

**Городская ассоциация педагогов дошкольного образования
города Екатеринбурга
Профессионально-педагогическое объединение «Интеграция»**

***Вариативные формы коррекционной
помощи детям с ОВЗ и психолого-
педагогическое просвещение их родителей***

Педагогическая гостиная

Екатеринбург, 2020

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»



Деловая игра
«Родительская школа в ДОУ с
использованием метода
фасилитации «Мировое кафе»

Дружинина Ю.А., педагог-психолог

Лаврова А.А., педагог-психолог

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, на усиление её воспитательного потенциала.



Цель:

Активизация позиции родителей в вопросах воспитания и развития детей, вовлечение их в жизнь дошкольного учреждения.

Задачи:

- повышение родительской активности на мероприятии;
- обмен опытом и мнениями между участниками образовательных отношений;
- создание на мероприятии атмосферы доверия и открытости;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей;
- развитие у родителей коммуникативной компетенции

Интерактивные методы

Интерактивный - способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

«Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и, может быть, я запомню, вовлеки меня — и тогда я постигну.»

Конфуций



«The World Cafe»- интерактивный метод фасилитации

Метод «Мировое кафе» способствует вовлеченности и заинтересованности участников, открытости при генерации идей, содействует достижению изменений

Подходит, когда необходимо:

- собрать информацию,
- произвести обмен знаниями, опытом,
- свободно поделиться идеями и мнением,
- услышать, что думают другие по поводу актуальных для сообщества вопросов



Результаты использования метода «Мировое кафе» на родительских школах

*Повышение эффективности родительских школ,
интереса родителей к жизни и деятельности
ребенка в ДОУ*

*Формирование и развитие у родителей
коммуникативных навыков и умений, эмоциональных
контактов (умение жить в диалоговой среде;
понимание, что такое диалог и зачем он нужен).*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 266



Индивидуальный образовательный маршрут как траектория развития ребенка с ОВЗ



Розина Г.В. учитель-дефектолог
Подчинёнова Ю.В. учитель-логопед

**«Мы ничему не можем научить
человека. Мы можем только
помочь ему открыть это в себе»
Галилео Галилей**



Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута

создание в детском саду условий,
способствующих позитивной
социализации
дошкольников с ОВЗ и их социально –
личностного развития.

Принципы разработки индивидуального маршрута дошкольника с ОВЗ:

- Принцип опоры на обучаемость ребенка.
- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- Принцип соблюдения интересов ребенка.
- Принцип тесного взаимодействия специалистов.
- Принцип непрерывности.
- Принцип отказа от усредненного нормирования.
- Принцип опоры на детскую субкультуру.

Этапы создания индивидуального маршрута ребёнка

1 этап - сопровождение ребенка (сбор информации, обозначение проблемы, способы ее решения)

2 этап - комплексная диагностика

3 этап – разработка ИОМ

4 этап – коррекционно – развивающая работа (индивидуальные, групповые и подгрупповые формы работы)

5 этап – промежуточная диагностика

6 этап – корректировка индивидуального образовательного маршрута

7 этап – закрепление умений и достижений по реализации индивидуального образовательного маршрута

8 этап - итоговая диагностика.

Предполагаемый результат:

- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие чувства самооценности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 101**



**«Арт-терапия
как средство коррекции и
развития эмоциональной сферы
детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

Арт-терапия – лечение и коррекция искусством, изучение и овладение методиками снятия внутреннего напряжения, стрессов, агрессии, тревожности и восстановления внутреннего ресурса.




Одним из центральных звеньев в системе коррекции личности детей с ограниченными возможностями здоровья является работа по развитию эмоционально – волевой и познавательной сферы.



Цель: гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Задачи:

- Расширять эмоциональный опыт;
 - Снижать импульсивность, тревогу, агрессию детей;
 - Снижать эмоциональное и мышечное напряжение;
 - Совершенствовать коммуникативные навыки и творческие способности;
 - Воспитывать межличностное доверие и групповое сотрудничество;
 - Развивать познавательные процессы;
 - Развивать чувственный аппарат на основе сенсорных эталонов.
- 

Цветотерапия





Сказкотерапия



Песочная терапия



Изотерапия





Светотерапия



Мандалотерапия



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад компенсирующего вида № 266**

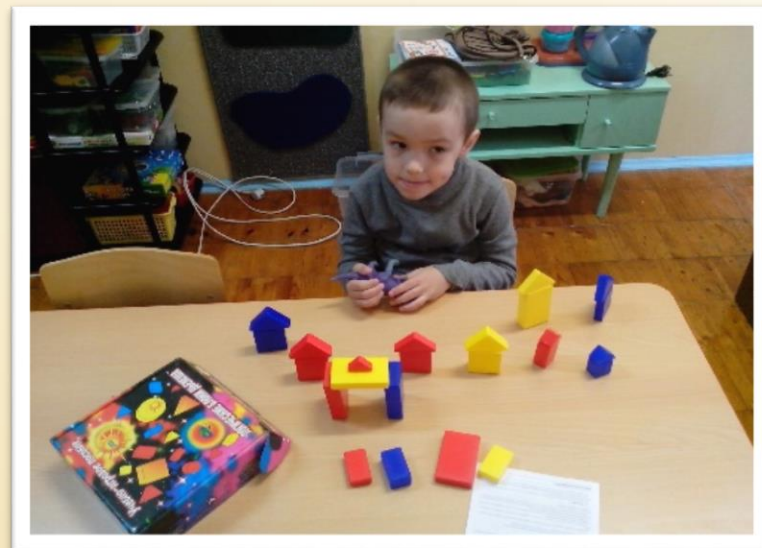


**Мастер-класс
«Развитие познавательных способностей и творческой
инициативы у детей с ОВЗ посредством детского
конструирования»**

**Черных А.Ю., учитель-дефектолог
Муталиева Н.И., учитель-дефектолог**



Конструирование с детьми с ОВЗ



Цель:

создание условий для развития познавательной активности и творческой инициативы детей дошкольного возраста в конструктивно-модельной деятельности.



Задачи:

- развитие представлений об архитектуре, навыков конструирования, познавательных интересов, исследовательских действий у дошкольников в формах, специфических для данной возрастной группы;
- развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности, любознательности, творческого мышления, поисковой активности в проектной деятельности;
- развитие навыков эффективного общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности.
- распространение эффективных педагогических практик развития познавательной активности и творческой инициативы детей дошкольного возраста в конструктивно-модельной деятельности.

Конструирование из различных материалов





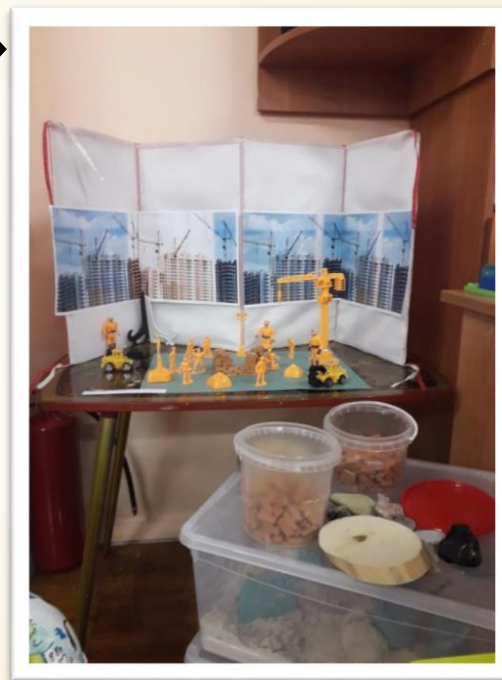
Выставка «Юный архитектор»



Выставка «Дома и домики»



Выставка «Универсиада 2023»



Взаимодействие с родителями



Достижения воспитанников



**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 376**

**Взаимодействие специалистов
с родителями воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья с целью формирования
тьюторских компетенций**

Сычёва Н.С., заместитель заведующего
Матушкина О.Д., учитель-дефектолог
Камнева О.О., учитель-логопед

Историко-педагогический аспект:

Как должность - в английских классических университетах – в Оксфорде и Кембридже – XIV в.

Конец XX в. - Введение тьюторской позиции в школах (около 40) в рамках эксперимента во многих городах России - Томске, Красноярске, Москве, Санкт-Петербурге, Ижевске (Гуманитарный лицей) и других – под руководством д.п.н. Т. Ковалевой.

