

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

– детский сад компенсирующего вида № 266

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,

тел.: 8(343)347-26-20, тел./факс: 348-41-15,

e-mail: mdou266@eduekb.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ – детский сад

компенсирующего вида № 266

Протокол № 1

от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ – детский сад

компенсирующего вида № 266

/Е.А. Зеленина

« августа » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ
(СРЕДНЯЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР)
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: ОДИН ГОД

Составитель:

Розина Галина Владимировна,
учитель-дефектолог

Екатеринбург, 2022

Содержание

Раздел 1. Целевой.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации РП.....	4
<i>Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания</i>	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики.....	10
<i>Характеристика особенностей детей с ЗПР</i>	
<i>Характеристика контингента детей, посещающих группу</i>	
1.2. Планируемые результаты освоения РП.....	13

Раздел 2. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	15
2.1.1. Принципы коррекционно-развивающей деятельности.....	15
2.1.2. Специфика реализации основного содержания адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми с ЗПР.....	16
2.1.3. Содержание, формы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	18
2.2. Содержание части РП, формируемой участниками образовательных отношений.....	26
2.3. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов.....	27
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности.....	32
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	32
2.6. Взаимодействие с педагогами ДОУ.....	34

Раздел 3. Организационный

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	35
3.1.1. Распорядок дня.....	36
3.1.2. Расписание.....	38
3.2. Особенности организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды.....	39
3.3. Особенности оценки индивидуального развития детей. Диагностическое обследование детей.....	43
3.4. Особенности и традиционных событий, праздников, мероприятий.....	69
3.5. Особенности организации предметно – развивающей среды.....	71

Раздел 1. Целевой.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 266 (далее - МБДОУ) в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа отражает специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, направленные на обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста по направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Конституция РФ (12.12.1993г, ред. от 30.12.2008.) ст. 43.
- ✓ Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня 2014 г.).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- ✓ Веракса Н.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – Мозаика синтез. 2014.
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О.А.Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

- ✓ Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.
- ✓ Устав МБДОУ утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 1184/36-ро от 13.12.2011г.

В основе данных документов заложены основные принципы:

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- ✓ уважение личности ребенка;
- ✓ реализация рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Рабочая программа реализуется в группе компенсирующей направленности с 10 часовым режимом пребывания детей в условиях МБДОУ №266, определяет объём, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы с задержкой психического развития в возрасте с 4 до 5 лет.

1.1.1.Цели и задачи реализации РП

Программа разработана для реализации целей дошкольного образования:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие *задачи*:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в

том числе их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

Целевой компонент части, формируемой участниками образовательных отношений - воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей регионального образования. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру. Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- ✓ приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям уральских писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Свердловской области;
- ✓ приобщение и сохранение традиций и обычаев предков, развитие представлений о быте народов Урала;
- ✓ воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания
обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий
Дополнительными задачами с учетом наличия приоритетного направления
деятельности МБДОУ – группы компенсирующей направленности с
приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции
недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными
возможностями здоровья являются:

- ✓ детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им
квалифицированной помощи в освоении Рабочей программы;
- ✓ освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Рабочей
программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и
индивидуальных особенностей и особых образовательных
потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей
психической деятельности детей - обучение детей органически связано с
воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими
качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном
этапе. Достижение целей обеспечивается постановкой широкого круга
образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач,
решение которых осуществляется на специальных коррекционно-
развивающих занятиях.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- Учет государственной политики в области образования.
- Особенности контингента детей и кадрового состава группы.
- Учет запросов родителей.
- Особенности региона.

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-
историческим, индивидуально-личностным, культурологическим,
деятельностным, системным подходами в воспитании, обучении и
развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский)
определяет ряд принципиальных положений РП (необходимость учёта
интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны
ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание
взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка) В
трудах Л.С. Выготского доказано, что социальная ситуация воспитания

формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой реализуются потенциальные возможности ребенка. Учет соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений, а также признание неравномерности детского развития служат основой для понимания механизмов компенсации и построения на их базе системы коррекционного обучения и воспитания.

Индивидуально - личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Общенаучный *системный* подход позволяет рассматривать РП как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. В *системном подходе* реализуется отношение к ребенку как к системно развивающему индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в программе как стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

В коррекционно-развивающей деятельности принципиально значимыми являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- единство диагностики и коррекции нарушений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;

- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-развивающий процесс;
- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- определение базовых достижений ребенка-дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

Принципы формирования Программы

- ***Принцип природосообразности.*** Обеспечение возможности реализации задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.
- ***Онтогенетический принцип.*** Учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с ЗПР; учет закономерностей развития детской речи в норме.
- ***Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.*** Учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка и особенностей всей группы в целом.
- ***Принцип коммуникативной направленности.*** В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.
- ***Принцип учета развивающего характера предметной среды.*** Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей.

- **Принцип психологической комфортности.** Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат **комплексно-тематический и концентрический принципы.** Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Методологические и психологические подходы

1. Качественный подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

2. Возрастной подход (Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

3. Личностный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

4. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, В. В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

МБДОУ располагается в центральной части микрорайона ЖБИ. В районе МБДОУ находятся: лесопарк «Каменные палатки», озеро Шарташ, культурно-оздоровительный спортивный комплекс «Россия», физкультурно-оздоровительный комплекс Кировского района, Центр культуры «Молодёжный» (ДК МЖК), поликлиника №2, общеобразовательные школы, 2 гимназии. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения организации.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий, процедур, организация режимных моментов.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование организованной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации детских видов деятельности. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование: специально организованных игровых занятий, совместной партнёрской

деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей. В середине каждого игрового занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня.

Решение образовательных задач реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Широко используются такие формы активности ребенка как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Приобщение детей к национальным, культурным, природным особенностям родного края осуществляется через реализацию парциальной программы Трофимовой О.А., Толстиковой О.В., Дягилевой Н.В. «СамоЦвет».

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Характеристика особенностей детей с задержкой психического развития

В группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития принимаются дети, испытывающие трудности в усвоении дошкольной программы. Это обуславливает несвоевременное формирование школьно-значимых функций, элементов учебной деятельности и препятствует достижению определенного уровня готовности к школьному обучению. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, мышления, речи).

Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво. В значительной мере это связано с низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью, низкой познавательной активностью. Они более зависимы от взрослого, значительно менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные

интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах. Значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии, да и «главное занятие» этого возраста – игровая деятельность у них тоже недостаточно сформирована.

Отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам.

Отставание в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря. Низкая речевая активность проявляется в резко выраженном расхождении между объемом активного и пассивного словаря, отсутствии в их речи слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточном употреблении слов. При составлении рассказов пользуются простым предложением, не употребляют предлоги, не согласуют определения с определяемым словом и т.д.

Сенсорно - перцептивные функции недостаточно развиты. Отмечается также трудность в выделении фигуры на фоне различия близких по форме фигур, вычленение деталей рассматриваемого объекта. Наиболее значительное отставание наблюдается у дошкольников с задержкой психического развития в восприятии пространства, которое основано на интеграции зрительных и двигательных ощущений. Еще большее отставание прослеживается в формировании зрительно-слуховой интеграции, которая имеет важное значение при обучении грамоте. Образная память менее точна, словесные обозначения более низкие. Мышление у детей с задержкой психического развития отстает во всех видах (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое).

