декабря	Домашние животные	1.Закрепить и обобщить представления детей о домашних животных (внешнее строение, повадки, польза, названия детенышей). 2.Формировать доброжелательное эмоциональное отношение к домашним животным. 3.Познакомить с профессиями в сельском хозяйстве.	1.Набор тематических игрушек; 2.Дидактические игры: «Найди маму», «Чей домик?»	1.Развивать наглядно-образное мышление, двигательную память. 2.Развивать процессы внимания (переключаемость, распределение);
3 неделя декабря	Пернатые друзья. Зимующие птицы Урала (города, леса)	1.Закреплять представления о зимующих птицах, умение узнавать и правильно называть зимующих птиц нашего края. 2.Расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым условиям зимы. 3.Формировать доброжелательное отношение к птицам.	1.Демонстрационный материал «Зимующие птицы». 2.Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Чей хвост?» 3.Лото-парочки «Птицы»	1.Развивать зрительное восприятие, наблюдательность. 2.Формировать умение группировать объекты. 3.Развивать логическое мышление при работе с загадками.
4 неделя декабря	Новогодний калейдоскоп. Неделя безопасности по ППБ.	1.Обобщить и систематизировать представления о празднике, о праздновании Нового года в нашей стране. 2.Знакомить с основами праздничной	1.Беседы; 2.Театрализованные и хороводные игры 3.Экспериментальная деятельность;	1.Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику; 2.Развитие внимания, памяти, мышления;

	Новый год у ворот (праздничные приготовления, профессии людей). ОБЖ по правилам ППБ во время праздника. Мониторинг	культуры; 3.Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в разных странах; 4.Формировать понимание того, что соблюдение ППБ обеспечивает эмоционально положительное проведение праздника	4.Картины «Зима в лесу», «Зима в городе», «Зимние забавы»	3.Развитие мелкой моторики; 4.Развитие ориентации в окружающем пространстве
ЯНВАРЬ 2 неделя января	Зимние забавы. Народные праздники на Руси: Рождество.	1.Знакомить детей с народными традициями, обычаями; 2.Расширять представления о традициях народов России; 3.Знакомить детей с народными песням, плясками; 4.Воспитывать интерес и бережное отношение к народным традициям	1.Костюмерная с национальными русскими костюмами: сарафаны, косоворотки, платки; 2. Русские народные муз.инструменты: дудочка, бубен, трещотки; 3.Хороводные песни, заклички; 4.Игра «Калядки»; 5.Выставка детского творчества	1.Формирование эмоционально положительного восприятия новых сведений о народных традициях; 2.Коррекция коммуникативных навыков
3 неделя января	Животные севера.	1.Закреплять знания о животных, обитающих на севере; названия частей тела, места обитания. 2.Воспитывать интерес к животному миру.	Демонстрационный материал С.Вохринцевой. Картинный материал серии «Я – человек»	1.Развивать наглядно-образное мышление, зрительную память. 2.Развивать процессы внимания (переключаемость, распределение);
4 неделя января	Рыбы	1.Формировать представления детей о речных, морских и аквариумных	Отгадывание загадок по теме.	1.Развивать зрительное восприятие, наблюдательность.