КОМУ ПОЛОЖЕН ТЬЮТОР:

Приказ Минтруда России №723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений МСЭ и ПМПК» (от 10.12.2013):

- ▶ Для ребенка – инвалида : решение МСЭ
- ▶ Для ребенка с ОВЗ – рекомендации ПМПК

Тьютор – это

(англ. tutor) – исторически сложившаяся особая педагогическая
ДОЛЖНОСТЬ *Материал из Википедии– свободной энциклопедии;*

(лат. tueor – наблюдаю, забочусь, оберегаю)

- ▶ домашний учитель, репетитор, наставник, опекун, посредник;
- ▶ человек, который научит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи);
- ▶ позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск;
- ▶ культура, формировавшаяся в истории параллельно культуре преподавания и обучения;
- ▶ это тот , кто сопровождает процесс освоения новой деятельности

Тьюторское сопровождение – педагогическая деятельность, которая направлена на реализацию принципа индивидуализации, включает организацию образовательной среды и сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в рамках ФГОС.

Проблема:

Есть 2 разновозрастных группы комбинированной направленности для детей с нарушениями слуха

Нет педагогов, работающих в должности тьютора

Есть педагоги, находящиеся в тьюторской педагогической позиции: 1 педагог (учитель-дефектолог) прошла КПК по программе «Тьюторское сопровождение в дошкольной образовательной организации»

АКТУАЛЬНОСТЬ

состоит в том, чтобы найти такие способы, методы, приёмы, при которых бы ребенок с ограниченными возможностями здоровья добился как можно большего при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы и дефициты.

Цель:

развитие тьюторских компетенций у родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья


ТЮТОРСКИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ –

- ▶ **готовность и способность осуществлять индивидуализацию образовательного процесса путём поддержки и сопровождения коммуникативного и познавательного интереса через создание условий для построения индивидуальных образовательных маршрутов;**
- ▶ **готовность апробировать инновационные методы и технологии в целях индивидуализации развития, обучения и воспитания;**
- ▶ **готовность анализировать и корректировать своё собственное поведение и корректировать процесс и результат взаимодействия с ребёнком;**
- ▶ **готовность изучения индивидуальных особенностей ребёнка, умение выстраивать и корректировать жизненную и образовательную стратегию ребёнка**

ЗАДАЧИ:

- ▶ создание единого образовательного пространства «детский сад – семья», способствующего развитию психолого-педагогической культуры родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- ▶ помощь родителю в обеспечении адекватных и эффективных образовательных технологий и методик, максимально комфортных для ребёнка с нарушением в развитии.

ПРИНЦИПЫ

- ❑ Гибкость
 - ❑ Непрерывность
 - ❑ Индивидуализация
 - ❑ Открытость
- 

ФОРМЫ РАБОТЫ:

технология консультации,

технология групповой работы (мастер-класс, творческая мастерская)

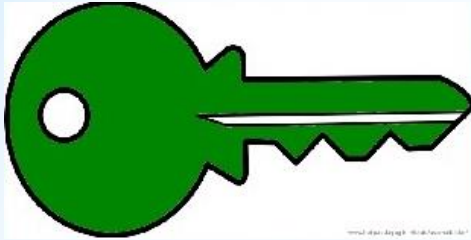
технология «портфолио» (метод презентации образовательных результатов);

«Кейс-метод» (метод, основанный на разборе практических ситуаций).

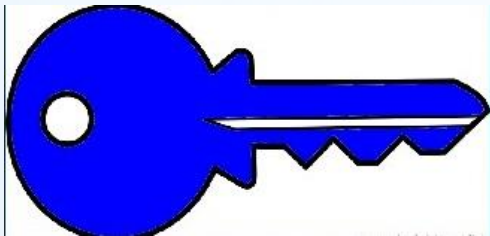




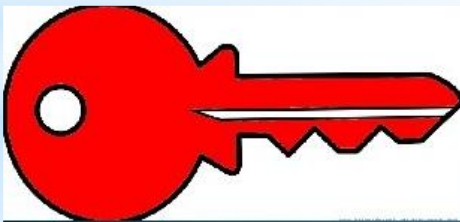
Рефлексия



Если вам всё понятно по теме семинара.



Если у вас возникали трудности, но сегодня всё прояснилось.



Если вы многое не поняли, у вас остались вопросы.