

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад компенсирующего вида №266**

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,

Тел.: 8(343)347-27-10, тел./факс: 348-41-15,

e-mail: mdou266@yandex.ru

Выступление

Использование современных технологий при формировании
познавательной инициативы у дошкольников с ЗПР

Составитель:

Розина Г.В.,

учитель-дефектолог

г. Екатеринбург

Для развития познавательной инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу.

Способы поддержки познавательной инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки познавательной инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

Как стимулировать инициативное поведение ребенка?

1. Создайте благоприятную атмосферу.

Необходимо создать доброжелательное отношение педагога. Отказ от оценочного отношения и критических замечаний в сторону ребенка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления (его определяют такие качества как, быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

2. Обогащите предметно-пространственную развивающую среду

Разнообразие окружающей ребенка среды новыми для него предметами и стимулами развивает его познавательную инициативу, самостоятельность и творческую активность.

3. Поощряйте оригинальные высказывания идей ребенка.

Используйте свой личный пример и инициативу в решении различных проблем.

Предоставьте детям возможность активно задавать вопросы.

Системно и планомерно обогащайте жизненный опыт ребенка через все виды деятельности

4. Используйте совместные (развивающие) игры взрослого с

Ребенком (с целью направленной передачи ему игрового опыта).

5. Своевременно изменяйте предметно-пространственную среду

(с учетом постоянно обогащающегося жизненного и игрового опыта).

Стимулируйте общение взрослого с детьми, постоянно побуждайте ребенка к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых целевых ориентиров, которые стимулируют вступление ребенка во взаимодействие с другими детьми

Не заставляйте и не приучайте ребенка, а помогайте ребенку быть смелее и активнее.

Показывайте положительные эмоции к проявлению любой активности и

деятельности, которая исходит от ребенка.

«Капля камень точит»: ненавязчиво подсказывайте ребенку, куда можно направить его бьющую энергию. Предлагайте несколько вариантов, а когда он выбирает свой, хвалите за инициативность.