Отмечается отставание в развитии двигательных функций, проявляющееся в неточности и несоразмерности движений. Результатом функциональной недостаточности являются у всех детей двигательная неловкость и недостаточная координация. Особые затруднения обнаруживаются при выполнении попеременных движений; при выполнении произвольных движений проявляется напряжение мышц. Недостатки моторики неблагоприятно сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, на трудностях в овладении письмом.

Игровая деятельность детей с задержкой психического развития крайне бедна. В игре детям свойственны однообразие, отсутствие творчества, бедность воображения, недостаточная эмоциональность, низкая активность.

Характеристика контингента воспитанников

Социально-педагогическая характеристика дошкольного микросоциума по состоянию на 2022-2023 год:

Количество дошкольников 14 человек.

Количество дошкольников, воспитывающихся в полных семьях: 12 человек.

Мальчиков: 12 человек.

Девочки: 2 человека.

14 человек - вторичные тяжелые нарушения речи.

Речевые нарушения у дошкольников характеризуются различной структурой дефекта и степенью выраженности.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы.

- Ребенок умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких людей и друзей. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх (из 2-3 человек). Проявляет любознательность – интересуется сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях; интересуется предметами ближайшего окружения; проявляет интерес к животным, растениям, к простейшим взаимосвязям в природе. Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого;

- сформирована потребность в двигательной активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни; проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием. Различает из каких частей составлена группа предметов, их характерные особенности. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в

пределах 5). Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. Определяет части суток. Называет признаки и количество предметов. Различает и называет животный и растительный мир. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. Называет времена года в правильной последовательности;

- соблюдает элементарные правила гигиены, приема пищи. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании;

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения;

Целевые ориентиры рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми;

- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

Требования к результатам развития детей с ограниченными возможностями здоровья

- Ребенок способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми;

- Ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение

использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- Ребенок проявляет готовность заботиться о своем здоровье, готов соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Для таких детей составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Образовательная деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная деятельность основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и подразделена на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

2.1.1. Принципы коррекционной работы с детьми:

- гуманизм – педагоги принимают ребенка «безоценочно», создают условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия через организацию ситуаций взаимопомощи, целенаправленно повышают привлекательность каждого ребенка через создание «ситуации успеха»:

- преемственность – коррекционная работа предполагает взаимосвязь деятельности воспитателя и специалистов дошкольного учреждения;

- индивидуализация – специалисты изучают структуру психо-речевого дефекта каждого ребенка и реализуют индивидуальный подход в коррекционной работе с детьми;

- разносторонность – коррекционное воздействие направлено на все стороны речевого и психического развития ребенка;

- комплексность – коррекционное воздействие осуществляется в разных видах детской деятельности.

2.1.2. Специфика реализации основного содержания Программы ДОУ детьми с ЗПР, имеющими вторичные тяжелые нарушения речи

Целостность РП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Приоритетные коррекционные направления работы:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Речевое развитие»

Приоритетные коррекционные направления работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетные коррекционные направления работы:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации;

- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приоритетные коррекционные направления работы:

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. Слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах развивают восприятие, воображение, координацию, общую моторику.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Физическое развитие»

Приоритетные коррекционные направления работы:

развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

- нормализация мышечного тонуса;

2.1.3. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие собой определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

При реализации РП в группе компенсирующей направленности используется весь комплекс методов, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Отбор методов для реализации РП обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Общие специфические моменты реализации Программы:

на первых этапах реализации Программы с детьми с ЗПР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;

наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ЗПР является сочетание наглядных и практических методов;

возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития большинства детей с ЗПР;

с учётом особенностей детей с ЗПР необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях РП является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с РП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных РП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого

потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Содержание коррекционно-развивающей работы. ОО «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы. Формирование элементарных математических представлений.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое и др.);

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Знакомить с домашними и дикими животными, рыбками, птицами, насекомыми.

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

В процессе опытнической деятельности формировать представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Учить детей замечать изменения в природе. Сезонные наблюдения.

Рассказывать об охране растений и животных.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Развивать наблюдательность и внимание. Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), отражать результаты сравнения в речи, используя

прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Для успешного освоения Программы используются следующие технологии и методики:

Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
<p><i>Здоровьесберегающие технологии</i></p> <p>1. Дыхательная гимнастика</p>	<p>Стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы.</p>	<p>Упражнения для дыхания на индивидуальной, фронтальной, подгрупповой НОД по лексическим тема..</p>	<p>Сильный и продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.</p>
<p>2. Зрительная гимнастика</p>	<p>Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной</p>	<p>Использование упражнений после напряженной 10 минутной работы.</p>	<p>Профилактика миопии.</p>

	координации.		
3.Релаксация	Снимает напряжение, чувство беспокойства.	Является одним из этапов работы в НОД	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
4.Мимическая гимнастика	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.	Выполняется на каждой НОД, перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции.	Более четкая мимическая картина.
5.Динамические паузы в сочетании с речевым материалом	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	Физминутки по лексическим темам.	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопие.
6.Гимнастика для пальчиков	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенезий и мышечных зажимов.	Крупотерапия, пескотерапия, Су-джоки, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками.	Прямопропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.
7.Психогимнастика	Обучение детей выразительным движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения.	Игры и этюды на НОД	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.
8.Сказкотерапия при выполнении	Нормализация речевой моторики,	Сказки по лексическим темам	Улучшение произносительных

артикуляционной гимнастики	эмоциональное развитие.	на НОД	навыков.
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности.	Последовательное, целенаправленное выдвижение перед воспитанниками познавательных задач.	Активное усвоение знаний.
Технология концентрированного обучения	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательной деятельности.	Тематическое планирование.	Углублённое и всестороннее освоение материала.
Технология развивающего обучения	Развитие личности и её способностей.	Ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребенка.	Развитие всех компонентов языковой системы.
Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых расстройств.	Усвоение программы на различных планируемых уровнях.	Чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания.
Технология игрового обучения	Развитие воображения, внимания, памяти, речи,	Дидактические и словесные игры, игры на развитие психических	Повышение познавательной активности, формирование

	мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии.	процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, по обучению грамоте.	мотивации учебной деятельности.
--	--	---	------------------------------------

Методы и приемы:

Классификация методов развития познавательных процессов по используемым средствам	Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности
<p><i>Наглядные</i></p> <p>Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p>	<p><i>Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов</i></p> <p>Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры.</p>
<p><i>Словесные</i></p> <p>Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал</p>	<p><i>Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения</i></p> <p>Дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.</p>
<p><i>Практические</i></p> <p>Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>	

2.2. Содержание части РП, формируемой участниками образовательных отношений

Интеграция усилий специалистов и воспитателей

Учитель-дефектолог является основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе. Проводит подробное обследование особенностей развития каждого ребенка, определяет его способности к обучению. Организует работу, направленную на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей. Несёт ответственность за правильную организацию и содержание коррекционной работы, которую проводит с детьми, оформляет необходимую документацию, сохраняет профессиональную тайну в отношении сведений о детях, с которыми он занимается.

Учитель-логопед исследует речь детей, планирует логопедические занятия, развивает подвижность речевого аппарата и на этой основе проводит коррекцию звукопроизношения, развивает фонематическое восприятие, обучает детей процессам звукового и слогового анализа.

Активизирует словарный запас, формирует обобщающие понятия. Привлекает родителей к коррекционной работе, проводит с ними консультации, обучает практическим приемам и упражнениям для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков.

