

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение – детский сад компенсирующего вида №266**

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,

Тел.: 8(343)347-27-10, тел./факс: 348-41-15,

e-mail: mdou266@yandex.ru

---

**Занятие-панорама**

Тема: «ИОМ как часть образовательной траектории развития  
ребенка с ОВЗ»

**Составители:**

Розина Г. В.,  
учитель-дефектолог;

Вовк И. Н.,  
учитель-логопед

Екатеринбург, март 2020 г.

Сегодня существует широкая категория детей, чьи образовательные потребности не только индивидуальны, но и специфичны. Под «индивидуальными образовательными потребностями» ребенка с ОВЗ понимают особенности мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой сферы дошкольника, имеющего особую специфику, обусловленную характером нарушения развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия.

Поэтому в аспекте методов и средств обучения-потребность в использовании специфических средств обучения-современных коррекционных технологий.

В аспекте организации обучения- потребность в качественной индивидуализации обучения, в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута для конкретного ребенка с ОВЗ.

И мы на примере ребенка нашего ДОУ хотим вам показать модель эффективного взаимодействия всех специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении этого ребенка.

Целью нашей является создание специальных условий не только для освоения программы, но и социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Мы покажем вам работу с ребенком Никитой К. Дается характеристика данного воспитанника.

Обучается в группе по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с легкой умственной отсталостью.

НИКИТА К.-низкий уровень развития восприятия-перевернутое изображение не различает, по контуру предметы узнает частично, соотносит по форме и цвету. Знает основные цвета, оттенки путает. Нужно длительное время для приема и переработки информации. Разрезанную на 4 части картинку складывает с помощью обучающего характера. Симметричность и тождественность частей не устанавливает. Объем активного внимания мал, переключаемость затруднена. Не может организовать свое внимание, т. к. несовершенны навыки самоконтроля. Познавательный интерес резко снижен, мотивация отсутствует. Интересуют игры манипулятивного характера, в сюжетные игры не включается, дидактические игры занимают ребенка короткое время, далее он встает и отказывается от работы. Память

носит механический характер, преобладает кратковременная память. Мышление наглядно-действенное (в серии сюжетных картин-2ч,4ч) не устанавливает причинно-следственные связи. Сравнение не производит: не видит существенных признаков предметов.

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.** Со взрослыми общается на тактильном уровне, со сверстниками во взаимодействие не вступает, часто проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым. Чаще всего наблюдается бесцельное хождение по группе, иногда играет в настольные игры, типа «Лото». Эмоционально неустойчив: может заплакать, если кто-то из детей берет его игрушки. Часто игрушки приносит из дома. Прием пищи осуществляется самостоятельно. Навыки самообслуживания частичные: при одевании и раздевании и с помощью педагога застегивает пуговицы, завязывает шнурки. Волевою регуляцию поведения в самостоятельной деятельности не осуществляет. Трудности в понимании инструкций образовательного характера. Просьбы бытового характера понимает, но выполняет отсроченно. Все компоненты речевой деятельности сформированы недостаточно. На предметных картинках показывает и называет знакомые предметы. В группе ориентируется: знает свой шкафчик для одежды, кровать, место за столом. Работоспособность низкая в результате повышенной истощаемости, тревожности. Наблюдается расторможенность, несформированность произвольного поведения.

Представление диагностического блока ИОМ.

Особое внимание уделяем социализации. Трудности восприятия общества возникают у ребенка с ОВЗ, имеющийся дефект приводит к нарушению связей с социумом. Поэтому такой ребенок не в состоянии воспринять социальные нормы и требования. Психологическая поддержка и педагогическая работа, как правило, в определенном возрасте – основное, в чем нуждаются дети отстающие в развитии. Для успешной социальной адаптации требуется расширять бытовую и социальный опыт детей с нарушением интеллекта. Требуется их включать в процесс «активной практической деятельности» (Боряева).

Если обратиться к ИОМ, то можно увидеть, что линии развития у всех специалистов одинаковые, а коррекционная работа по этим линиям разная.

Разное содержание деятельности, формы, способы, методы и средства. Может быть разный ожидаемый результат. Итог на выходе может подтвердить этот результат, может нет. Мы сегодня вам покажем методы, технологии, средства и способы, которыми пользуются разные специалисты

в своей коррекционной работе с этим ребенком по направлению социальное развитие.

## Индивидуальный образовательный маршрут / ИОМ

### Модуль № 1. Общие сведения о ребенке

1. Ф.И. ребенка Никита К.

2. Дата рождения (возраст)

.21.03. 2011г. \_\_6 лет. 7 месяцев. \_\_\_\_\_.

3. Дата поступления в ДОУ 2016г. \_\_\_\_\_

4. Место жительства ул. Комсомольская д .70 кор. 10кв .211г. Екатеринбург.

Социальный статус:

Воспитывается в неполной семье

5. Образовательный маршрут разработан *впервые, повторно* (нужное подчеркнуть)

6. Заключение ПМПК (диагноз, рекомендации, сроки выдачи). \_№ протокола ПМПК. от г. \_; Несформированность языковых и речевых средств.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с у.о. легкой степени.

7. Дата заполнения ИОМ. октябрь 2017г. \_\_\_\_\_

8. ФИО педагога заполняющего ИОМ, должность: учитель-логопед Подчиненова Юлия Владимировна ; учитель-дефектолог Розина

Галина Владимировна;

воспитатель: Грошева Тамара Александровна.

### Модуль № 2. Диагностический

Педагогическая диагностика (актуальное развитие ребенка, интересы ребенка, социальное окружение, отношение родителей к процессу образования ребенка, коррекционно-развивающей работе).

Основные линии развития		Достижения ребенка (сильные стороны развития)	Трудности в развитии, требующие особого внимания
Двигательное развитие	Общая моторика	Самостоятельно ходит, бегает, прыгает, перешагивает через препятствия; Поднимается вверх по лестнице; бросает мяч через голову. Выполняет простые движения по показу.	Движения неловкие, медлительные, отстает в темпе, ритме, переключаемости движений
	Функциональные возможности кистей и пальцев рук	Рисует карандашами, красками, держит карандаш, складывает бумагу более, чем в один раз, лепит из пластилина; собирает и строит постройки из крупного конструктора	Испытывает трудности при овладении графическими навыками; переключаемость движений пальцев рук

		Определяет предметы в мешке на ощупь.	затруднена. не владеет ножницами.	
	Артикуляционная моторика	Выполняет отдельные артикуляционные упражнения по подражанию, повторяет артикуляцию некоторых гласных звуков	Произвольность движений языка нарушена, артикуляционные позы удерживает с трудом, переключаемость движений языка нарушена..	
Психическое развитие	Познавательная деятельность	Соотносит фигуры по форме, узнает текущее время года по картинкам, соотносит число и количество в пределах двух	Познавательный интерес резко снижен, требуется помощь стимулирующего и организующего характера.	
	Эмоционально-волевая сфера	Эмоционально-отзывчива	Присутствует эмоциональный дискомфорт: тревога, беспокойство; Иногда присутствуют аффективные формы поведения: , негативизм.	
	Личностные особенности	Взаимодействует со сверстниками, откликается на просьбы взрослого	Не критичен, часто отсутствует саморегуляция поведения	
Познавательное развитие	Восприятие	зрительное	Знает основные цвета, узнает фигуры по контуру	Нет точного восприятия времен года; путает оттенки. Симметричность и тождественность частей не устанавливает
		слуховое	На слух определяет направление звука	Затрудняется в понимании слов сходных по звучанию
	Мышление	наглядно-действенное	Пирамидку складывает с учетом величины колец	Не устанавливает причинно-следственные связи по серии картин (2-4части)
		наглядно-образное		
		абстрактно-логическое		
	Понимание обращенной речи	Понимает речь в пределах бытовой ситуации	Смысл вопроса без опоры на конкретную ситуацию и картинный материал не понимает	
	Уровень развития деятельности	Выполняет простые действия по одноступенчатой инструкции педагога	Многоступенчатую инструкцию не понимает	
Запас знаний об окружающем	Имеет некоторые представления об окружающем	Резко снижен, мало использует знания об окружающем в собственной практической деятельности		

	Внимание		Концентрирует внимание на ярком , знакомом предмете; переключается	Объем активного внимания мал, быстро устает, требуется стимуляция
	Память		Преобладает зрительная и механическая память; запоминает зрительный образ некоторых букв	Долговременная память нарушена, кратковременная с искажениями
Социальное развитие	Контактность		Легко вступает в контакт	Не соблюдает субординацию со взрослыми
	Навыки самообслуживания		сформированы	Затрудняется в застегивании пуговиц на одежде и завязывании шнурков на обуви
Речевое развитие	Импрессивная речь (понимание обращенной речи)		Обращенную речь бытового характера понимает	Различение грамматических категорий по инструкции педагога понимает с трудом, требуется неоднократное разъяснение и повторение
	Экспрессивная речь (собственная речь)	уровень речевого развития	Использует звукоподражания, пытается говорить словами, сохраняя приближенный контур слова	Речь как самостоятельное средство общения отсутствует
		моторная реализация речи	Может говорить некоторые гласные и согласные раннего онтогенеза	Трудности в артикуляции всех групп звуков речи

### Модуль № 3 Коррекционный

Основные линии развития	Направления	Содержание деятельности	Организация совместной деятельности в режимных моментах	Организационно-педагогические условия (формы, способы, методы, средства)	Ожидаемый результат	Итог на выходе
<b>Двигательное развитие</b>	Общая моторика	Развивать координацию движений: прыгать попеременно на одной и другой ноге, бегать на носках.	Активно подражать движениям и действиям детей во время динамических игр, пауз, физ. минуток и утреннего приветствия	Подвижные, спортивные игры, упражнения для развития основных движений: «Спрячь шарик», «Передай мяч», «Делай как я», «Дорожки для зайчика» Дидактические игры на развитие пространственных представлений: «Разложи правильно», «Справа, слева, сверху, снизу», «Логические квадраты». Лабиринты.	Овладение основными видами двигательной активности; выполнение движений по образцу, слову, сигналу	Выполняет движения по образцу
	Мелкая моторика	Развивать переключаемость движений. Учить произвольно управлять процессом переключения, напряжения и расслабления, развивать точность и	Совершенствовать навыки самообслуживания: умение выворачивать одежду, правильно надевать обувь, застегивать молнию, завязывать узелки при	Пальчиковые игры, игры для рук с крупными предметами (карандаш, катушка): «Где же наши пальчики», «Взмахни крылом», «Штанга», «По грибы», «Блестят на елке бусы» Максимально поощрять самостоятельную деятельность ребенка.	Умеет проводить прямые линии сверху вниз, слева направо и в обратном направлении; умеет определять предметы в мешке на ощупь	Держит карандаш, копирует формы, рисует карандашами и мелками, складывает бумагу более, чем в один раз. Раскрашивает простые формы.

		стабильность произвольных действий.	одевании на прогулку и после сна. Выполнять шнуровки и штриховки во время коррекционных пятиминуток.			
	Артикуляционная моторика	Развивать артикуляционную моторику (подвижность языка), согласованность артикуляционных движений.	Выполнение комплексов кинезиологических упражнений после сна, во время утренних приветствий: «Кивки», «Поворот», «Колечко».	Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Ступеньки», «Чистим зубки». Подражательная деятельность (эталон правильной речи). Дыхательные упражнения «Шарик», «Забей гол», «Снежинка».	Увеличение объема артикуляционных движений, выполнение и удержание артикуляционных поз.	Выполняет основной комплекс артикуляционных упражнений.
<b>Познавательное развитие</b>	Высшие психические функции	Развитие функции активного внимания; расширение объема внимания, концентрации на существенных признаках. Коррекция произвольной	Развивать внимание ребенка через изучение правил поведения на улице, правил поведения в быту; тренировать внимание и память через использование	Предметно-практическая деятельность, взаимосвязь предметов друг с другом; выделение основных признаков предметов и явлений; сравнение и обобщение предметов. Игры: «Четвертый лишний», «Найди отличия»	Классифицирует группы предметов, понимает обобщающие слова, слушает и понимает задаваемые вопросы.	Классифицирует группы предметов: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Животные»; понимает обобщающие слова: овощи, фрукты, транспорт, игрушки, животные, одежда; слушает и понимает задаваемые вопросы.

	памяти, произвольной регуляции деятельности. Развитие наблюдательности, сравнения и обобщения.	игр с четкими правилами: «съедобное - несъедобное», «Слушай команду», «Передай мяч» и др.			
Запас знаний об окружающем	Развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие – сенсорное развитие; – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Обогащение представлений детей об окружающем мире через физические упражнения на прогулке («Как ходят животные», «Башмачки», «Ходьба по лесу», и т.д.) Обучение действиям с предметами через игры с песком.	Через дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, эксперименты, беседы, рассматривание иллюстраций в совместной деятельности. Включать в структуру занятий разных специалистов игры и упражнения на познавательное развитие.	Имеет представления: о сезонных изменениях в природе, о растениях, о животных; знает сведения о себе и о своей семье. Знакома с трудом людей ближайшего окружения.	Имеет представления: о сезонных изменениях в природе, знает зиму и лето. называет растения: дуб, береза, елка. Животных (домашних и диких); знает сведения о себе и о своей семье (имена родителей, свое имя, устанавливает ближайшие родственные связи).
ФЭМП	– формирование элементарных математических представлений			Находит в окружающей обстановке много и один предмет-сравнивает две группы предметов, сравнивает два предмета по величине: большой-маленький; считает в пределах 5-и; узнает и называет геометрические фигуры; определяет	Находит в окружающей обстановке много и один предмет; сравнивает два предмета по величине: большой-маленький; узнает и называет геометрические фигуры; определяет

					направление движения от себя; понимает слова: нижнее- верхнее, направо-налево.	направление движения от себя.
	Эмоционально-волевая сфера					
	Регулятивная деятельность	В целом деятельность мало целенаправленная. Застревает на одном виде деятельности. Развитие умения контролировать импульсивные действия; умения действовать по правилу, волевой регуляции.		Игры «Говори», «Колпак мой треугольный». Игры с правилами «Скоро в школу». Кинезиологические упражнения: «Поворот», «Качели».	Повышение уровня самоконтроля, способность переключаться с одного вида деятельности на другой, снижение уровня импульсивности. Умение действовать по правилу.	
<b>Социальное развитие</b>	Контактность	Формирование эмоционального общения с взрослым и выполнение элементарной инструкции. Формировать различные виды социальных отношений.	Развивать стремление передавать различные виды социальных отношений в сюжетно-ролевых и театрализованных играх, наблюдениях, в совместной	Игры: «Возьми предмет», игры в кругу: «Менялки», «Кричалки – молчалки». Стремление совершать положительные поступки. Сюжетно – ролевые игры: «Большая уборка дома», «Светофор и транспортные средства в городе», «Салон красоты» и т. д.	Понимание простой инструкции. Положительное отношение и эмоциональный контакт со взрослыми и детьми в процессе игр. Проявляет инициативу в общении.	Понимает простую инструкцию. Проявляет положительное отношение и эмоциональный контакт со взрослыми и детьми в процессе игр. Проявляет инициативу в общении. Не соблюдает дистанцию со взрослыми.

		Контроль двигательной активности.	деятельности с педагогом.			Двигательно расторможена
	Средства общения	Развитие диалогической речи				
	Навыки самообслуживания					
<b>Речевое развитие</b>	Импрессионная речь (понимание обращенной речи)					
	Экспрессивная речь (собственная речь)					
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Формирование интереса к эстетической стороне окружа					

	<p>ющей действи тельность и Продукт ивная деятель ность</p>					
<b>Включени е семьи в процесс</b>	<p>Предста вление об особенн остях ребенка</p>					
	<p>Участие родител ей в коррекц ионной работе</p>	<p>Принимают активное участие в коррекционно-образовательном процессе. Участвуют в проектной деятельности, восполняют недостающие знания об окружающем мире. Посещают консультации. Проводят медикаментозное лечение. Посещают утренники и развлечения, участвуют в конкурсах.</p>				