

Использование информационно- коммуникационных технологий в работе с детьми с ОВЗ



Подготовили:

Вовк И.Н., учитель-логопед

Розина Г.В., учитель-дефектолог

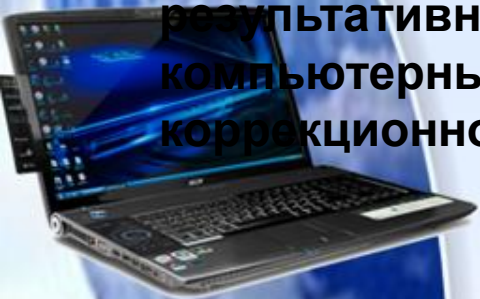
МБДОУ – детский сад

компенсирующего вида №266

Современные информационные технологии внедряются в различные сферы нашей жизни. Компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в сфере образования.

В последние годы заметно увеличилось количество детей с речевыми патологиями. Речевые недостатки являются предпосылкой нарушения умения полноценно общаться со сверстниками и взрослыми, затрудняют социальное и личностное развитие детей, способствуют формированию у них чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности, внутреннего дискомфорта.

Соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, повышает результативность логопедической работы в целом. Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в коррекционно-образовательном процессе.



**ИКТ для логопеда:
нужен ли логопеду
компьютер?
Зачем и почему?**






Личное мнение:

Убеждена, что использование новейших информационных технологий в работе учителя-логопеда сочетается с традиционными методами, не заменяя их, а дополняя, входя в их структуру, обогащает процесс новыми возможностями. (разумеется, в случае дозированного применения и в соответствии с требованиями САН ПиНа).

Не стоит также забывать, что компьютер- не игрушка и не замена педагога.



Ведущей педагогической деятельностью моей работы является изучение и оптимальное использование развивающих компьютерных программ и технологий в коррекционно-образовательной деятельности ДОО с целью повышения эффективности логопедической работы.

Новизна опыта состоит в том, что, целенаправленно применяя ИКТ на логопедических занятиях, учитель-логопед:

- более продуктивно корректирует речевые нарушения у дошкольников;
- значительно расширяет зону ближайшего развития ребенка;
- способствует интеллектуальному и социальному развитию детей;
- управляет познавательной деятельностью дошкольников, т.е. переходит из позиции дающего знания в позицию организатора собственно познавательной деятельности детей;
- мотивирует познавательную деятельность ребенка за счёт коммуникации, взаимопонимания и достигает положительного отношения к логопедической работе;
- развивает эмоционально-волевую сферу детей;
- побуждает к активной творческой деятельности;
- создаёт положительную эмоциональную атмосферу сотрудничества.

ИКТ для логопеда

Зачем и почему современному логопеду ИКТ?

Оптимизация
работы



Пауза
для логопеда



Престиж
логопеда



Требование
времени



Современная
помощь
логопеда



Мультимедиа
возможности



Мотивация
детей



Развлечение
для детей



Обучение
компьютеру



Интересные
задания



Современные
дети



Любимая
игрушка



По результатам опроса 200 логопедов

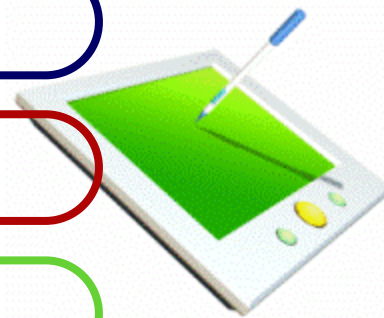


Логопедия для нас

Использование современного компьютерного оборудования в ДОУ



1. Ноутбук



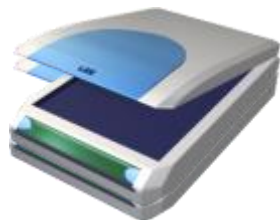
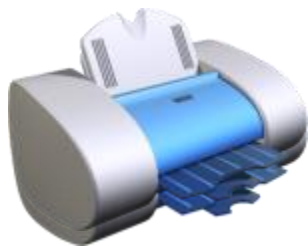
2. Проектор

3. Сканер

4. Фотокамера

5. Принтер

6. Ламинатор

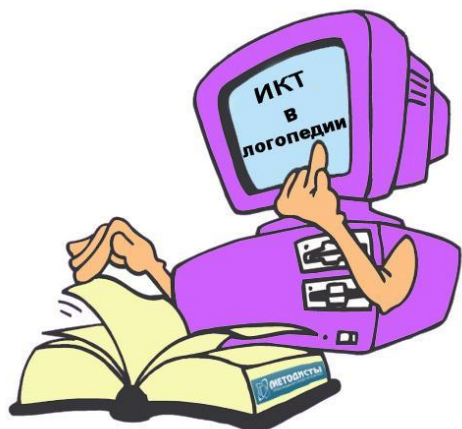


Основные преимущества использования ИКТ в работе логопеда

- **Повышенный интерес детей заниматься всем, что связано с компьютером**
- **Широкие мультимедийные возможности**
- **Возможности учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка**
- **Интерактивность компьютерных программ**
- **Доступ к разнообразным источникам информации благодаря Интернет порталов**
- **Возможность опосредованного консультирования и просвещения**
- **Наличие компьютерных развивающих тренажеров**
- **Высокое качество и наглядность стимулирующего материала**

Разделы деятельности учителя - логопеда

Проведя анализ имеющихся на настоящее время информационно-коммуникационных технологий, использующихся в работе, можно выделить следующие направления:



Документация

Диагностика

Индивидуальные занятия

Подгрупповые занятия

Работа с родителями

Взаимодействие с педагогами

Самообразование

ДОКУМЕНТАЦИЯ

- Как правило, работа учителя-логопеда с документами предполагает три продукта **Microsoft: PowerPoint, Excel, Word**. В структуре каталогов и папок может содержаться перспективный план работы, презентации по лексическим темам, карточки с домашними заданиями и конспекты занятий по темам учебного плана и др.



ДИАГНОСТИКА

- Для проведения диагностики можно использовать демонстрационные презентации, выполненные в приложении **Microsoft PowerPoit**, содержащие наглядный материал для обследования по разным направлениям и с учетом возрастных особенностей ребенка.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В ходе данного вида работы использую логопедическую программу:
«Домашний логопед, практический курс»

Особенности программы:

- Эффективная программа для работы над трудными звуками.
- Более 350 разнообразных упражнений для отработки проблемных звуков.
- Красочные иллюстрации к каждому упражнению.
- Веселые скороговорки, игры, загадки, пословицы и поговорки.
- Речевая и дыхательная гимнастика.
- Упражнения на развитие неречевого и фонематического слуха.
- Советы.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

• На этом диске представлены упражнения и задания, которые помогут ребенку освоить произношение трудных звуков русского языка. **Звуки** – Р, Л, Ж, Ш, Ч, Щ, С, З и Ц

• Каждый звук ребенок будет отрабатывать с помощью повторения слов, чистоговорок и скороговорок. Напоминайте ребенку о том, что в паузах между словами и фразами он должен пробовать повторить сказанное за логопедом.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Использую интернет сайты с логопедическими играми

РАЗВИВАЮЩИЙ ПОРТАЛ



ДЛЯ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ

MERSIBO.RU

Наши игры развивают



The screenshot shows the website's main interface with a sidebar on the left and a grid of game cards on the right. The sidebar lists various categories of games and exercises, such as 'Конструктор картинок' (Picture constructor), 'Артикуляционная гимнастика' (Articulatory gymnastics), and 'Все игры (84)'. The grid of game cards includes:

- Угадайка**: Выделить гласные звуки в слове (Identify vowel sounds in a word)
- А ты так можешь?**: Повторить движения за героями (Repeat movements of the heroes)
- Слоговые домики**: Сложить слово из слогов (Build a word from syllables)
- Правильный банан**: Тренировка фонематического слуха (Phonemic hearing training)
- Карaoke по-детски**: Чтение фраз по слогам (Reading phrases by syllables)
- Кто за кем?**: Игра на предлоги (Game on prepositions)
- Волшебник**: Комната чудес мальчика-Волшебника (Boy wizard's wonder room)
- Хитрая половинка**: Подобрать половинку слова к половинке картинки (Choose a word half to a picture half)
- В гостях у джина**: Подобрать слог к картинке, чтобы получилось слово (Choose a syllable to a picture to form a word)
- Загадки звуков**: Различаем неречевые звуки (Distinguish non-verbal sounds)
- Загадки лесовичка**: Игра на отгадывание загадок (Riddle-guessing game)
- Любовь-морковь**: Игра на подбор рифм (Rhyme-matching game)

Детский онлайн сайт «Играемся.ру»

Играемся
www.igraemsa.ru

Главная | О проекте | Игры для детей | Контакты | Карта сайта

Каталог игр

- Игры для малышей
- Познавательные игры
- Игры на внимание и память
- Игры на логику и мышление
- Раскраски
- Пазлы
- Загадки и ребусы
- Математические игры

Познавательные игры

Раскрасимка

ОНЛАЙН РАСКРАСКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Начиная с самого раннего возраста ребенок активно познаёт мир, исследуя всё происходящее вокруг. Поэтому развивающие **дидактические игры** занимают важнейшее место в жизни ребенка. Они расширяют представления малыша об окружающем мире, обучают ребенка наблюдать и выделять характерные признаки предметов (величину, форму, цвет), различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи.

Обучающие игры-занятия помогут малышу подготовиться к школе, так как дидактические **игры для дошкольников** позволяют не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания на практике. Несомненно, такие навыки станут основой дальнейшего успешного обучения.

В то же время с нашими познавательными играми малыш весело проведёт время, ведь все игры проиллюстрированы яркими картинками, а добрая прелесть музыки создаст лёгкую непринуждённую атмосферу. Решая несложные развивающие игровые задания ребенок будет радоваться своим результатам и достижениям. А хорошо настроенно - это залог успешного развития!

ПОДБЕЙ

«4 сезона года»	«Деревья»	«Гуси как мама?»
«Смешайте цвета»	«Продукты одной палитры»	«Школьный портфель»



- [На главную](#)

- [Детские игры](#)
развивающие игры для детей
игры для девочек
раскраски онлайн
-  **ПРИХОДИ И ТЫ!**

- [В школу \(интерактивный тест\)](#)

- [Прикольный досуг](#)
играем и развиваемся
веселые уроки
учимся рисовать
загадки
ребусы и кроссворды
физминутка
природная мастерская
оригами

- [Стихи детям](#)

Детские игры

Детская одежда, детские игрушки, игры для детей, детские журналы, конструкторы, куклы



детская одежда



детские игрушки



begin

[Дать объявление](#)



[Бизнес-образование \(MBA\)](#)

MBA летом по спец. цене. Диплом UNESCO. Набор открыт. Спешите!
mba.ru •
Днепропетровск



[Всегда быть в курсе событий?](#)

Только актуальные новости из мира политики.
Подробнее ...
[www.gdt.ru](#)



[Сказки для детей](#)

Популярные сказки





ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ



- Демонстрационные презентации, выполненных в приложении **Microsoft PowernPoit**, дают возможность получить на экране дисплея красочные, динамичные иллюстрации к излагаемому логопедом материалу, вводить детей в обстановку, соответствующую различным лексико-грамматическим темам. Одним из преимуществ специализированных компьютерных средств является то, что они позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды.



ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

Кто как кричит?

Часть 1. Домашние животные



САМООБРАЗОВАНИЕ

- Использование интернет - ресурсов позволяет учителю-логопеду использовать возможности для психолого-педагогического самообразования, профессионального саморазвития, а также быть в курсе новинок в области специальной и методической литературы:

www.edu.ru

www.spbappo.com

www.edu-frn.spb.ru

www.93frspb.caduk.ru

www.pedsovet.su

www.logoburg.com

www.moi-detsad.ru

www.logopediya.com

www.logopunkt.ru

www.boltun-spb.ru

www.logoped.ru



Самообразование

- Создана в электронном виде библиотека книг по логопедии
- Систематизированы диагностические материалы, документация учителя-логопеда (отчеты, планы, речевые карты, списки детей и др. в электронном виде.
- Собраны в электронном виде логопедические тетради.
- Регулярно использую в работе интернет-ресурсы, расположила свое портфолио на сайтах www.maam.ru, www.nsportal.ru, infourok.ru

В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребенка, но и для педагога. Однако, какими бы положительными, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникативные технологии, но заменить живого общения педагога с ребенком они не могут и не должны!



Источники материалов

- Гаркуша Ю.Ф., Черлина Н.А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе // Логопед, 2004. - № 2. С. 22-29.
- Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. поиски, подходы // Дефектология. 1994. - № 5. С. 55-61.
- Репина З. А., Лизунова Л. Р. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» // Вопросы гуманитарных наук, 2004, № 5 (14), с. 285 - 287.
- Баранова М.Л. Научно-практический центр «Диагностика. Развитие. Коррекция» в системе образования Ростовской области // Информационные технологии в образовании-2009. Ростов н/Д, 2009. С.216.
- Хайдарпашич М.Р. Изучение представлений детей о временах года при помощи компьютерной программы «Лента времени» // Дефектология, 2007. - № 2. С.58-67.
- Хеннер Е.К. формирование икт-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования– М., 2008.
- Новоселова С.Н. Компьютерный мир дошкольника– М., 1997.
- Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – М., 2011.
- Горвиц Ю. М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании.– М., 1998.
- <http://www.logopunkt.ru/tigra.htm>
- <http://nsportal.ru/>
- http://www.logoblog.by/2011/11/blog-post_10.html



Спасибо
за внимание!