При ведущей роли учителя – логопеда и учителя – дефектолога в коррекционном процессе по преодолению нарушений у детей, коррекционные задачи, стоящие перед *воспитателями*, важны и тесно связаны с задачами этих специалистов. Воспитатель активно участвует в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психики проблемного ребенка в целом.

Взаимодействие осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

2.3. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

К ним мы относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера).

Культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению. **Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка:** как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну **особую культурную практику - чтение детям художественной литературы**. Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не

только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, специалист рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Направление развития	Формы, методы, приемы, средства
Познавательное	<p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные беседы по изучаемой теме • экскурсии • прогулки-походы в природу • наблюдения • опытно-экспериментальная деятельность • игровая деятельность • творческие задания • трудовая деятельность <p>Методы и приемы</p> <p style="text-align: center;">Методы сообщения детям познавательной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение познавательных бесед по изучаемой теме с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений; • использование художественного слова • использование речевых инструкций • использование образно-двигательных инструкций и невербальных средств общения • использование разнообразных знаков и символов: образно-символических изображений • демонстрация наглядного материала, наглядных образцов <p style="text-align: center;">Методы осуществления детьми познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обследование детьми различных предметов, используемых на занятии и в развивающих играх • практические манипуляции и игры-экспериментирования детей с

	<p>разнообразными материалами, используемыми на занятии и в развивающих играх</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира, трудом взрослых и т.д.; • опытное экспериментирование с природным материалом • составление картин из заготовок (на заданную тему); • составление коллажей (на заданную тему); • динамические игры познавательного содержания <p style="text-align: center;">Методы повышения познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы воспитателя • сравнительный анализ • классификация и обобщение игрового материала, • создание проблемных ситуаций • размещение игрового материала и оборудования в разных частях пространства групповой комнаты. <p style="text-align: center;">Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование игровых мотиваций • использование сюрпризных моментов • использование игровых и сказочных персонажей; • использование музыкального сопровождения • использование художественного слова • предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор <p style="text-align: center;">«Сенсорные свойства объектов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры-экспериментирования • сенсорное (тактильное, визуальное) обследование геометрического материала (объемного и плоскостного); • развивающие конструктивные игры <p style="text-align: center;">«Количественно-числовые и другие математические отношения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ и сравнение сенсорных свойств объектов • игровые действия с предметами и материалами, направленные на установление количественно-числовых и других математических отношений, существующих между объектами окружающего мира • вербализация результатов практических действий • знаково-символическое моделирование количественно-числовых и других математических отношений с использованием моделей • музыкально-ритмические игры • развивающие конструктивные игры <p style="text-align: center;">«Пространственные отношения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение практических действий с предметами и материалами (обследования, обрывания, сминания и т.д.) правой или левой рукой, в разных пространственных направлениях; • игры на освоение схемы тела
Образовательная область «Познавательное развитие», часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении. 2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в бли-

	<p>жайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.</p> <p>3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.</p> <p>4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.</p> <p>5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.</p> <p>6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.</p> <p>7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.</p>
Содержание	<p>Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.</p>
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	<p>«Мой город - Екатеринбург» - фотографии, книги о городе, иллюстрации картин.</p> <p>Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций.</p> <p>Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.</p> <p>Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей).</p>

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми

в режимных моментах

Форма работы с детьми	Содержание
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Индивидуальная коррекционная работа	Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие внимания, памяти, мышления.. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Индивидуальная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие

деятельность	мелкой и общей моторики
--------------	-------------------------

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Рабочая программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка. Изучение портрета семьи. Составление социальной характеристики. Оказание специальной поддержки родителям. Повышение педагогической компетентности родителей. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования **основных направлений взаимодействия** ДОО и семьи.

Направления взаимодействия ДОО и семьи	Задачи
наглядно-информационные знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление поверхностного суждения о роли детского сада; - пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний; - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям; - психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях; - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.
информационно-аналитические – способствуют организации общения с родителями	- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
досуговые	- установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми:
информационно-ознакомительные	- преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами:

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных **форм работы с родителями** воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных **форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность** - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

2.6 Взаимодействие с педагогами ДОУ.

Тесная взаимосвязь в работе специалистов начинается уже на этапе изучения ребенка, итогом которого являются рекомендации специалистов на медико-педагогическом консилиуме, обеспечивающие индивидуальный подход. Коррекционно-развивающее направление работы реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, врачей, родителей.

Спецификой организации всего педагогического процесса с педагогами является построение работы по единому тематическому планированию. На заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума учреждения обсуждаются результаты достижений детей, разрабатываются общие рекомендации для субъектов образовательного процесса.

Зона взаимодействия	Содержание
Учитель-логопед – воспитатель Учитель-дефектолог – учитель-логопед	Коррекционно-воспитательная работа на занятиях и в режимные моменты ведется с учетом рекомендаций дефектолога. Проведение коррекционных часов по заданию дефектолога.
Учитель-логопед – музыкальный руководитель	Развитие и совершенствование общей, мелкой, артикуляционной моторики, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, развитие чувства ритма, формирование произносительных умений и навыков, совершенствование лексико-грамматического строя речи, развитие навыков связной речи. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движениями, развитие артикуляционной моторики, чувства ритма, слухового внимания, просодической стороны речи, постановка ниже-диафрагмального дыхания.

Раздел 3. Организационный.

3.1 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности; требований СанПиН; рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистами.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей: чтение и обсуждение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, продуктивная деятельность, игровые упражнения, экскурсии и другие.

В основе планирования занятий с детьми лежит комплексно-тематический принцип, который предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Появляется возможность для практики, экспериментирования, развития понятийного мышления, формирования основных навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

3.1.1.Примерный распорядок дня на 2022 – 2023 учебный год

Режимные моменты	Средняя группа	Формы работы с детьми
Прием детей (общение с родителями, игры малой, настольно-печатные игры, труд и др.) УГ	7.30-8.30	Игровая деятельность, сенсорные игры. Утреннее приветствие, пальчиковые, артикуляционные игры, индивидуальные беседы с детьми. Беседы, консультации с родителями
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование КГН)	8.30-8.50	Культурно-гигиенические процедуры, воспитание культуры еды
Подготовка к ОД.	8.40-9.00 9.30-9.50	По плану организации образовательной деятельности. Различные виды игр, музыкально-ритмические движения
Организация игровой, физ-оздоровительной, творческой д-ти, чтение худ.лит, коррек., самостоятельной деятельность	9.50-10.00	Индивидуальная, совместная деятельность, различные виды игр, музыкально-ритмические движения, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, книг по лексическим темам, минутки вежливости, дидактические, сенсорные игры
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00-10.10	Культурно-гигиенические процедуры, воспитание культуры еды
Подготовка к прогулке, прогулка (навыки самообслуживания, наблюдения, труд, игры, двигательные навыки и др.)	10.10-12.15	Наблюдения (опытно-экспериментальная деятельность) Экскурсии, подвижные, спортивные игры, упражнения на развитие основных движений, игры детей с выносным материалом.
Подготовка к обеду, обед (формирование КГН, культуры приема пищи)	12.15-13.00	Совершенствование навыков самообслуживания. Самостоятельная деятельность
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00	
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.10	Выполнение комплекса корригирующей гимнастики после сна, закаливание.
Организация игровой, физоздоровительной, творческой д-ти, чтение худ.лит, коррек.д	15.10-16.00	Индивидуальная, совместная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, книг по лексическим темам, минутки вежливости, дидактические, сенсорные игры
Подготовка к полднику, полдник (формирование КГН, культуры приема пищи)	16.10-16.30	Культурно-гигиенические процедуры, воспитание культуры еды