		рыбах; 2.Развивать любознательность. 3.Знать названия отдельных рыб. 4.Воспитывать заботу об аквариумных рыбках	Фото и иллюстрации по теме, аквариум группы.	2.Формировать умение группировать объекты.
ФЕВРАЛЬ 1 неделя января	Неделя науки. Живая и неживая природа.	1.Уточнить представления о живой и не живой природе. 2.Рассказать о взаимосвязях и взаимозависимостях живой и неживой природы; 3.Стимулировать интерес детей к экспериментальной деятельности	1.Картинки с изображением живой и не живой природы. 2.Загадки; 3.дидактические игры: «Звук, свет, вода», «Времена года», «Природные погодные явления», «Земля, воздух, вода»; 4.Эксперименты	1.Развивать процессы мышления; умение устанавливать причинно-следственные связи; 2.Развивать способность устанавливать временные последовательности, словесно выражать причинно-следственные зависимости; 3.Формировать познавательные эмоции
2 неделя февраля	Зимние виды спорта. Зимние олимпийские игры.	1.Дать понятие о разных видах спорта зимних олимпийских игр; 2.Рассказать о значении спорта для здоровья человека. 3.Знакомить с основами здорового образа жизни, что жизнь и здоровье человека зависят от чистоты воздуха, воды, двигательной активности.	1.Демонстрационный материал «Сезонные виды спорта» 2.Дидактическая игра «Валеология»;	1.Коррекция общей и мелкой моторики; 2.Развитие координации движений; 3.Работа над ритмом.
3 неделя февраля	Российская армия. Рода войск, военные профессии, техника	1.Обобщить и уточнить представления детей о Российской армии. 2.Рассказать о трудной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность. 3.Знакомить с разными родами войск:	1.Альбом «Наша Армия». 2.Картинки с изображением военной техники; 3.Подвижные игры	1.Развивать наглядные формы мышления, мыслительные операции (анализ, синтез) 2.Развивать сосредоточенность внимания

		пехота, морские, воздушные, танковые войска. 4.Формировать у мальчиков стремление быть сильными; 5.Воспитывать стремление детей к здоровому образу жизни, служению Родине		
4 неделя февраля	Народная культура и традиции. Масленица. Масленица широкая. Фольклор.	1.Продолжать знакомить детей с народными обычаями, традициями; 2.Познакомить с атрибутами праздника «Масленица»; 3.Расширить представления о народном декоративно-прикладном искусстве (куклы, костюмы)	1 Демонстрационный материал «Праздники»; 2.Фольклорный праздник «Масленица»	1.Коррекция эмоционально положительного восприятия окружающей действительности; 2.Расширение объема внимания; коррекция переключаемости внимания
МАРТ 1 неделя	Пришла весна. Ранняя весна. Сезонные явления в поэтических и художественных образах.	1.Расширять представления о весенних изменениях в природе. 2.Учить замечать изменения в уголке природы. 3.Знакомить с народными приметами; 4.Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; 5.Расширять знания о родной природе Урала, красоты родного края, климатических особенностях	1.Демонстрационный материал «Весна» 2.Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Когда это бывает?». 3.Загадки о весне	1.Развивать наблюдательность, произвольность психических процессов. 2.Развивать мыслительные процессы.
2 неделя марта	Международный женский день. Женский день – 8 Марта, семейные традиции.	1.Обобщить представления о празднике; рассказать о значении женщины в жизни общества; 2.Расширять гендерные представления: формировать у мальчиков представление о том, что	1.Сюжетные картинки. 2.Дидактические игры: «Расскажи о маме», «Поможем маме», 3. «Чьи это вещи?»; 4.Фотоальбом «Моя	1.Развивать процессы памяти. 2.Развивать зрительное восприятие, воображение. 3.Развивать связную речь.




		мужчины должны уважительно относиться к женщинам. 3.Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, педагогам. 4.Воспитывать бережное отношение к близким людям; 5.Воспитывать уважительное отношение к профессии воспитателя	мама»; 5.Выставка портретов; 6.Стихи, загадки	
3 неделя марта	Доброта спасет мир. Дружба, доброта. Культура поведения.	1. Формировать нравственную сферу на основе усвоения этических понятий; 2.Стимулировать активность знаниями о моральных нормах в современном обществе	1. Проблемные ситуации, игры «Менялки», «Вежливые слова», «Грустно-весело», «Привет!», «Жадины», загадки, размышлялки, инсценировки	1.Коррекция психоэмоционального напряжения; 2.Оптимизация мотивационной направленности личности; 3.Коррекция нравственного сознания, поведения
4 неделя марта	Безопасный город. Неделя безопасности по ПДД. Транспорт, спец.транспорт, профессии людей, работающих на транспорте. ПДД, дорожные знаки, ситуации.	1.Формировать представления о разных видах транспорта, его назначении, правил поведения на транспорте; 2.Обобщить представления об основных правилах дорожного движения; 3.Расширить понимание того, что соблюдение ПДД обеспечивает безопасность на улице	1.Демонстрационный материал «Транспорт»; 2.Книга «Посмотри направо, посмотри налево»; 3.Занимательные тетради по правилам ДД; 4.Экскурсии (с родителями), наблюдения за транспортом, переход улицы в разных ситуациях; 5.Подвижные игры	1.Развивать пространственную координацию, общую моторику; 2.Развивать внимание, память, зрительное восприятие через дидактические игры и упражнения; 3.Коррекция саморегуляции и самоконтроля
5 неделя марта	Декада здоровья. Формирование навыков	1.Формировать осознание ценности жизни и здоровья, личной ответственности за свое здоровье, как	1.Сюжетно-ролевые игры; 2.Дидактические игры:	1.Рзвивать двигательную память, навыки самоконтроля; 2.Формировать познавательные

