

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 266
Е.А. Зеленина



**Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга детей
старшего дошкольного возраста по освоению образовательной области
«Речевое развитие»
АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР) за 2021-2022 уч. г.**

Дата: май 2022 г.

Кол-во обследуемых детей: 17.

Цель обследования – выявление особенностей усвоения каждым ребенком АООП ДО для детей с ТНР; оценка динамики речевого развития детей.

Диагностика речевого развития детей подготовительной группы (6-7 лет) проводится на основе материалов О. И. Крупенчук (заполняется разработанная автором речевая карта) с применением методик обследования речи О.Б. Иншаковой, Т. Б. Филичевой, Н. В. Нищевой и др.

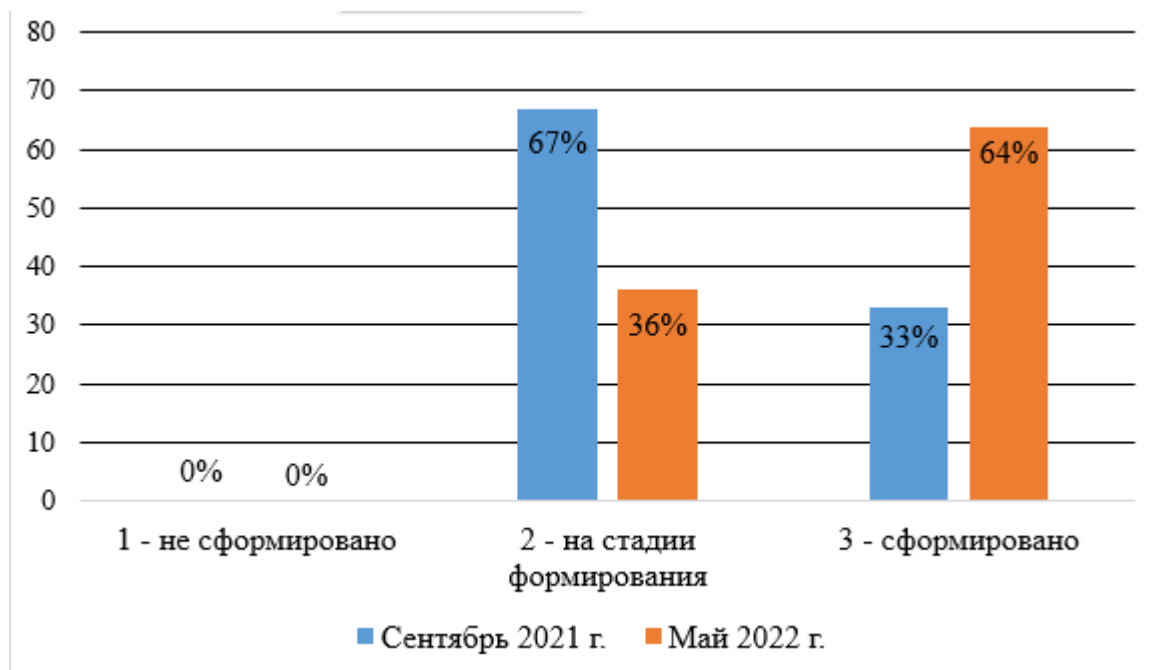
Определяется уровень развития всех компонентов речевой системы. Критерии и баллы: 1 – не сформировано (низкий уровень); 2 – на стадии формирования (средний уровень); 3 – сформировано (высокий уровень).

Мониторинг, проведенный среди детей подготовительной группы №11, показал, что у обучающихся значительно улучшились показатели уровня их речевого развития. Большинство детей группы может произносить все звуки правильно, допуская ошибки только при повышении речевой нагрузки. У воспитанников на высоком уровне сформирован фонематический слух. Дети группы способны осуществлять не только простые, но и более сложные формы фонематического анализа и синтеза: могут определить место звука в слове, кол-во звуков и их последовательность; проводят звуко-слоговой анализ слов из 3-4 звуков и составляют схемы предложений. Обучающиеся верно соотносят звук с буквой, дают характеристику звукам в слове (согласный – гласный, звонкий – глухой, твердый – мягкий).

Повышение уровня сформированности лексико-грамматического строя речи – один из положительных результатов проведенной с детьми группы коррекционно-развивающей работы. Словарь обучающихся пополнился лексемами низкой частоты употребления. Дети овладели навыками преобразования сущ. ед. ч. во мн. ч. с разными флексиями; образования сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образования прилагательных от существительных и т. д.

На конец учебного года дети группы могут составить связный рассказ из 5-6 предложений по одной сюжетной картинке и/или по их серии.

Результаты мониторинга детей подготовительной группы №11 по освоению образовательной области «речевое развитие» АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР) за 2021-2022 уч. г.



На начало 2021-2022 уч. г. показатель «не сформировано» составил 0%, «в стадии формирования» – 67%, «сформировано» – 33%. На конец 2021- 2022 уч. года показатель «в стадии формирования» уменьшился на 31% и составил 36%; «сформировано» – 64% (увеличение показателя на 31%).

Составитель:

Вовк Ирина Николаевна, учитель-логопед,
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида №266