

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 266
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,
тел.: 8(343)347-26-20, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@eduekb.ru

**Выписка из протокола № 2 Педагогического совета
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266
от 30 ноября 2023 года**

Присутствовали: 29 человек

Отсутствовали: 4 человека

Цель: создание условий по повышению педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

Повестка дня:

1. Анализ тематического контроля «Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ» (заместитель заведующего Головлева В.Н.)
2. Деловая игра «Эффективные средства, формы и инновационные методы работы по познавательнo-речевому развитию детей с ОВЗ» (учитель-дефектолог Розина Г.В., учитель-логопед Разжигаева И.А.)
3. Технология использования центров речевой активности для дошкольников с ОВЗ (Трубина М.С., учитель-логопед, учитель-дефектолог)
4. Результаты профессионального конкурса «Выставка-ярмарка авторских дидактических пособий по речевому развитию детей» (заместитель заведующего Головлева В.Н.)
5. Рефлексия «Синквейн» (Головлева В.Н.)
6. Разное

По вопросу № 2 повестки Педагогического совета учитель-логопед Разжигаева Ирина Алексеевна и учитель-дефектолог Розина Галина Владимировна провели с педагогами ДОУ деловую игру «Эффективные средства, формы и инновационные методы работы по познавательнo-речевому развитию детей с ОВЗ» - «Всем добрый день! Начнем с нетворкинга. Кто не знает, нетворкинг – это знакомство в неформальной обстановке с целью создания полезных знакомств и полезных связей».

Разжигаева И.А. попросила вспомнить одну технологию познавательнo-речевого развития детей с ОВЗ, какую вы чаще используете и с какой больше знакомы, какая технология дает вам самые хорошие результаты – и поделиться ею со своими коллегами. Сказать название этой технологии и очень кратко ее суть. Педагогам нужно будет встать в пару с любым другим педагогом и обменяться любимыми технологиями. Когда все поделились технологиями друг с другом, необходимо поднято руку и найти себе новую пару (т. е. человека, который тоже свободен, у которого тоже поднята рука). Так вам нужно будет образовать пары три раза и пообщаться с тремя педагогами. Пообщались три раза и садитесь на свое место. Все ли понятно?».

- «Сейчас я попрошу всех встать со своих мест и распределиться по залу, встать в любое понравившееся место. Теперь находим себе пару и начинаем обмениваться информацией. На то, чтобы сменить три пары, вам дается три минуты».

Обратная связь: - «Каждый послушал, какие технологии нравятся другим. С какими технологиями поделились Ваши коллеги, про какие технологии рассказали? Какие технологии вас заинтересовали больше всего?».

Розина Г.В. предложила педагогам по картинкам отгадать технологии познавательно-речевого развития детей с ОВЗ! Коллеги должны вспомнить название двух технологий. Один представитель от группы должен будет словами описать суть этих технологий, не говоря их названия. Остальные группы будут угадывать, что это за технологии».

1) **Биоэнергопластика** – это соединение движений органов артикуляционного аппарата с движениями кистей и пальцев рук.



2) **Мнемотехника** – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание и воспроизведение информации.



3) **«Су-Джок»** – воздействие на определенные биологические активные точки, расположенные на кистях и стопах человека (при помощи специальных колец и шариков для массажа).



4) **Экспериментирование** – практическое выполнение детьми группы действий с объектами в целях познания их свойств, связей и зависимостей.



5) **Палочки Кюизенера** – набор цветных брусочков из дерева, которые используют для обучения детей названиям цветов, счету.; применяются для создания различных фигур по образцу и без него.



6) **Лего-конструирование** – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности; процесс собирания различных конструкций из деталей разного размера, цвета и формы.



В третьей части деловой игры Ирина Алексеевна и Галина Владимировна познакомили педагогов с новой технологией «Камишибай театр». Она способствует развитию познавательных, творческих способностей детей с ОВЗ и, что самое главное, формированию у них связной речи».

Так что же такое Kami Shibai?

Kami Shibai, в переводе с японского "бумажная пьеса" - это форма японского уличного театра и повествования, которая была популярна в Японии до появления телевидения в двадцатом веке. Kami Shibai был рассказан Kami Shibai-ей ("рассказчиком Kami Shibai"), который путешествовал по углам улиц с наборами иллюстрированных досок, которые они помещали в миниатюрное сценическое устройство и рассказывали историю, меняя каждое изображение. Формат Kami Shibai является частью давней традиции визуального повествования.

Театральная ширма Kami Shibai выглядит как деревянный чемодан с тремя дверцами. Картинки (их примерно 10-20) загружаются сверху или сбоку. На обратной стороне каждой карточки есть четкий текст и уменьшенная версия изображения. Чтение превращается в рассказывание историй.

Основной принцип работы с Kami Shibai в детском саду – рассказ истории, который подкрепляется сменой фоновых картинок. Насыщенная, детализированная "книга" с запоминающимися иллюстрациями способствует развитию воображения, подталкивает ребёнка к обдумыванию каждой страницы, приносит удовольствие от разглядывания каждой картинки.

Во время чтения, в театральной постановке могут быть задействованы разные эффекты: визуальные и слуховые. Шумовое оформление очень важно для создания определенной атмосферы. Хорошо продуманный и точно выполненный звуковой эффект может стать ярким художественным компонентом спектакля и способен удерживать внимание дошкольника и делать чтение захватывающим. В качестве шумовых эффектов мы используем: металлофон, деревянные ложки, барабан, бубен, колокольчик, погремушка, маракасы, бубенчики, целлофан, мешочки с крахмалом. Дети с удовольствием помогают в оформлении звуковых эффектов.


Решение: активно внедрять в работу современные образовательные технологии по речевому развитию детей

Проголосовали:

«за» 29 человек

«против» нет

«воздержались» нет

Председатель: заместитель заведующего  /В.Н. Головлева

Секретарь: педагог-психолог  /Ю.А. Дружинина