	здорового образа жизни	богатстве страны; 2.Обобщить представления о профессии врача, медсестры; 3.Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них	«Валеология», «Как избежать неприятностей»; 3. Книга здоровья семи гномов	эмоции; 3.Развивать словарь по данной теме
АПРЕЛЬ 1 неделя апреля	Театр. День смеха. Театр, виды. Театральные профессии.	1.Продолжать знакомить с различными видами театров. 2.Приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, рассказывать о театре, театральных профессиях.	1.Куклы бибабо, пальчиковый театр, маски; 2.Дидактическая игра «Мир театра»; 3.Чтение худ.литературы; 4.Инсценировки	1.Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус. 2.Развивать общую и мелкую моторику; 3.Развивать коммуникативную функцию речи; 4.Развивать внимание детей к сюжетно-ролевым и театрализованным играм
Блок ВЕСНА 2 неделя апреля	Космические дали. Космические дали.	1.Уточнить знания детей о космосе, космонавтах (Ю.А. Гагарин, В.Терешкова) 2.Формировать представление о героическом труде космонавтов. 3.Углубить представления о празднике «12 апреля - День космонавтики»	1.Портреты космонавтов 2. Глобус. 3.Картина «Космонавт»; 4.Иллюстрации космических кораблей; 5.Дидактические игры «Профессии», «Сложи картинку»;	1.Коррекция процессов запоминания. 2.Развитие связной речи; 3.Учить понимать и устанавливать логические связи
3 неделя апреля	Домашние птицы	Закреплять представления детей о домашних птицах; знать их отличительные особенности, кто как голос подаёт, какую пользу приносит; воспитывать заботу, внимание о домашней птице.	Демонстрационный материал серии «Я - человек», Игры «Парочки» «Кто как голос подаёт» «Что перепуталось?»	1.Развивать процессы памяти. 2.Развивать зрительное восприятие, воображение. 3.Развивать связную речь.
4 неделя	Птичьи трели.	1.Обобщить и систематизировать	1.Демонстрационный	1.Развивать внимание,














апреля	Перелетные птицы	представления детей о перелетных птицах. 2.Формировать желание наблюдать за птицами. 3.Значение птиц в жизни людей. 4.Формировать представления о правильном поведении, чтобы не навредить птицам.	материал «Перелетные птицы» 2.Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом?», 3.Лото-парочки «Перелетные птицы»	наблюдательность, процессы мышления. 2.Развивать мелкую моторику.
МАЙ 1 неделя мая	Праздник весны и труда. Труд людей весной (город, село)	1.Расширить представления о празднике. 2.Закладывать основы праздничной культуры.	1.Картина «Праздник весны и труда» 2.Сюжетные картинки. 3.Выставка рисунков	1.Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. 2.Развивать связную речь. 3.Развивать процессы памяти
2 неделя мая	День Победы. Весна Победы. Салют над городом.	1.Формировать представления о празднике «День Победы». 2.Уточнить знания о героях ВОВ. 3.Познакомить с памятниками героям ВОВ. 4.Рассказать о воинских наградах дедушек, бабушек;	1.Картина «Ветеран» 2.Открытки о ВОВ; 3.Выставка рисунков; 4.Чтение художественной литературы	1.Коррекция причинно-следственных связей. 2.Развитие связной речи. 3.Формирование умения слушать; 4.Развитие волевой сферы; 5.Формирование чувства психологической безопасности, комфорта
3 неделя мая	Шестиногий народец. Насекомые (образ жизни, их польза)	1.Обобщить и систематизировать представления детей о насекомых;	1.Демонстрационный материал «Насекомые», «Лето»; 2.Картина «Лето»; 3.Сказка «Как муравьишка домой добирался»; 4.Экскурсии в природу, на участок; наблюдения за насекомыми;	1.Развитие зрительной памяти, пространственной координации, общей моторики; 2.Коррекция процессов анализа и синтеза;

