

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад  
компенсирующего вида № 266  
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а, тел.: 8(343)347-26-20,  
тел. факс 8(343)348-41-15 сайт: <https://266.tvoyasadik.ru>,  
e-mail: [mdou266@eduekb.ru](mailto:mdou266@eduekb.ru)

---

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**занятия для обучающихся старшего дошкольного возраста**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**(умственная отсталость)**

**Тема: «Одеяло для Мишутки»**

Авторы:  
Розина Галина Владимировна,  
учитель-дефектолог  
Муталиева Надежда Ивановна,  
учитель-дефектолог

Екатеринбург, 2024

## **Пояснительная записка**

Одним из главнейших условий эффективности коррекционно-образовательного процесса является характер взаимодействия взрослого с ребёнком в соответствии с ведущими мотивами и потребностями возраста.

В дошкольном возрасте у детей происходит становление всех видов восприятия, формируются представления о предметах и явлениях окружающего мира. Чувственный опыт дети приобретают в процессе широкой ориентировочно-исследовательской деятельности. У умственно отсталых детей чувственное познание без коррекционного воздействия развивается медленно, поэтому основная задача педагога состоит в том, чтобы сформировать у умственно отсталых детей дошкольного возраста поисковые способы ориентировки при выполнении задания, и на этой основе создать интерес к свойствам и отношениям предметов в природе. В процессе ознакомления с окружающим нужно продолжать знакомить детей с дикими животными и их повадками, учить называть животных, расширять знания об особенностях приспособления (спячка). Следует познакомить детей с влиянием сезонных явлений на жизнь животных. Выбранные методы помогают поддерживать интерес ребёнка к объектам живой природы, воспитывают эмоционально положительное отношение к природе,

Взрослый удовлетворяет потребность ребёнка, формируя тем самым у ребёнка чувство уверенности в себе и гордости за достигнутые результаты, поэтому подобранный материал доступен и учитывает индивидуальные особенности и возможности личности воспитанника.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**организации занятия по ознакомлению с миром природы, с предметным**  
**окружением, с социальным миром**

**Предмет:** ОМЦ\ОПО\ОСМ

**Возрастная группа:** старшая группа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Тема:** Одежда для Мишутки

**Форма занятия:** интегрированное подгрупповое занятие.

**Цель:** учить детей устанавливать причинно-следственную связь влияния времени года на особенности поведения медведя через технологию эмоционально-чувственного погружения.

**Задачи:**

- формировать представления детей о явлениях природы и сезонных изменениях в жизни животных;
- учить отображать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению);
- стимулировать речевую активность детей;
- учить детей переходить из одного эмоционального состояния в другое (из состояния возбуждения в состояние спокойствия, используя различные способы);
- формировать умение наклеивать готовые формы на лист бумаги.

**Планируемые результаты:** дети охотно вступают в контакт с педагогом и сверстниками, формируется эмоционально-ценностное отношение к совместной деятельности с педагогом (личностный компонент). При установлении причинно-следственных связей получают новые сведения практическим способом.

### Список литературы.

1. Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».-М.:УЦ.ПЕРСПЕКТИВА,, 2009-212 с.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». –СПб: Издательство «Союз», 2001. – 320 с. – (Коррекционная педагогика).
3. Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас. Занимательные материалы», Волгоград: ИТД «Корифей» -96 с.
4. Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя. – М.:»БУК-МАСТЕР», 2003-191 с.



Этапы (последовательность) деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей (индивидуальная и дифференцированная работа)	Примечания (наглядный материал, особенности организации деятельности)
<p><b>1. Организационно-мотивационный этап</b></p> <p><b>Введение в тему</b> эмоциональное погружение. Эмоциональный настрой.</p>	<p><i>Педагог вводит сюжетное событие, эмоционально включает в действие, вовлекает в диалог с мишкой.</i></p> <p><b>Педагог:</b> здравствуйте дети, к нам сегодня пришёл гость. Отгадайте кто это? Косолапый и большой. Спит в берлоге он зимой. (Ответ детей) Поздоровайтесь с ними. – Конечно это мишка. А где же он? – Здравствуй, мишка. <b>Мишутка:</b> здравствуйте, меня зовут Мишутка, а тебя как? (Обращается к каждому ребенку) Предлагаю поиграть (Пальчиковая гимнастика). По полянке мишка шёл. И в бочонке мёд нашёл. Лапкой мёд он доставал. Язычком его лизал. Нету мёда! Где же мёд? Ищет мишка - не найдёт, Нужно обязательно Мишке быть внимательным!</p>	<p>Дети дают ответы на загадку.</p> <p>Дети сами находят мишку на полке среди игрушек.</p> <p>Дети делают пальчиковую гимнастику</p>	<p>Игрушка-медвежонок</p> <p>Пальчиковая гимнастика «По полянке мишка шёл»</p>

