

1 СЛАЙД Актуальность.

Востребованными в современной ситуации становятся не только учет особенностей развития ребенка, но и изучение образовательных потребностей конкретного ребенка с ОВЗ, поэтому перед нами встает задача создания траектории развития ребенка с ОВЗ. И мы решили эту задачу через создание оптимального образовательного маршрута. В свете ФГОС ДОУ осуществляем через поиск и разработку технологий, методик и подходов в организации совместной деятельности взрослых и детей, направленной на развитие личности ребенка.

Однако разработка данного направления, несмотря на его актуальность и востребованность со стороны педагогов - практиков, до сих пор не приобрела технологической завершенности. До настоящего времени отсутствует единство подходов как в отношении структуры, так в вопросах содержательного наполнения индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2 СЛАЙД

Сегодня существует широкая категория детей, чьи образовательные потребности не только индивидуальны, но и специфичны. Под «индивидуальными образовательными потребностями» ребенка с ОВЗ понимают особенности мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой сферы дошкольника, имеющего особую специфику, обусловленную характером нарушения развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия.

3 СЛАЙД

Целью нашей является создание специальных условий не только для освоения программы, но и социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому в аспекте методов и средств обучения-потребность в использовании специфических средств обучения-современных коррекционных технологий.

В аспекте организации обучения- потребность в качественной индивидуализации обучения, в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута для конкретного ребенка с ОВЗ.

4 СЛАЙД

При разработке индивидуального маршрута дошкольника с ОВЗ, мы опираемся на следующие принципы:

- **Принцип опоры на обучаемость ребенка.**
- **Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.** Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как

базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.

- **Принцип соблюдения интересов ребенка.** Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.
- **Принцип тесного взаимодействия и согласованности** работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).
- **Принцип непрерывности,** когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.
- **Принцип отказа от усредненного нормирования.** Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.
- **Принцип опоры на детскую субкультуру.** Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

5 СЛАЙД

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО-КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

1 этап – Сопровождение ребенка (сбор информации, обозначение проблемы).

2 этап – Комплексной диагностики. Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития.

3 этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута. По данным заключений в результате углубленной диагностики «команды» специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

5 этап – Промежуточная диагностика. Выявление динамики в развитии. Анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости - внесение корректив в индивидуальную коррекционно-развивающую

6 этап – Корректировка ИОМ.

7 этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута. Учитывается динамика в развитии ребёнка. Закрепление приобретённых знаний, умений и навыков.

8 этап – Итоговая диагностика. Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

6 СЛАЙД

Если обратиться к ИОМ, то можно увидеть, что линии развития у всех специалистов одинаковые, а коррекционная работа по этим линиям разная. Разное содержание деятельности, формы, способы, методы и средства. Может быть разный ожидаемый результат. Итог на выходе может подтвердить этот результат, может нет. Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей с ОВЗ, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.