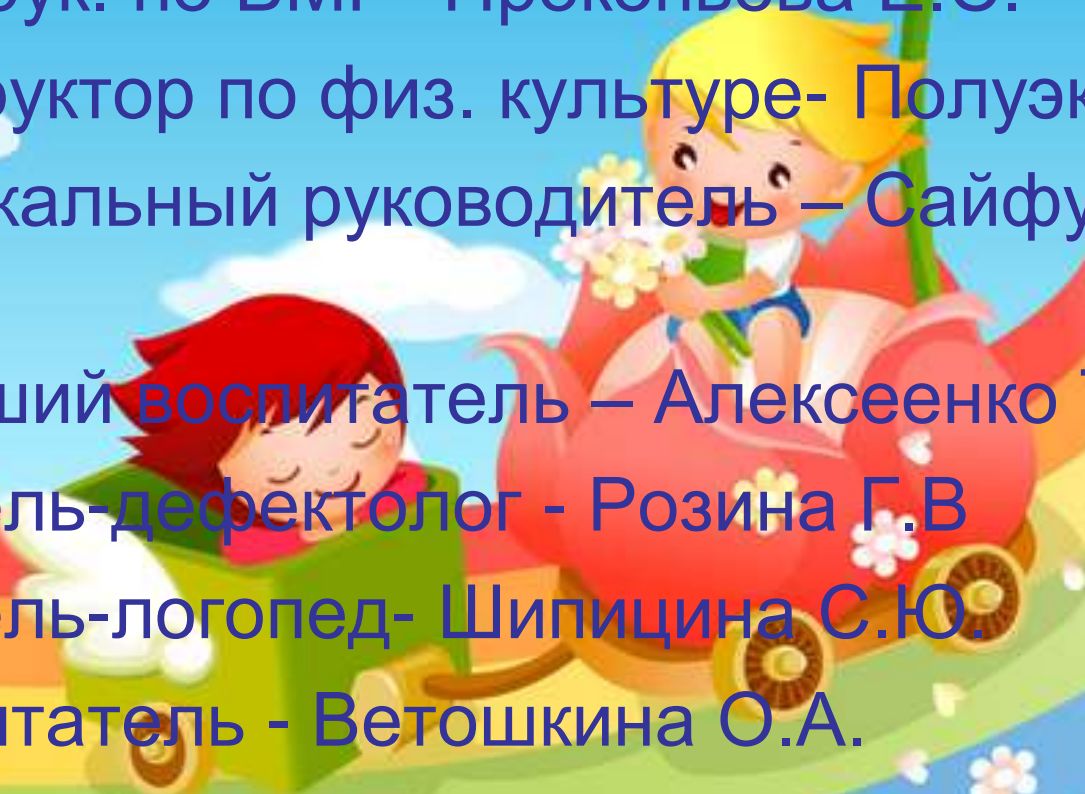


Давайте  
познакомимся!



# С вашими детьми работают:

- Заведующий МБДОУ- Зеленина Е.А.
- Зам. рук. по ВМР- Прокопьева Е.С.
- Инструктор по физ. культуре- Полуэктова Н.Е
- Музыкальный руководитель – Сайфутдинова Р.Н.
- Старший воспитатель – Алексеенко Т.Я.
- Учитель-дефектолог - Розина Г.В
- Учитель-логопед- Шипицина С.Ю.
- Воспитатель - Ветошкина О.А.
- Тьютор – Сташевская А.Л.
- Помощник воспитателя – Лапина О.И.



## Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

### Глава 4. Обучающиеся и их родители

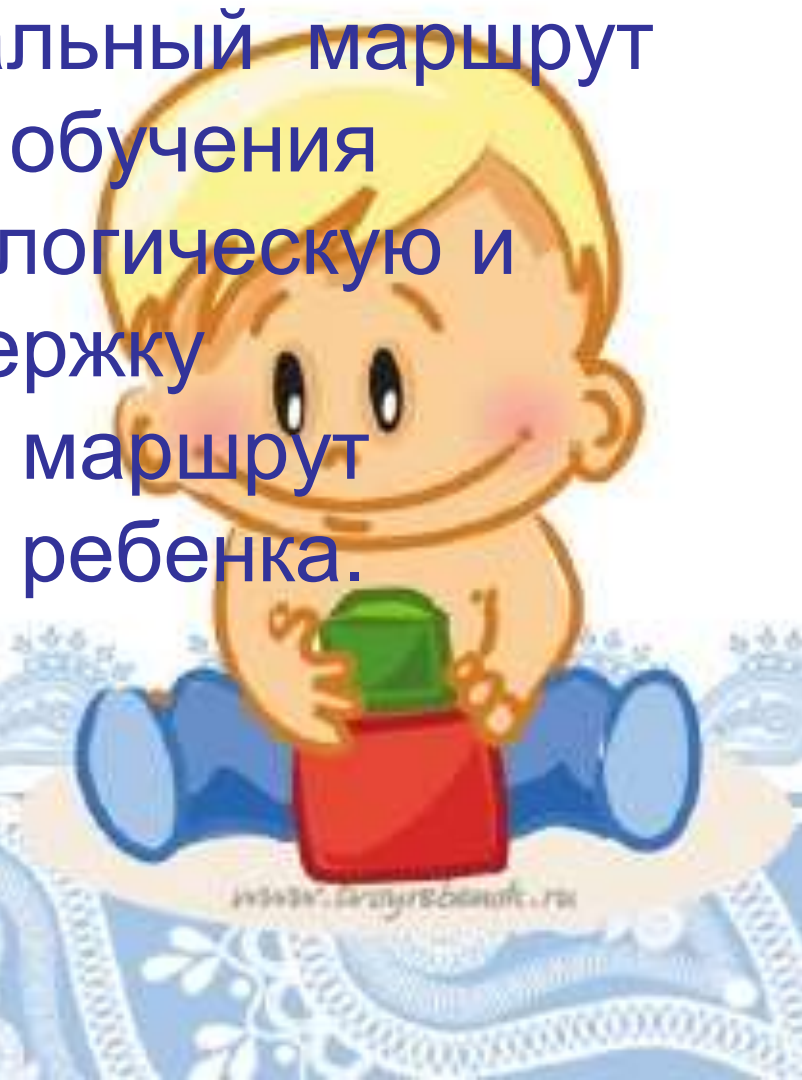
- **Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**
- 1. Родители ... **имеют преимущественное право** на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они **обязаны** заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка
- 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации **оказывают помощь** родителям ... в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

# СИСТЕМА РАБОТЫ учителя- дефектолога



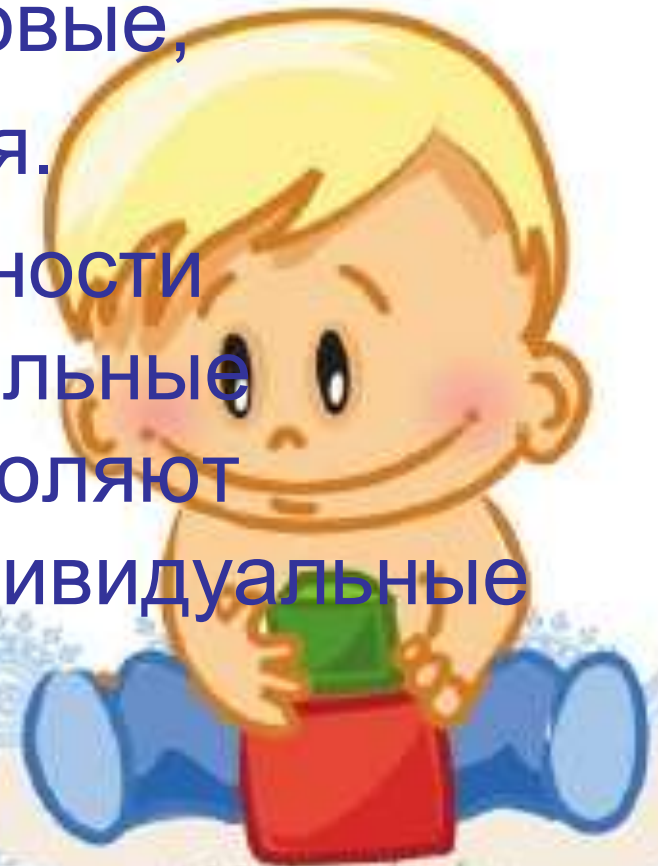
# ЗАДАЧИ ДЕФЕКТОЛОГА.

- Определить индивидуальный маршрут развития, воспитания и обучения ребенка. Оказать психологическую и консультативную поддержку родителям, определить маршрут дальнейшего обучения ребенка.