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой детей	16.30-18.00	Игровая, двигательная познавательная, деятельность. Беседы с родителями
--	-------------	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад компенсирующего вида №266

3.1.2. Расписание образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

время	Понедельник	время	Вторник	время	Среда	время	Четверг	время	Пятница
9.00-9.20	Художественное творчество Рисование	9.00-9.20	Физическая культура	9.00-9.20	Худ.-эстет. развитие. Музыкал. дея-ть	9.00-9.20	Познавательное развитие. ФЭМП учитель-дефектолог	9.00-9.20	Худ.-эстет. развитие 1,3 неделя- Лепка 2,4 неделя- Аппликация
9.30-9.50	Физическая культура	9.30-9.50	Познавательное развитие ОПО/ОСМ/ОМП учитель-дефектолог	9.30-9.50	Речевое развитие. Развитие речи учитель-логопед	10.10-10.30	Физическая культура	9.35-9.55	Худ.-эстет. развитие. Музыкал. дея-ть
						15.45-16.05	Познавательное развитие 2,4 неделя РПД		

чтение художественных произведений и заучивание наизусть по 10-15 минут осуществляется в ходе режимных моментов и в совместной деятельности взрослого и детей, согласно образовательной программе

3.2. Особенности организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды в группе

Проектирование и организация развивающей предметно – пространственной среды осуществлена в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г.)).

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- Игровые уголки в соответствии с возрастом;
- Физкультурный уголок для развития двигательной деятельности;
- Уголки изобразительной, конструктивной, музыкальной и театрализованной деятельности для развития творчества детей;
- Природный уголок для воспитания экологической культуры;
- Уголок экспериментирования для развития познавательной активности;
- Уголок для развития речи.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В целом содержание предметно – развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребёнка.

Предметно-пространственная среда кабинета специалистов группы

Предметно-развивающая среда		
Вид деятельности	Материальное обеспечение	Область применения
I Сенсорное развитие	пирамидки, матрёшки, плоскостные фигуры, кубы, треугольные призмы, объёмные модели,	развитие восприятия, умения активно использовать

	<p>танграмм, шары, кубик Кооса, доски Сегена, конструктор «Лего», кнопочные мозаики, сухие бассейны, пуговицы, бусы, трафареты, прищепки и основа для них.</p> <p>игры: «Умные шнурочки» «Где, чей домик?» «На что похожа эта фигура?» «Геометрическая мозаика» «Юный фантазёр» «Логические таблицы» «Геометрические формы» Лото «Сравни и подбери» «Жил-был кружочек» «Отгадай-ка» «Разноцветные узоры»</p>	<p>осозание, зрение слух; формировать умения самостоятельно обследовать предметы (сравнивать, группировать, классифицировать); развитие мелкой моторики пальцев рук; развивает зрительное восприятие, мышление; развитие восприятия формы, цвета, величины; сравнивать предметы, закрепляем знания о геометрических фигурах; развивать зрительное восприятие, формировать умение подбирать пары или группы предметов; различать цвета, правильно их называть, развивать воображение.</p>
<p>II Познавательное развитие</p>	<p>предметные и сюжетные картинки, игрушки, муляжи овощей и фруктов, игрушечная посуда и мебель, магнитная доска, фланелеграф, музыкальные инструменты, таблицы по правилам дорожного движения, по безопасности жизнедеятельности Игры: «Занимательные квадраты» «Подбери картинку» «Этикет. Школа изящных манер» «Подбери по смыслу» «Логический поезд» «Подбери по контуру» «Мир вокруг нас» «Звук, свет, вода» Лото «Парочки»</p>	<p>формируем предметные представления; развитие умений определять материалы, характеризовать свойства и качества предметов; развитие умений сравнивать и классифицировать предметы; развитие пространственного и логического мышления; развитие памяти; формирование и закрепление знаний об окружающем мире; формируем бережное отношение к природе; воспитание самостоятельности, усидчивости; воспитание эмоциональной отзывчивости; соблюдать правила уличного движения,</p>

	«В саду, на поле, в огороде» «Валеология» «Дорожные знаки»	быть внимательным.
III Речевое развитие Формирование словаря Звуковая культура Грамматический строй речи Связная речь	иллюстрационный картинный материал, мольберт, образные игрушки, музыкальные шумовые инструменты (погремушки, дудки, ложки, барабан, бубен), предметы на поддувание, шаблоны, трафареты, профили, схемы слов и предложений, печатные буквы. Игры: «Развиваем речь» «Почитай-ка» «Мои первые буквы» «Звук, свет, вода» «Звуковое домино» «Делим слова на слоги» «Логический поезд» «Аналогии» «Противоположности» «Телефон» «Логопедическое лото» «Истории в картинках» «Сказка за сказкой» (демонстрационный материал)	формирование номинативного и предикативного словаря; развивать речь как средство общения; развитие фонематического слуха; формирование и развитие интонационной выразительности речи; закреплять правильное отчётливое произношение звуков; закреплять понятия: слог, слово, предложение; развивать мышление; развивать фонематические процессы; знакомить с буквами; словообразование и словоизменение; развивать диалогическую речь; умение рассказывать о предмете, о событиях; развиваем умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки.
Формирование элементарных математических представлений -количество и счет;	наборы цифр, наборы полосок, счётный материал (игрушки, шишки, грибы, кубики, палочки, конструктор), наборы геометрических фигур; наборы полосок по длине, по ширине; палочки различной	формируем элементарные математические представления; развиваем зрительное восприятие, память, логическое мышление; совершенствуем счётные действия; сравнивать рядом стоящие числа;

<p>-величина; -форма; -пространственные представления; -временные представления</p>	<p>величины. Игры: «Поиграй и посчитай» «Мы считаем» «Посчитай-ка» «Поиграй» и «Сосчитай» (демонстрационный материал) «Учись считать» «Геометрическая мозаика» «Геометрические формы» «Логические таблицы» «Что лишнее?» «Который час?» «Мои первые часы»</p>	<p>составлять равные группы; развиваем представление о равенстве; знакомим с составом числа; количественному и порядковому счёту; умение определять величину предмета; закрепление знаний о геометрических фигурах, о геометрических формах; умение группировать фигуры по цвету, форме, размеру; формируем представление о времени, пространстве; умение ориентироваться на листе бумаги; развивать чувство времени.</p>
---	---	---

3.3. Особенности оценки индивидуального развития детей. Диагностическое обследование детей

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития детей с особыми образовательными потребностями (с ЗПР) является комплексный подход.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-педагогические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой.

При проведении диагностики обращается внимание на качественные характеристики интеллектуальной и продуктивной деятельности ребенка:

- особенности мотивации;
- способность понимания инструкции;
- сформированность знаний, практических умений и навыков для решения задачи;
- особенности самоконтроля и самооценки.

Особый интерес при анализе интеллектуальной и практической деятельности представляют показатели, характеризующие обучаемость ребенка:

- степень самостоятельности ребенка при выполнении задания;
- характер взаимодействия со взрослым во время выполнения заданий;
- способность к использованию помощи и мера этой помощи;
- возможность переноса усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию.