4 неделя	Мониторинг Цветущий май Цветы весенние (полевые, лесные, садовые)	1.Расширить представления детей о цветах; 2.Воспитывать любовь к родной природе	Демонстрационный материал «Цветы»	1.Развитие зрительной памяти, пространственной координации, общей моторики; 2.Коррекция процессов анализа и синтеза;
----------	---	--	-----------------------------------	---

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по разделу программы «Формирование элементарных математических представлений» образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Кол-во часов	Дата	Демонстрационный материал
1	Выявление знаний и умений детей по математике	Умение считать до пяти, сравнивать 2 группы предметов, не используя счёт. Сравнивать предметы разной длины, ширины, высоты, знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.			Счётный материал, геометрические фигуры. Предметы разной величины.
2	Число 1, понятие «один – много»	Учить устанавливать отношение между понятием «один – много», согласовывать числительное «один» с существительными в роде, падеже.			Наборы игрушек
3	Число 2, понятие «больше – меньше»	Учить детей различать множества в 1 и 2 предмета на основе их сопоставления один к одному, определять какое число больше, какое меньше			Игрушки, предметные картинки, таблицы.
4	Число 3. Понятия: вверх, вниз, вперёд, назад, налево, направо	Учить детей считать до 3-х, называть числительные по порядку, соотносить последние числительные со всей перечисленной группой. Учить различать множества в 2и 3 предмета, закрепить умение показывать направление (вверх, вниз и т.д.)			Наборное полотно, набор игрушек(3 штуки), карточки с кружками
5	Число 4. Сравнение 2-х групп предметов. Понятие впереди, сзади, слева, справа	Познакомить с образованием числа 4. Учить сравнивать 2 группы предметов и формировать на основе счёта представление о равенстве и неравенстве. Упражнение в определении расположения предметов от себя (слева, справа и т.д.)			Счётный материал, счётная линейка, набор игрушек и карточек с кружками
6	Число 5. Уравнение неравных групп предметов двумя способами. Понятия длинный, короткий, длиннее – короче	Познакомить с образованием числа 5. Учить уравнивать неравные группы предметов, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей один лишний предмет. Использование в речи выражений: к 2 зайчикам добавить 1 зайчика. Зайчиков стало 3, ёлочек тоже 3. Ёлочек и зайчиков поровну.			Счётный материал, наборы игрушек. Полоски разной длины
7	Круг, квадрат, треугольник. Счёт в пределах 5.	Учить различать и правильно называть    Закрепить навык счёта в пределах пяти			Модели геометрических фигур, наборы игрушек, карточки
8	Сравнение 2-х предметов по длине. Счёт в пределах 5-ти	Учить на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приёмом наложения. Употреблять слова: длина, длиннее, короче, длинный, короткий			Дощечки, кусочки ткани, бумаги, ленточки