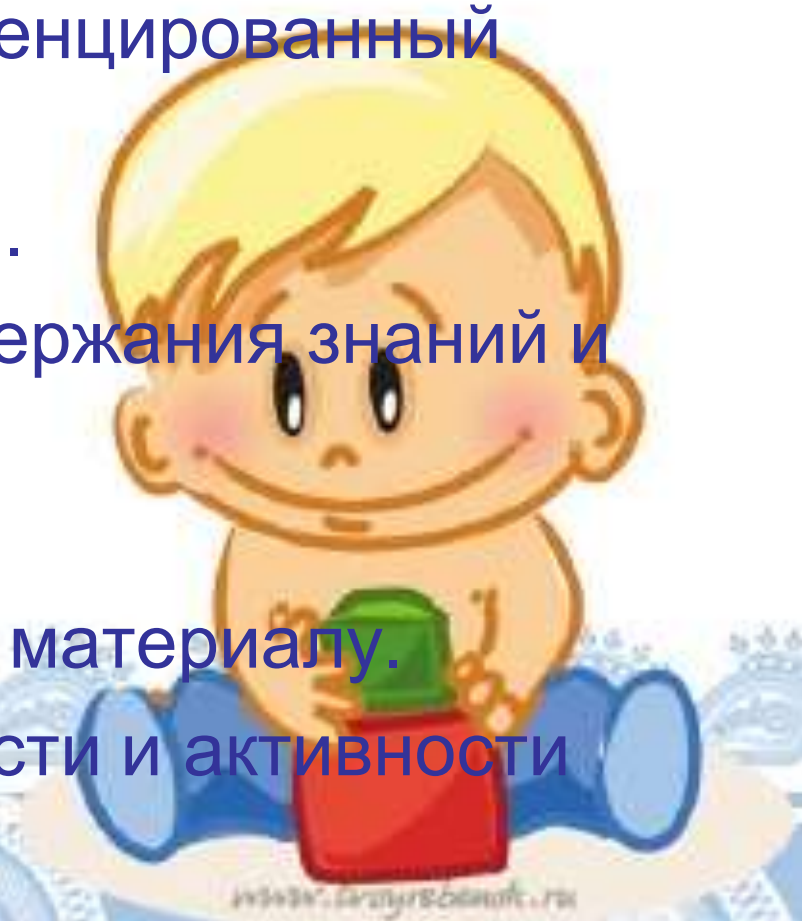
# ФОРМЫ РАБОТЫ ДЕФЕКТОЛОГА

- Фронтальные, подгрупповые,
- индивидуальные занятия.
- В практической деятельности преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности ребенка



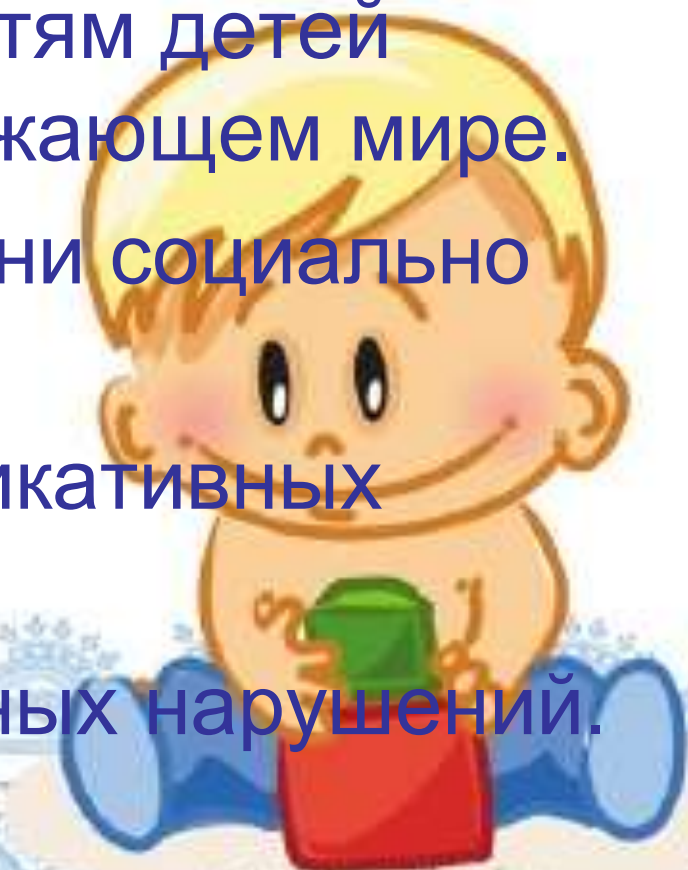
# Особенности коррекционно-развивающей работы.