Все результаты обследования заносятся в специально разработанные таблицы. На основании полученных данных составляется психолого-педагогическое заключение и план индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

В течение образовательного периода обследование проводится в три этапа:

1 этап (сентябрь) две недели.

Цель обследования на начальном этапе – выявить особенности развития познавательных процессов и мелкой моторик детей, для построения дальнейшего индивидуального коррекционно-развивающего плана обучения и развития

ребенка. Помимо этого собираются анамнестические сведения о развитии ребенка и изучение микросоциальных условий жизни и воспитания в семье. Вносятся изменения в рабочую программу педагога с учетом результатов диагностики.

2 этап (январь) одна неделя.

Промежуточный этап обследования дает возможность определить динамику развития ребенка и скорректировать индивидуальный коррекционно-развивающий план обучения и развития. Вносятся изменения в рабочую программу педагога с учетом результатов диагностики.

3 этап (май) одна неделя.

По итогам образовательного периода проводится диагностика, выявляется динамика и состояние развития и познавательных процессов. Оценивается результативность коррекционной работы, составляется прогноз относительно дальнейшего развития и обозначается дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. Планируется коррекционная работа с учетом результатов диагностики на следующий образовательный период.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по разделу программы

«Ознакомление с природным окружением, социальным миром, миром природы»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Тема	Цели (программное обеспечение)	Коррекционные цели	Технологии
Сентябрь	Блок «Мой любимый детский сад»			

<p>1 - 2 неделя сентября</p> <p>Мониторинг</p>	<p>«Детский сад - наш дом родной»</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада.Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личныйшкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду,воспитателю, детям.</p>	<p>Коррекция эмоционально-волевой сферы – желание дружить. Коррекция процессов запоминания; формирование процессов взаимодействия между детьми. Коррекция умения общаться в коллективе.</p>	<p>Детская игра – «Мой любимый детский сад». Детская игра «Азбука вежливого поведения». Демонстрационный материал Н. В. Нищева «Детский сад». Д/игра «Расскажи про детский сад». Демонстрационный материал С. Вохринцевой.</p>
<p>Блок</p> <p>«Осень – щедрая пора»</p>				
<p>3 - 4 неделя сентября</p>	<p>«Огород. Овощи Фрукты. Сад»</p>	<p>Расширять представления об овощах (цвет, форма, вкус, величина, о фруктах (местных, экзотических). Расширять знания об уходе за грядками, знать что фрукты растут в саду. Уточнить названия, отличительные признаки ягод, грибов (съедобные, несъедобные, части</p>	<p>Коррекция процессов внимания, развивать тактильное восприятие по зрительно-воспринимаемому образу. Коррекция процессов сравнения, исключения. Коррекция мыслительных процессов, пространственных представлений.</p>	<p>Муляжи овощей, фруктов, грибов. Демонстрационный материал С. Вохринцевой «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды». Д/игра «Что есть что?», «Что растет на грядке?», Д/пособие Н. Нищевой</p>

		гриба).		«Играй-ка 1».
Октябрь	Блок «Золотая осень»			
1 - 2 неделя октября	«Природные сезонные явления»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.	Развивать пространственные понятия, коррекция и умение обобщать предметы.	Демонстрационный материал «Времена года», «Осень» С. Вохринцевой. Детская игра «Времена года».
Блок «Я в мире человек»				
3-4 неделя октября	«Моё тело, гигиена, туалетные принадлежности»	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.	Формировать привычку к воспитанию культурно-гигиенических навыков. Коррекция о совершенствовании самостоятельности.	Демонстрационный материал «Мое тело», «Туалетные принадлежности».

Ноябрь	Блок «Мой дом, мой город, моя страна»			
1-2 неделя ноября	«Дом, мебель. Моя семья»	<p>Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Обобщающее понятие</p>	<p>Коррекция процессов исключения и обобщения. Формирование чувства ответственности, уважения к близким родственникам.</p> <p>Коррекция познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.</p>	<p>Фотоальбомы детей (семейные фото), детская игра «Семья», «Игры в кругу семьи», лото «Профессии». Дидактическая игра на липучках «Наш дом». Демонстрационный материал С. Вохринцевой «Мебель».</p>

		«мебель».		
Блок				
«Мамины помощники» Неделя добрых дел.				
3-4 неделя ноября	«Посуда. Одежда»	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит. Знакомить с продуктами питания. Обобщающее понятие «продукты». Сформировать обобщающие понятия «одежда», «обувь»; знать части обуви, одежды; закрепить умение соотносить одежду со временем года. Учить способам ухода за обувью и одеждой.	Коррекция зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса. Коррекция процессов памяти, внимания, анализа. Обогащение словарного запаса. Воспитание бережного отношения к вещам.	Демонстрационный материал С. Вохринцевой «Посуда». Д/игра Н. Нищевой «Играйка 1». Кубики «Посуда». Демонстрационный материал С. Вохринцевой «Одежда», «Обувь». Д/игра «Одень куклу». Предметы ухода за обувью и одеждой.
Декабрь	Блок			
«Пернатые друзья»				
1 неделя	«Пернатые друзья»	Дать знания детям о зимующих птицах. Закрепить обобщающее понятие «зимующие птицы».	Формирование зрительного восприятия. Обучение сравнению предметов по величине.	Демонстрационный материал С. Вохринцевой «Зимующие птицы».

декабря		Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям во время зимовки.	Воспитание любви к живому миру.	Разрезные картинки «Птицы».
Блок				
«Зимушка зима»				
2-3 неделя декабря	«Признаки зимы. Дикие животные»	<p>Расширять представления детей о зиме.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>Знакомить детей с названиями диких животных, их детенышей. Расширять представления детей об образе жизни животных в зимнее время года.</p>	<p>Коррекция исследовательского и познавательного интереса.</p> <p>Коррекция и умение обобщать предметы.</p> <p>Коррекция процессов внимания; развитие процессов анализа при рассматривании картин; воспитание любви к животным, желания их защищать. Коррекция процессов запоминания, целостного восприятия.</p>	<p>Демонстрационный материал «Времена года», «Зима» С. Вохринцевой. Д/игра «Это бывает зимой».</p> <p>Демонстрационный материал С. Вохринцевой «Дикие животные». Набор мини-игрушек «Животные наших лесов». Разрезные кубики «Животные». Д/игра Н. Нищевой «Играй-ка 2». Игры «Где чей дом?», «Животные и их детеныши».</p>
Блок				

«Новогодний калейдоскоп»				
4-5 неделя декабря Мониторинг	«Новый год у ворот. ОБЖ, ППБ»	Уточнить знания детей о празднике «Новый год». Знать основных участников новогодних представлений (Снегурочка, Дед Мороз и т. д.)	Развивать у детей способность наблюдать, выражать свое отношение. Развивать интерес к подготовке разных видов развлечений.	Атрибуты Нового года. Д/игра н. Нищевой «Наряди елочку».
Январь	Блок «Зимние забавы». Каникулы			
1-2 неделя января	«Прощание с ёлкой»	Формировать навыки безопасного поведения в играх.	Коррекция процессов внимания, анализа. Коррекция культуры поведения на улице, в детском саду.	
Блок «Братья наши меньшие»				
3-4 неделя января	«Домашние животные. Домашние птицы»	Формировать знания детей о названиях и особенностях домашних птиц. Воспитание интереса к жизни домашних птиц. Рассказывать детям о пользе домашних птиц.	Активизировать мыслительную деятельность детей через игры и упражнения; коррекция памяти детей. Коррекция процессов внимания; развитие процессов анализа при рассматривании	Картинка «Птичий двор», демонстрационный материал С. Вохринцевой «Домашние птицы», лото «Парочки». Демонстрационный