9	Сравнение 2-х предметов по ширине. Счёт в пределах 5-ти	Учить на основе сравнения выделять ширину предметов, пользуясь приёмом приложения. Употреблять слова: ширина, широкая, узкая, шире, уже, длина, длиннее, короче, длинный, короткий			Полоски разной ширины, кусочки ткани, бумаги. Счётный материал
10	Сравнение предметов по длине и ширине (по двум признакам)	Закреплять умение выделять длину и ширину предметов. Сравнить длину и ширину. Упражнять в нахождении на глаз и путём приложения предметов равных по длине и ширине			Тот же материал
10а	Сравнение 2-х предметов по высоте. Счёт в пределах 5-ти	Цели эти же			
11	Равенство групп предметов разного размера. Счёт в пределах 5-ти	Учить устанавливать равенство групп предметов разного размера. Подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размера.			Большие и маленькие кубы, длинные и короткие полоски, высокие и низкие пирамидки, широкие и узкие полоски, дощечки, толстые и тонкие палочки
12	Равенство и неравенство групп предметов разного размера	Учить видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размера. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте			Набор игрушек по 3, 4, 5. Подставка с 3 палочками, карточка с 2-мя полосками
13	Счёт предметов по разному расположенных. Понятия "близко - далеко"	Учить детей видеть равное количество предметов, расположенных по-разному. Закрепить понятие «далеко – близко»			Тот же
14	Сравнение предметов по длине и раскладывание предметов в ряд в порядке их возрастания	Учить устанавливать соотношения предметов (1-5) по длине и раскладывать предметы в ряд в порядке их возрастания длины, ориентируясь на образец			Ленточки разной длины, полоски бумаги разной длины.
15	Сравнение предметов по ширине и раскладывание в ряд в порядке возрастания ширины (1-5)	Учить устанавливать соотношения между предметом (1-5) по ширине, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания ширины, ориентируясь на образец			Ленточки, полоски бумаги разной ширины (одинаковой длины)

16	Сравнение предметов по высоте и раскладывание предметов в порядке убывания и возрастания по высоте	Учить устанавливать соотношение между предметами (1 – 5) по высоте, закрепить понятия: самый высокий, низкий, выше, ниже, высота, закреплять навыки счёта и отсчёт предметов			Предметы разной высоты, высокие и низкие пирамидки
17	Прямоугольник	Познакомить детей с прямоугольником. Учить различать   			Модели геометрических фигур, карточки с геометрическими фигурами
18 19 19a	Число 6 Различение   Овал. Круг и овал	Показать образование числа 6. Учить количественному счёту в пределах 6. Учить различать  и 			Наборное полотно, карточки с изображением игрушек, счётный материал, геометрические фигуры
20 21	Число 7. Учить сравнивать 2-3 группы предметов в пределах семи.	Показать образование числа 7. Учить количественному счёту в пределах семи. Учить определять, какое число больше, какое меньше.			Геометрические фигуры, счётный материал, карточки с изображёнными предметами.
22 23	Число 8. Получения равенства и неравенства.	Познакомить с образованием числа 8. Учить считать до 8. Учить получать равенства и неравенства, добавляя к меньшему количеству 1 или убирая из большего количества 1 предмет.			Наборное полотно, цветные изображения предметов по 6 и 5, 7 и 8 предметов.
24 25	Число 9. Соотношение предметов по форме с геометрическими образцами.	Познакомить с образованием числа 9. Учить считать до 9. Учить получать равенства и неравенства. Узнавать в окружающих предметах форму геометрических фигур  			Цветные изображения 9 предметов, счётный материал, модели геометрических фигур.
26 27	Число 10. Счёт предметов в разных направлениях.	Познакомить с образованием числа 10, счёту предметов в пределах 10, согласовывать числа в роде, падеже с существительными. Дать представление о том, что счёт предметов можно вести в любом направлении    			Наборы игрушек, цветное изображение 10 предметов.

28 29	Сутки. Счёт в пределах 10.	Дать представление о сутках. Учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных по образцу.			Числовые фигуры, счётный материал, модели суток.
30	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра.	Учить называть день, что был вчера, будет завтра, сегодня. Учить видеть равное количество разных предметов			Счётные линейки, счётный материал
31 32	Порядковые числительные. Счёт в пределах 10-ти	Раскрыть значение порядковых числительных в пределах 5-ти, 10-ти			Набор игрушек, счётный материал, счётные линейки
33	Различение порядковых и количественных числительных.	Учить детей видеть различие между порядковыми и количественными числительными.			Счётные линейки, игрушки для счёта
34	Ориентация на листе бумаге, счёт в пределах 10-ти	Учить ориентироваться на листочке бумаги, показывать верх, низ, левую и правую части листа. Учить различать геометрические фигуры.			Геометрические фигуры

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно- досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.). Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями. Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города». Театрализованные представления.

Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен. Музыкально - литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки». Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и

зло в русских народных сказках». Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку». Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада». КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга». Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Особенности организации предметно-развивающей среды

Детский сад для детей является жизненным пространством, в котором они находятся практически каждый день, в котором они играют, едят, ссорятся и снова мирятся, общаются с друзьями или ищут место для уединения. Характер каждого места, предназначенного в детском саду для детей, дает им различные стимулы для развития. Пространство детского сада, обустроенное с заботой, способствует общению, социальному взаимодействию и сосуществованию детей, развитию индивидуальной деятельности, ориентированию в пространстве, помогает детям познать возможности своего тела (в движении и т.п.), воспитывает их эстетические чувства. Территория детского сада, как внутренняя, так и внешняя, должна быть организована таким образом, чтобы она отвечала потребностям и интересам детей и предоставляло им свободное пространство для получения опыта и знаний. Внутренние помещения оформлены функционально, но не однообразно. Вся педагогическая работа заключена в пространственно-предметный контекст, который оказывает содействие образовательным процессам или препятствует им и оказывает влияние на социальное поведение детей. Эстетическое оформление и обстановка помещений и внешней зоны оказывает влияние на ощущения детей. Уютные уголки для игры и уединения, использование различных уровней в организации пространства, красивая мебель создают уют и передают детям ощущение безопасности и защищенности. В оформлении пространства важны приятные на ощупь и на вид материалы и передвижные предметы мебели. Оформление и насыщение пространства групповых комнат, которые детский сад ежедневно предоставляет в распоряжение детей, оказывает влияние на представление детей о мире и о себе.

Соответствующим образом оформленные помещения помогают педагогу в работе и создают функциональную обстановку, в которой он может реализовать свои идеи и предложения для детей, а также все педагогические и воспитательные процессы.

Используемые в детском саду строительные и оформительские материалы соответствуют действующим в настоящее время СанПиН, техническим регламентам и другим стандартам техники безопасности.

Оборудование позволяет регулировать освещение, хорошо проветривать помещение и поддерживать соответствующую температуру. В целях выполнения педагогических задач в распоряжении педагога и детей имеются отдельные зоны, которые предоставляют возможности заниматься видами деятельности.

Детский сад располагает собственной зоной на открытом воздухе достаточного размера, которая ежедневно может использоваться всеми детьми. Малые архитектурные формы, находящиеся на территории детского сада дают детям возможность играть в открытой зоне в различные подвижные игры.

Оформление помещений ориентировано на потребности и интересы детей и побуждает их к деятельности. Для оснащения пространства используются предметы и материалы, стимулирующие интерес детей к экспериментированию и исследованию, сподвигающие пробовать и

действовать самостоятельно. Оформление помещений отражает специфику социокультурной среды месторасположения детского сада, района, региона, в которых она находится, а также различных культур и традиций семей воспитанников.

Организация пространства и оформление помещений учитывают особенности группы детей. Функциональные зоны настолько просторные, что сразу несколько детей могут совместно реализовать свои игровые идеи. Вся мебель, оборудование и материалы находятся в хорошем состоянии и могут быть использованы без ограничений. Имеющихся в детском саду мебели и оборудования достаточно для того, чтобы все мероприятия по уходу за детьми, а также все педагогические процессы могли протекать беспрепятственно. Мебель и оборудование соответствуют возрасту, различному росту и потребностям и навыкам детей. Дети могут использовать весь имеющийся в свободном доступе инвентарь в соответствии с личными пожеланиями и идеями в рамках совместно оговоренных правил. Передвижная мебель, такая как стулья и столы, большую часть дня находится в свободном распоряжении детей, и они могут активно использовать ее в своих играх. Дети имеют возможность видоизменить для своих игр групповое помещение или зоны на определенное время в соответствии со своими собственными идеями.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством – помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы, - материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оснащая образовательное пространство в соответствии с ФГОС ДО, детский сад обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющие различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Для этих целей среда должна обладать свойствами открытой системы и выполнять образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда детского сада должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей.

Среда детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи в соответствии с ФГОС ДО она должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические) материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечить возможность изменений развивающей предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость предметно-пространственной среды, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).