- Индивидуальный дифференцированный подход.
- Снижение темпа обучения.
- Структурная простота содержания знаний и умений.
- Наглядность.
- Возврат к уже изученному материалу.
- Развитие самостоятельности и активности детей




# планируемые результаты работы.

- Адекватные возможностям детей представления об окружающем мире.
- Формирование для жизни социально значимых навыков.
- Формирование коммуникативных качеств.
- Коррекция психомоторных нарушений.





The slide features a vibrant, child-friendly background. At the top right, a large, smiling sun with a face, rosy cheeks, and a red mouth is surrounded by yellow rays. A multi-colored rainbow arches across the center of the slide, set against a backdrop of soft, white clouds. The bottom of the slide shows a green grassy field with rolling hills, small trees, and a few yellow butterflies. The entire scene is framed by a decorative border of overlapping yellow and green circles.

**Организация работы  
учителя-логопеда в  
группе для детей  
среднего дошкольного  
возраста**



www.darynschool.ru

**Тажелое нарушение речи  
- это речевое  
расстройство, при  
котором у детей  
нарушается  
формирование разных  
компонентов речи:  
звукопроизношение,  
словарный запас,  
грамматический строй,  
связная речь.**



## *Развитие всей речевой системы:*

- Развитие психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций);
- Развитие понимания речи (лексических значений, грамматических категорий);
- Накопление и активизация словарного запаса;
- Поэтапное формирование фразовой речи, практическое усвоение грамматических конструкций;
- Развитие дыхания, артикуляционной моторики, голоса;
- Развитие общей моторики, координации движений, двигательного воображения (использование подвижных игр и динамических пауз с речевым сопровождением);
- Развитие мелкой моторики рук;
- Развитие психоэмоциональной сферы (использование элементов психогимнастики);
- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие коммуникативных навыков.