		Знакомить детей с названиями домашних животных, их детенышей. Расширять представления детей об образе жизни животных.	картин; воспитание любви к животным, желания их защищать.	материал С. Вохринцевой «Домашние животные». Набор мини-игрушек «Ферма». Разрезные кубики «Животные». Д/игра Н. Нищевой «Играй-ка 2». Игры «Где чей дом?», «Животные и их детеныши».
Февраль	Блок «Чудесный мир природы»			
1-2 неделя февраля	«Живая и неживая природа. Неделя науки»	Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса, участие в проектной деятельности.	Развитие чувственного опыта ребенка. Создание предпосылок формирования наглядно-действенного мышления. Формирование психологического базиса для развития ВПФ.	Стол для проведения опытов «Вода – песок».
Блок «Защитники Отечества»				
3-4 неделя февраля	«Зимние виды спорта. Поздравляем папу»	Знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном	Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно	Картинки с изображением спортсменов, занимающихся зимними

		<p>поведении зимой. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>образовательных самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными возрастными особенностями. Формировать чувство уважения к старшему поколению; коррекция обобщения.</p>	<p>видами спорта. Дидактическая игра «Делай как я!» Игра «Найди пару». Книга «Едем, плаваем, летаем». Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы «Наша армия».</p>
4 неделя февраля	«Масленица широкая, фольклор»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным	Активизировать мыслительную деятельность детей через игры и упражнения; коррекция памяти	Иллюстрации, картинки о масленице. Атрибуты данного праздника.

Народная культура и традиции. Масленица		декоративно-прикладным искусством, с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	детей. Развитие связной речи, обогащение словарного запаса.	
Март	Блок «Весна-красна»			
1-2 неделя марта	«Пришла весна. Мамин праздник»	Познакомить с признаками весны. Формировать понятие «время года»; учить располагать последовательно времена года. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского	Коррекция слухового внимания и памяти. Развитие диалогической речи. Коррекция процессов сравнения, памяти (использование мнемотехники).	Фотографии, рисунки мам. Д/и «Волшебный коврик». Демонстрационный материал «Времена года», С. Вохринцевой «Весна». Д/игра «Признаки весны».

		сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.		
Блок «Продукты питания»				
3 неделя марта	«Продукты питания»	Расширять представления детей о продуктах питания, классификация и дифференциация продуктов. Воспитание культуры поведения за столом.	Активизировать мыслительную деятельность детей через игры и упражнения; коррекция памяти детей. Коррекция процессов внимания; развитие процессов анализа при рассматривании муляжей.	Демонстрационный материал С. Вохринцевой «Продукты питания». Муляжи продуктов. С/р игра «Магазин».
Блок «Безопасность, здоровый образ жизни»				
4-5 неделя марта	«Транспорт, ПДД. Формирование основ здорового образа	Формировать начальные представления, выявить знания детей о транспорте, способах передвижения, видах наземного,	Коррекция классификации при определении видов транспорта; коррекция восприятия и долговременной памяти,	Демонстрационный материал С. Вохринцевой «Транспорт», Дигра «Чудесный мешочек» с

	жизни»	воздушного и водного транспорта. Воспитание правильного поведения в транспорте. Расширять представления об элементарных правилах дорожного движения.	ассоциативной памяти. Коррекция слухового внимания, мелкой моторики. Коррекция зрительного восприятия, внимания, памяти, любознательности.	транспортом. Настольная игра «Транспорт в городе», «Дорожные знаки». С/р игра «Поликлиника».
Апрель	Блок «Там на неведомых дорожках...»			
1-2 неделя апреля	«Мои любимые сказки»	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре. Способность воспринимать художественный образ.	Коррекция психических процессов: восприятия, воображения, внимания. Формирование эмоционально-чувственного опыта.	Д/игра «Театр настроений». Образные игрушки, маски, наряды.
Блок «Весна»				
3-4 неделя апреля	«Весна. Птицы прилетели»	Обобщить материал по теме «Перелетные птицы». Упражнять в составлении рассказа по картинке. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развивать память, мышление, общие речевые навыки. Коррекция процессов сравнения, исключения.	Предметные картинки: птицы и гнезда этих птиц; скворечник, птенцы, дерево с гнездами. Д/игра «Парочки. Птицы», лото «Птицы».

Май	Блок «Праздники весны»			
1-2 неделя мая Мониторинг	«Труд людей весной. Салют над городом»	<p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны. на участке детского сада, в цветнике.</p>	Побуждать детей к инициативе и самостоятельности. Формирование самооценки и оценки поступков окружающих. Коррекция обобщения.	Демонстрационный материал «Времена года». Набор орудия труда для работы в огороде. Фотоальбом «Наши ветераны». Игрушки военного характера: солдатики, военная техника.
Блок «Здравствуй, лето!»				
3-5 неделя	«Насекомые. Цветы. Лето»	Формировать элементарные представления о садовых, полевых и огородных растениях	Развивать процессы сравнение, зрительное восприятие через сравнение насекомых и цветов.	Демонстрационный материал С. Вохринцевой «Насекомые», «Цветы».

мая		и цветах. Формировать понятие «насекомые». Закрепить представления о насекомых. Воспитывать чувство уважения к природе, бережное отношение ко всему живому.	Развивать коммуникативную функцию речи.	Фигурки насекомых, лото «Парочки», «Насекомые». Кубики «Цветы».
-----	--	---	---	---

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по разделу программы
«Формирование элементарных математических представлений»
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Месяц	Неделя	Тема	Образовательные задачи	Коррекционные задачи	Технологии
сентябрь	1 Мониторинг	Один-много. Ни одного.	Формировать умение выделять и объединять предметы в группы; различать много и один, ни одного. Находить один, много предметов в окружающей действительности.	Развивать умение сравнивать знакомые предметы., различать, где один предмет, один-много.	Игра «Один, два, много». «Дружок учится сравнивать»
	2 Мониторинг	Сравнение по размеру. Большой –	Закреплять понятия «большой», «маленький». Формировать умение группировать предметы по	Развивать умение ориентироваться на восприятие свойств предметов; умение	Наборы строителя разного размера «Большой-маленький». С. В. Вохринцева «Большой-

		маленький.	указанным признакам. Учить сравнивать несколько предметов по размеру способами приложения, наложения.	группировать предметы в соответствии с определенным признаком.	маленький». Сказка «Три медведя». Коробочки с пуговицами, камнями, грибами. Игрушки (пирамидки, формы-вкладыши, матрешки).
	3	Сравнение по величине. Длинный-короткий.	Формировать умение сравнивать два предмета по длине. Знакомить с приемами приложения и наложения предметов друг к другу.	Развивать умение сравнивать предметы по размеру, умение группировать предметы в соответствии с определенным признаком. Развитие памяти.	С. В. Вохринцева «Длинный-короткий». Дид. Игра «Чем отличаются полоски». «Завяжем коробки ленточками».
	4	Сравнение по Величине .Широкий –узкий. Шире -уже	Формировать умение сравнивать предметы по ширине, выполнять сериацию по одному признаку.	Активизировать речевую деятельность детей через игры и упражнения. Развивать глазомер.	С. Вохринцева «Широкий-узкий». Д/игры «Мостики», «Ручейки». Предметные картинки с изображением игрушек, животных, предметов разного размера. Д/игра «Попробуй угадай»
октябрь	1	Сравнение по величине. Высокий-низкий.	Закреплять умение устанавливать соотношение между объектами по высоте. Учить выделять высоту как особое измерение величины.	Развивать умение ориентироваться на восприятие свойств предметов (высота). Развивать глазомер,	С. Вохринцева «Высокий-низкий». Предметные картинки с изображением предметов, животных, игрушек разного размера. Д/игра «Построим домики». Рамки-вкладыши для