<p><b>2. Основной этап</b> <b>2.1. Этап постановки проблемы</b></p>	<p><i>Поощряет детей к высказыванию</i></p> <p><b>П.</b> Мишутка, ты почему такой грустный? Может нам спросить у Мишутки, почему он грустный? <b>М:</b> Мне в лесу стало скучно. Мама говорит, что скоро наступит зима и надо ложиться спать, а я не хочу спать! <b>П.</b> Вот в чем дело, а разве ты не знаешь, что зимой все медведи ложатся спать. Дети, что нужно сделать, чтобы Мишутка захотел спать?</p>	<p>Выражают собственные мысли</p>	
<p><b>2.2. Этап ознакомления с материалом</b></p>	<p><i>Предлагает сесть на подушки, рассказывает сказку «Курочка Ряба»</i></p> <p><b>П.</b> А кто может рассказать сказку? Как вы думаете, если мы расскажем Мишутке сказку, он уснет? – Садитесь удобно на подушечки и слушайте: – Мишутка, теперь ты пойдешь спать? <b>М.</b> Нет...</p> <p><i>Показ действий.</i></p> <p><b>П.</b> Дети, что еще можно предложить Мишутке? – А вам мама делает перед сном массаж? – Сделаем массаж Мишутке. Разогреем ладошки, чтобы были теплыми. Сейчас мишка ляжет на животик, вытянет лапы. Погладим Мишутке спинку, лапки. Какая у мишки шерстка? (Ответы детей) – Мишутка, ты захотел спать? <b>М:</b> -Нет...</p>	<p>Дети слушают сказку, вместе с педагогом, проговаривают текст сказки</p> <p>Дети выполняют действия по показу педагога.</p>	<p>Сказка «Курочка Ряба»; колыбельная «Спи, мой мишка» слова Ю. Островского, муз. Е. Тиличеевой, полька, «Уронили мишку на пол»;</p>

<p><b>2.3. Этап практического решения проблемы</b></p>	<p><b>П.</b> Ребята, что же делать? Может, мы покажем Мишутке, как вы спите? Он посмотрит и тоже пойдет спать.</p> <p><b>П.</b> ... (имя ребенка, который обхватил себя руками) Тебе холодно? Чем тебя укрывает мама перед сном? (Одеялом)</p> <p><i>Обходит детей, смотрит, как «спят» дети.</i></p> <p><b>М:</b> А у меня нет одеяла....</p> <p><b>П.</b> Ребята, я предлагаю сделать для Мишутки одеяло. – На столе лежат разноцветные «одеяла», их можно украсить. Ой, сколько красивых листочков и цветочков! Что можно с ними сделать? - Я предлагаю вам украсить ими одеяло.</p> <p><i>Обращает внимание на предложенные материалы, выполняет вместе с детьми аппликацию, помогает затрудняющимся детям.</i></p> <p>– Кто сделал свое одеяло, может укрыть нашего Мишутку?</p>	<p>Ложатся на ковер</p> <p>Продуктивная деятельность, Дети делают выбор форм, выполняют аппликацию из готовых форм, Укрывают мишку. слушают и подпевают колыбельную.</p>	<p><b>Материалы:</b> кисточки, клей, готовые формы: листочки, цветы, салфетки.</p>
--	---	--	--



<p><b>3. Заключительный этап</b>          Самоконтроль.          Подведение итогов.</p>	<p><b><i>Выражает искреннее восхищение.</i></b></p> <p><b>П.</b> Посмотрите, ребята, у вас получились красивые одеяла?          – Вы молодцы, от ваших одеялок Мишутке стало тепло.          Посмотрите у него уже глазки закрываются, споем ему колыбельную, и он крепче заснет.          Спать не хочет бурый Мишка –          Уж такой он шалунишка.          Я Топтыжку покачаю,          Баю-баю, баю-баю          Ты ложись—ка на кроватку,          Спи, мой Мишка, сладко-сладко.          Я ведь тоже засыпаю.          Баю-баю, баю-баю</p> <p><b>П:</b> -Дети, ваша песенка и тёплые одеяла помогли Мишке уснуть. Он будет спать до самой весны.</p> <p><b><i>Поощряет детей к высказыванию</i></b></p> <p><b>П.</b> Ребята, а кого еще можно укрыть и согреть своим одеялом?          Возьмите свои одеяла и подарите маме или своей куколке.</p>	<p>Выставляют на всеобщее обозрение свои работы.</p> <p>Слушают и подпевают колыбельную песню.</p> <p>Выражают собственные чувства</p>	<p>Колыбельная «Спи, мой мишка» слова Ю. Островского, муз. Е. Тиличевой,</p>
---	---	--	--







Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей (индивидуальная и дифференцированная работа)	Примечания (наглядный материал, особенности организации деятельности)
<p>1. Введение в тему эмоциональное погружение. Эмоциональный настрой.</p>	<p><b>Педагог:</b> здравствуйте дети, к нам сегодня пришли гости. Поздоровайтесь с ними.  А к нам еще кто-то пришел. Отгадайте кто это? Косолапый и большой,  Спит в берлоге он зимой.  (Ответ детей)  – Конечно это мишка. А где же он?  – Здравствуй мишка  <b>Мишутка:</b> здравствуйте, меня зовут Мишутка, а тебя как? (Обращается к каждому ребенку)  <b>П.</b> Мишутка, ты почему такой грустный?  Может нам спросить у Мишутки, почему он грустный?</p>	<p>Педагог вводит сюжетное событие, эмоционально включает в действие, вовлекает в диалог с мишкой</p>	<p>Отвечают на вопросы???</p> <p>Дети сами находят мишку</p>	<p><b>Средства наглядные:</b> игрушка-медвежонок, светильник;  <b>литературные:</b> сказка «Курочка Ряба»;  <b>музыкальные:</b> колыбельная «Спи, мой мишка» слова Ю. Островского, муз. Е. Тиличевой, полька, «Уронили мишку на пол»;  <b>Материалы:</b> кисточки, клей, готовые формы: листочки, цветы, салфетки.</p>

	<p><b>М:</b> Мне в лесу стало скучно. Мама говорит, что скоро наступит зима и надо ложиться спать, а я не хочу спать!</p> <p><b>П.</b> Вот в чем дело, а разве ты не знаешь, что зимой все медведи ложатся спать.</p> <p>Дети что нужно сделать, чтобы Мишутка захотел спать? (Ответы детей)</p>	<p>Поощряет детей к высказыванию</p>	<p>Выражают собственные мысли</p>	
<p><b>2. Воспроизведение познания через подражание, ощущения и эмоции.</b></p>	<p><b>П.</b> А кто может рассказать сказку? Как вы думаете, если мы расскажем Мишутке сказку, он уснет?</p> <p>– Садитесь удобно на подушечки и слушайте:</p> <p>– Мишутка, теперь ты пойдешь спать?</p> <p><b>М.</b> Нет...</p> <p><b>П.</b> Дети, что еще можно предложить Мишутке?</p> <p>– А вам мама делает перед сном массаж?</p> <p>– Сделаем массаж Мишутке.</p> <p>Разогреем ладошки, чтобы были теплыми. Сейчас мишка ляжет на животик, вытянет лапы. Погладим Мишутке спинку, лапки. Какая у мишки шерстка? (Ответы детей)</p> <p>– Мишутка, ты захотел спать?</p> <p><b>М:</b> -Нет...</p> <p><b>П.</b> Ребята, что же делать? Может, мы покажем Мишутке, как вы спите? Он посмотрит и тоже пойдет спать.</p>	<p>Предлагает сесть на подушки</p> <p>Рассказывает сказку «Курочка Ряба»</p> <p>Показ действий.</p> <p>Обходит детей, смотрит, как «спят» дети.</p>	<p>Дети слушают сказку, вместе с педагогом, проговаривают текст сказки</p> <p>Дети выполняют действия по показу педагога.</p> <p>Ложатся на ковер</p>	

	<p><b>П.</b> ... (имя ребенка, который обхватил себя руками) Тебе холодно? Чем тебя укрывает мама перед сном? (Одеялом)</p> <p><b>М:</b> А у меня нет одеяла....</p> <p><b>П.</b> Ребята, я предлагаю сделать для Мишутки одеяло.</p> <p>– На столе лежат разноцветные «одеяла», их можно украсить.</p> <p>Ой, сколько красивых листочков и цветочков!</p> <p>Что можно с ними сделать?</p> <p>- Я предлагаю вам украсить ими одеяло.</p> <p>– Кто сделал свое одеялко, может укрыть нашего Мишутку</p>	<p>Обращает внимание на изоматериалы выполняет вместе с детьми аппликацию, помогает затрудняющимся детям.</p>	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Дети выполняют аппликацию из готовых форм</p> <p>Делают выбор форм</p> <p>Укрывают мишку</p> <p>слушают и подпевают колыбельную.</p>	
<p>3. Самоконтроль. Подведение итогов.</p>	<p><b>П.</b> Посмотрите, ребята, у вас получились красивые одеяла?</p> <p>– Вы молодцы, от ваших одеялок Мишутке стало тепло. Посмотрите у него уже глазки закрываются, споем ему колыбельную, и он крепче заснет.</p> <p>Спать не хочет бурый Мишка – Уж такой он шалунишка. Я Топтыжку покачаю, Баю-баю, баю-баю Ты ложись–ка на кроватку, Спи, мой Мишка, сладко-сладко. Я ведь тоже засыпаю. Баю-баю, баю-баю</p> <p><b>М:</b> – Ох, как я хорошо выспался. Спасибо вам, вот возьмите ваши теплые одеялки.</p>	<p>Выражает искреннее восхищение.</p>	<p>Выставляют на всеобщее обозрение свои работы.</p>	

4. Рефлексия и открытость.	<b>П.</b> Ребята, а кого еще можно укрыть и согреть своим одеялом? Возьмите свои одеялки и подарите маме или своей куколке.	Поощряет детей к высказыванию	Выражают собственные чувства	
----------------------------	---	-------------------------------	------------------------------	--