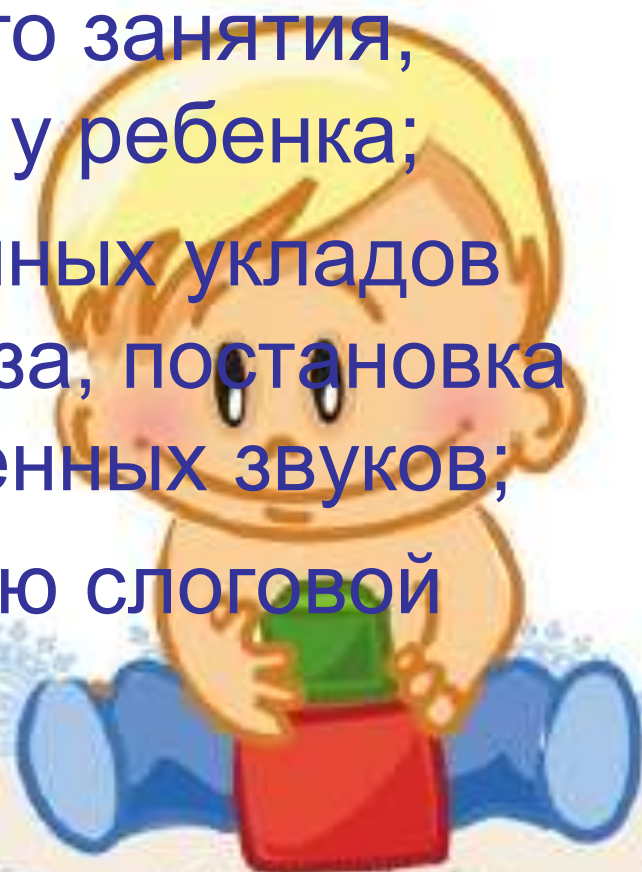
**Занятия с детьми**

**Подгрупповые**

**Индивидуальные**

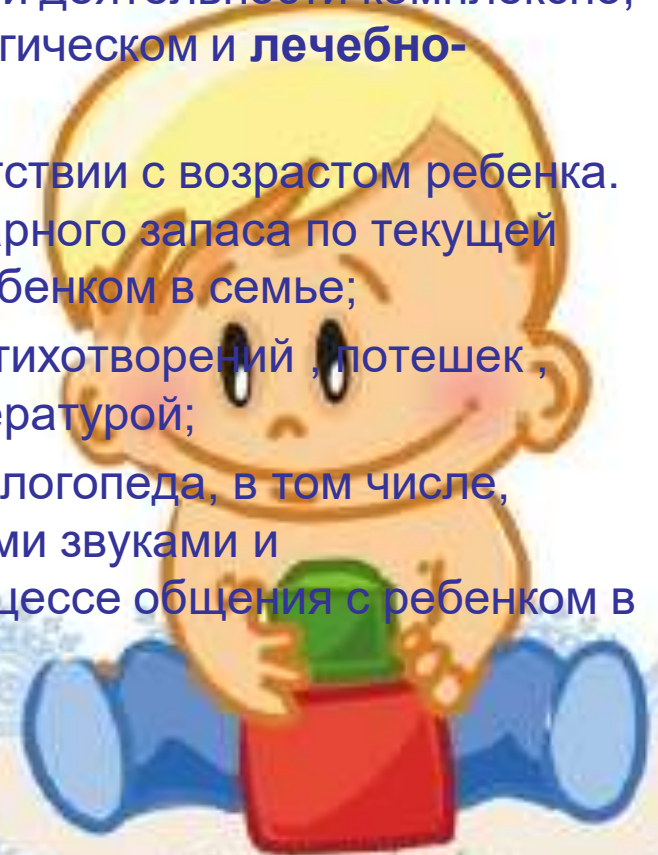
# ***На индивидуальные занятия логопед выносит :***

- Фрагменты подгруппового занятия, вызвавшие затруднения у ребенка;
- Уточнение артикуляционных укладов звуков раннего онтогенеза, постановка и автоматизация нарушенных звуков;
- Работа по формированию слоговой структуры слов.



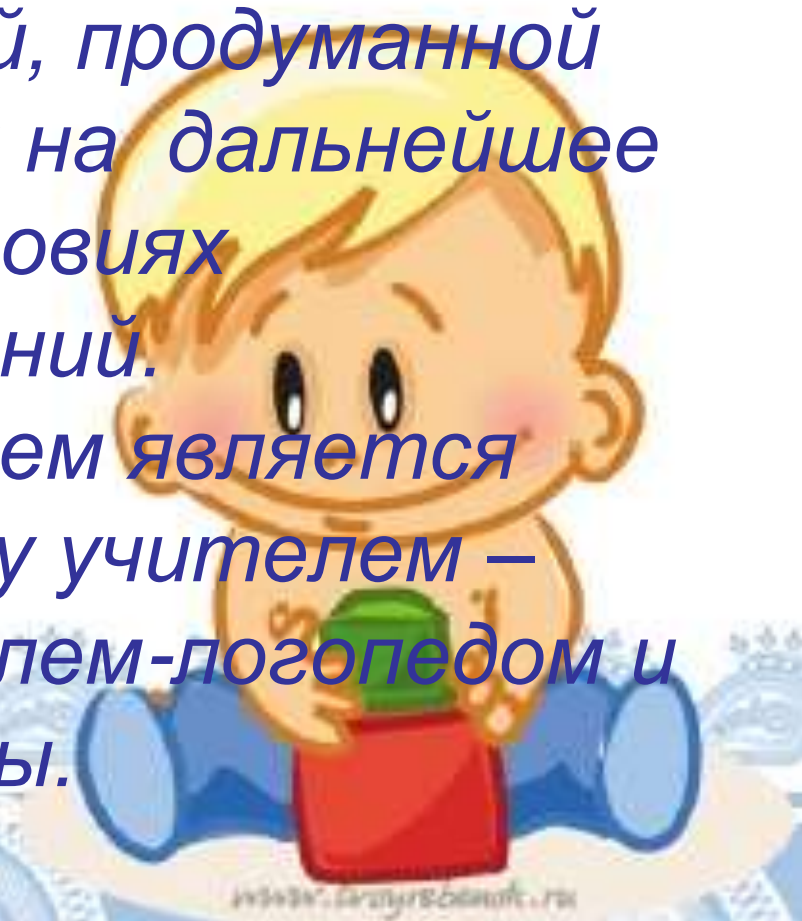
# ***Родители-участники коррекционно-образовательного процесса***

- Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях: коррекционно-педагогическом и **лечебно-оздоровительном**;
- Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение, активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье;
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой);
- Закрепление речевых навыков по заданию логопеда, в том числе, систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье



## **Успех коррекционно-развивающей работы в группе**

- определяется строгой, продуманной системой, нацеленной на дальнейшее развитие детей в условиях программных требований. Обязательным условием является взаимодействие между учителем – дефектологом, учителем-логопедом и воспитателями группы.**





# Учимся, играя!





www.darynschool.ru



www.darynschool.ru



www.lazybooks.com

# Наши руки не знают скуки!



www.darynschool.ru

# Мы гуляем!





Спасибо за  
внимание!