				зрительное восприятие.	раскладывания предметов по размеру.
	2 -4	Цветная палитра.	Знакомить детей с цветом как одним из свойств предметов. Формировать умение находить и называть основные цвета спектра. Сравнить предметы по цвету; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения), соотносить предметы по цвету.	Коррекция цветового восприятия, зрительной памяти.	Разные игрушки 4-х основных цветов. Дигра «Подбери по цвету», «Разноцветное шоссе», «Карандашики», «Светофор», «Дружок и краски», «Цветные коврики», Шнуровки, мозаика, ЛЕГО, вкладыши.
ноябрь	1	Геометрические фигуры. Круг.	Формировать представление о геометрических фигурах. Закрепить умение узнавать и называть круг.	Развивать тактильное восприятие, общую и мелкую моторику.	Дигры «Формы», «Геометрическая мозаика», «Дружок квадратик и кружок», «Найди пару», «Отгадай-ка». Комплект геометрических фигур разных размеров. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши, трафареты-обводки – геометрические фигуры. Логико-математические игры «Сложи узор», «Составь картинку» «Найди и назови», «Шнур-затейник». Песок,

					вода (совки, разнообразные формочки)
	2	Геометрические фигуры. Квадрат.	Закреплять умение узнавать и различать квадрат, свойства квадрата.	Коррекция процессов восприятия при изучении темы.	С. Комарова «Знакомимся с формой». Д/набор «Учись считать», «Цветные фигуры». Раздаточный материал «Геометрик». Счетные палочки. «Дружок квадратик и кружок», Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши, трафареты-обводки – геометрические фигуры. Логико-математические игры «Сложи узор», «Пуговки».
	3	Геометрические фигуры. Треугольник.	Формировать представления о свойствах треугольника. Учить обследовать форму, рисовать треугольники по точкам..	Развивать восприятие, зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку.	Сказка «Кружок, квадрат и ...», «Веселый поезд», геометрическая мозаика, книжка-лото «Счет, цвет, форма». Д/игра «Найди пару», игры-вкладыши, настольно-печатные игры математического содержания, математический планшет.
	4	Геометрические фигуры. Обобщение.	Закрепить представления о геометрических фигурах. Закрепит умение узнавать и называть круг, квадрат, треугольник. Учить	Коррекция процессов восприятия формы, памяти, мыслительных процессов (сравнении, классификация,	Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши, трафареты-обводки – геометрические фигуры. Логико-математические игры «Сложи

			сравнивать предметы по форме.	обобщение).	узор», «Составь картинку» «Найди и назови», «Шнур-затейник». Песок, вода (совки, разнообразные формочки). Д/игры «Формы», «Геометрическая мозаика», «Дружок квадратик и кружок», «Найди пару», «Отгадай-ка». Сказка «Кружок, квадрат и ...», «Веселый поезд», геометрическая мозаика, книжка-лото «Счет, цвет, форма». Д/игра «Найди пару», игры-вкладыши, настольно-печатные игры математического содержания, математический планшет.
декабрь	1	Число 1	Познакомить с числом 1	Коррекция восприятия числа с помощью различных анализаторов.	Игра «Сделай так как я скажу, »Колокольчик»,»Дружок учится сравнивать.»
	2	Счет до 2	Познакомить с числом 2. Формировать количественный счет в пределах двух. Называть числа по порядку, указывая на предметы,	Установление независимости количества от цвета, формы. Коррекция ритма.	Д/игры «Числа и цифры», «Сколько кубиков в мешке», «Число-фигурка», «Стук, стук». Обводка двоек (песок, проволока, шнурок, природный материал).

			расположенные в ряд. Относить последнее число ко всем перечисленным предметам.		
	3	Счет до 3	Познакомить с числом 3. Учить соотносить число и количество, формировать навыки количественного счета. Учить называть числа по порядку.	Восприятие количества с помощью слухового, зрительного тактильного анализаторов.	Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки. Комплекты цифр, наборы геометрических фигур для магнитной доски. Д/игры «Числовые фигуры», «Сделай столько-же». Сказки «Три медведя», «Три поросенка»,
	4	Счет до 4	Познакомить с числом 4. Учить считать в пределах 4. Соотносить число и количество. Учить сравнивать группы предметов.	Развивать сенсорные умения и способности. Развивать умение понимать поставленную задачу.	Д/игра «Математические липучки», «Достань пуговицы», «Сколько в другой руке», «Столько, сколько», «Волшебный мешочек» (с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных).
январь	2	Счет до 5 Мониторинг	Познакомить с числом 5. Формировать умения решать практические и ситуативные задачи в пределах 5. Счет в прямом порядке в пределах 5	Коррекция счета, движений, звуков, предметов на ощупь.	Тактильные дощечки, мозаика. Д/игра «Чудесный сундучок» (деревянные фигуры и формы), «Математический поезд», «Кто в теремочке живет», «Математический домик», «Играем в

					математику»», «Посчитай-ка». Палочки Кьюзенера.
я	3	Счетные операции на конкретном материале в пределе 5.	Формировать умения решать практические задачи в пределе 5.	Развивать тактильное, зрительное восприятие, мыслительные операции.	Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений и счета (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями, «тактильные кубики» и т. д.). «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками. Д/игры «Посадка елок», «Кто в теремочке живет», «Арифметический трамвай». Счетные палочки, плоскостные фигуры.
	4	Ориентировка в пространстве «слева-справа».	Учить различать правую и левую руку, закрепление и уточнение понятий «слева» и «справа» в играх.	Развивать восприятие, зрительно-моторную координацию и пространственную ориентировку.	Развивающая игра «Справа, слева, сверху, снизу». Сказка-минутка «Три медведя», «Репка». Игры-вкладыши. Игрушки и предметы для размещения в пространстве. Строительный материал, мягкие модули, конструкторы.
февраль	1	Ориентировка в пространстве. Понятия «верх – низ».	Формирование пространственных представлений.	Развивать восприятие, зрительно-моторную координацию и пространственную	Кн. «Сравни и измерь», «Волшебные липучки», Игры-головоломки, пазлы. Д/игра «Построим домики». Развивающая игра «Справа, слева,

				ориентировку.	сверху, снизу». Картинный материал на пространственную ориентацию.
	2	Ориентировка а пространстве. «На», «Под», «в».	Закрепление пространственных понятий.	Развивать умение последовательно осуществлять умственные действия.	Сказки-минутки «Три поросенка», «Три медведя», «Доктор Айболит». Игрушки и предметы для размещения в пространстве. Строительный материал, мягкие модули, конструкторы. Настольно-печатные игры математического содержания. Киндер-сюрпризы с различными наполнителями.
	3	Ориентировка а пространстве. «Впереди-позади. Вперед-назад»	Учить различать пространственные направления от себя (впереди-позади)	Коррекция умения понимать поставленную задачу, выполнять ее самостоятельно. Тренировать навык самоконтроля.	С. Вохринцева «Величина». Книга-игра «Сравни и измерь». Д/игра «Кто где спрятался». Пластмассовые и металлические конструкторы. Транспорт из различных материалов. Игра «Что, где».
	4	Упражнения на развитие пространственных представлений, закрепление знаний	Закрепить умение различать пространственные направления. Учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих	Развивать умение видеть пространственные направления на основе зрительно	Картинки-задания «Найди отличия», «Чем похожи». Мешочки с геометрическими фигурами. Плоскостные модели архитектурных сооружений и их частей (например,

		о свойствах геометрических фигур.	предметов.	воспринимаемой информации. Активизировать мыслительные операции.	крепости, площади, город). Д/игры «Фигуры», «Формы», Сказки-минутки. Блоки Дьенеша. «Геометрик».
март	1	Порядковый счет в пределах 5. Который по счету.	Формировать знания о порядковом счете. Учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.	Развивать умение понимать поставленную задачу.	Д/игры «Веселый поезд», «Числа и цифры». Мини-сказки «Колобок», «Репка», «Теремок». Рамки-вкладыши. Предметные картинки, игрушки.
	2	Количественный счет в пределе 5. Сколько всего.	Закрепить умение считать в пределах 5.	Развивать сенсорные умения и способности.	Счетные палочки. Игрушки. Предметные картинки, фигурки людей и животных. Комплекты цифр, наборы геометрических фигур для магнитной доски. Трафареты - обводки.
	3	Сравнение равных/неравных групп предметов по количеству предметов. Уравнивание групп предметов.	Совершенствовать умение сравнивать две равные/неравные группы предметов пользуясь наложением, соотнесением и приложением. Учить уравнивать.	Развитие мышления и творческих способностей.	Д/игры «Сравнилочки», «Дружок учится сравнивать», «Цветные столбики». Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, счетный материал, игрушки, предметный материал. Пирамидки.
	4	Ориентировка во времени. Времена	Формировать представления о	Активизировать	Календарь наблюдений за состоянием погоды, растениями и миром

		года. Зима, лето. Последовательность времен года.	времена года.	внимание, память, речь.	животных. Дигры «Времена года», «Найди отличия», «Чем похожи. Дид. Кукла с подбором одежды для всех сезонов. Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам, по ознакомлению с трудом взрослых и детей, с праздниками. Демонстрационный материал С. Вохринцевой «Времена года».
		Ориентировка во времени. Зима, лето, весна, осень.	Формировать представления о последовательности времен года.	Развивать слуховое внимание. На основе зрительного и слухового восприятия соотносить события по времени.	Календарь наблюдений за состоянием погоды, растениями и миром животных. Дигры «Времена года», «Найди отличия», «Чем похожи. Дид. Кукла с подбором одежды для всех сезонов. Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам, по ознакомлению с трудом взрослых и детей, с праздниками. Демонстрационный материал С. Вохринцевой «Времена года».
апрель	1	Ориентировка во времени. Части суток. Утро, день.	Формировать представления о частях суток.	Развивать зрительное внимание.	Дигра «Режим дня». Сюжетные картинки «Части суток».
	2	Ориентировка во	Формировать представления о	Развивать функцию	Дигра «Режим дня». Сюжетные

		времени. Части суток вечер, ночь	частях суток. Учить развивать представления о последовательности частей суток.	моделирования последующих событий.	картинки частей суток. Демонстрационный материал С. Вохринцевой.
	3	Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра.	Познакомить детей с понятиями, добиваться понимания детьми вопроса «Что ты делал вчера?», «Что будешь делать завтра?» и правильного ответа на них.	Тренировать навык самоконтроля, активизировать мыслительные операции.	Д/игры «Следы», «Поезд на мосту» «Режим дня», «Время», «Когда это бывает».
	4	Ориентировка во времени. Сначала, потом.	Обучать восстановлению последовательности событий. Введение в активную речь слов «сначала», «потом».	Развитие познавательных процессов, внимания. Развитие общей и мелкой моторики., динамического стереотипа.	Д/игры «Что сначала, что потом», «Времена года», «Части суток». Наборы сюжетных картинок.
Май	1	Упражнение в счете в пределах 5.	Закрепить навык счета в пределах 5.	Развивать умение понимать отношение между числами	Игры «Расставь по порядку», «Отгадай, чего не стало», числовое домино, волшебный мешочек,
	2	Ориентировка в	Упражнять детей в	Развитие	Д/игра «Расставь посты», «Забей мяч в

		пространстве. Закрепление.	ориентировке в пространстве, на листе бумаги.	наблюдательности, умению действовать по правилу, волевой регуляции.	ворота», «Лабиринты», авторские игры. Математический планшет. Подвижные игры на прогулке.
	3	Классификация геометрических фигур по 2-м признакам.	Упражнять в классификации фигур по 2-м признакам.	Коррекция процессов восприятия цвета, формы.	Блоки Дьенеша. Д/игры «На что похоже», «Сложи из палочек». Домино «Геометрические фигуры», «Бабочки и цветы», детские карты.
	4	Повторение. Мониторинг.	Учить решать практические задачи на конкретном материале в пределах 5. Упражнять в сравнении предметов по 2-м признакам. Учить находить сходства и отличие.	Развивать умение по средствам последовательных рассуждений делать умозаключения, устанавливать анalogии.	Логический поезд. Д/игры «Веселый поезд», «Числа и цифры». Мини-сказки «Колобок», «Репка», «Теремок». Рамки-вкладыши. Предметные картинки, игрушки.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д. Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.). Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного,

трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей. Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето». Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка»,

«Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д. Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки»,

«Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры»,

«В гостях у сказки». Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни»,

«Веселые ритмы». Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье»,

«Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит». Забавы. «Пальчики шагают»,

«Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Мак- шанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты. Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

3.5 Особенности организации предметно-развивающей среды

Оформление помещений ориентировано на потребности и интересы детей и побуждает их к деятельности. Для оснащения пространства используются предметы и материалы, стимулирующие интерес детей к экспериментированию и исследованию, сподвигающие пробовать и действовать самостоятельно. Оформление помещений отражает специфику социокультурной среды месторасположения детского сада, района, региона, в которых она находится, а также различных культур и традиций семей воспитанников.

Организация пространства и оформление помещений учитывают особенности группы детей. Функциональные зоны настолько просторные, что сразу несколько детей могут совместно реализовать свои игровые идеи. Вся мебель, оборудование и материалы находятся в хорошем состоянии и могут быть использованы без ограничений. Имеющихся в детском саду мебели и оборудования достаточно для того, чтобы все мероприятия по уходу за детьми, а также все педагогические процессы могли протекать беспрепятственно. Мебель и оборудование соответствуют возрасту, различному росту и потребностям и навыкам детей. Дети могут использовать весь имеющийся в свободном доступе инвентарь в соответствии с личными пожеланиями и идеями в рамках совместно оговоренных правил. Передвижная мебель, такая как стулья и столы, большую часть дня находится в свободном распоряжении детей, и они могут активно использовать ее в своих играх. Дети имеют возможность видоизменить для своих игр групповое помещение или зоны на определенное время в соответствии со своими собственными идеями.

Оснащая образовательное пространство в соответствии с ФГОС ДО, детский сад обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющие различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Среда детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи в соответствии с ФГОС ДО она должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические) материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечить возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость предметно-пространственной среды, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей.