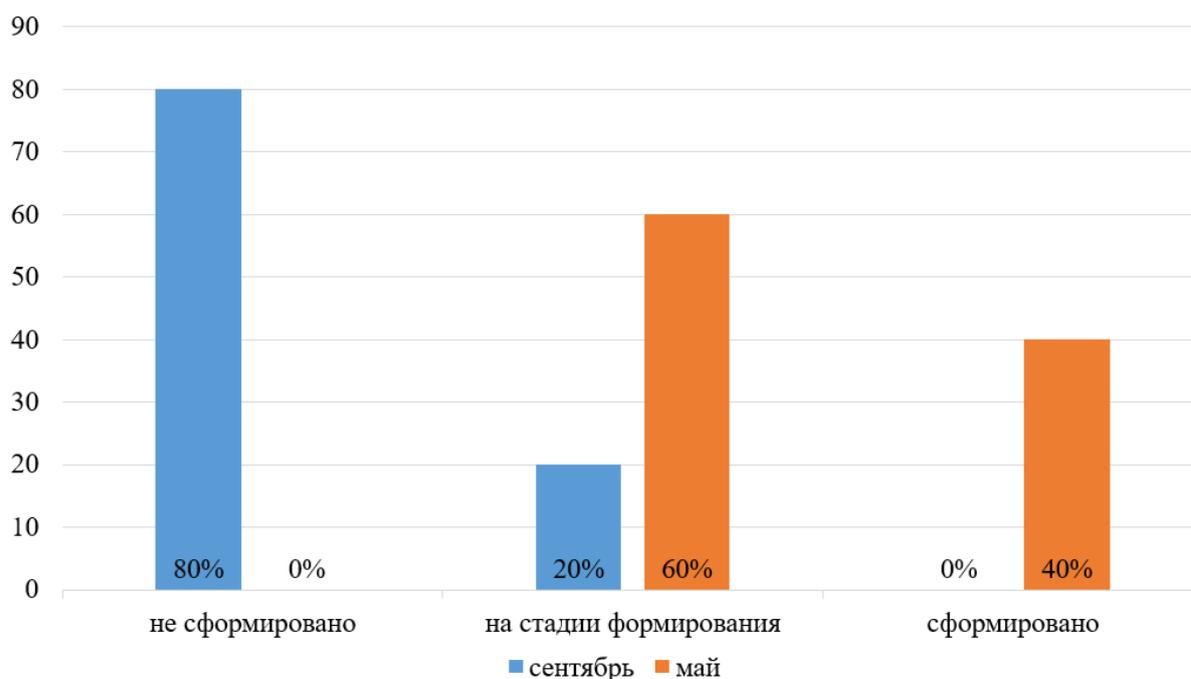


3. Предметно - практическая деятельность. Большинство детей выполняют сопряжённые со взрослым действия: собирает, разбирает шары, пирамиды, матрёшки методом примеривания. Элементарное конструирование - 70% детей (на начало года - 20%). Любая помощь непродуктивна: 30% воспитанников.

4. Дидактические игры. Не принимает задачу: 20%. С частичной помощью взрослого: 20%. Активно участвует в дидактической игре: 60% (увеличение на 50%).

5. Графо - моторные навыки и ориентировка в пространстве. Движения кистей и пальцев рук грубо нарушено у большинства детей. Движения недостаточно скоординированы, рисование прямых и волнистых линий только сопряжено с педагогом. Ориентировка в пространстве относительно себя и на плоскости стола не сформирована у всех детей.

Результаты мониторинга детей старшей группы №6 по освоению образовательной области «Познавательное развитие» АОО ДО для обучающихся с ОВЗ (УО) за 2021-2022уч. г.



По результатам итогового мониторинга 40% детей программный материал усвоили в полном объеме, 60% усвоили программный материал на среднем уровне (школьно значимые навыки находятся на стадии формирования). Трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями социально-эмоционального и интеллектуального развития детей, вследствие органического поражения центральной нервной системы.

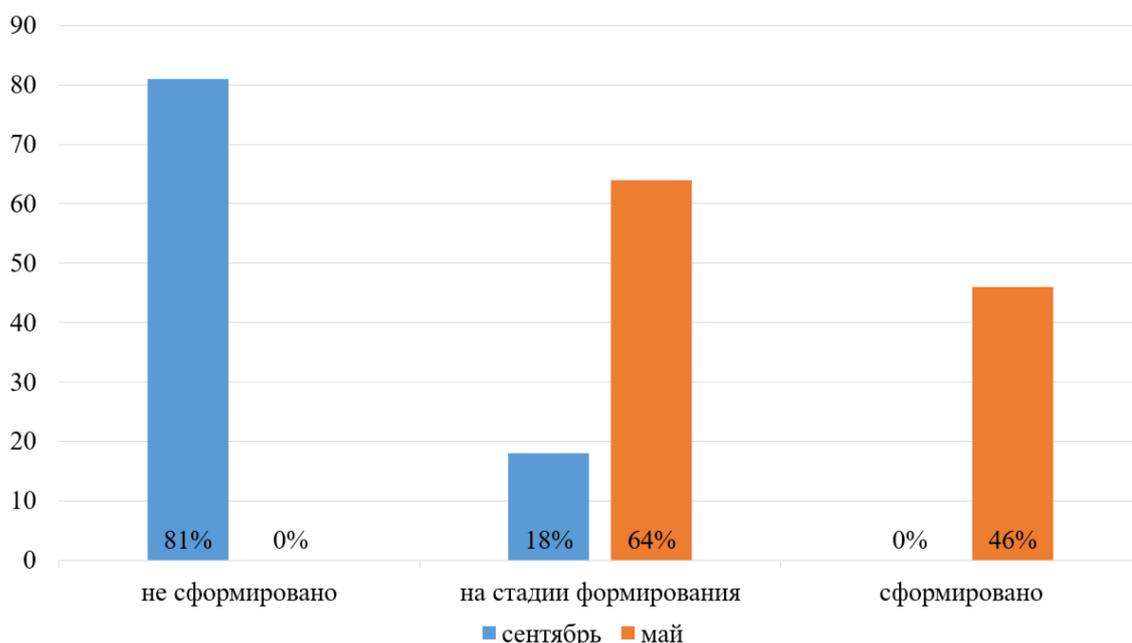
Дата: май 2023 г.

Кол-во обследуемых детей: 11.

В результате анализа данных, полученных в ходе первичного дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно - целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности, концентрации внимания. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом — способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода.

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы на конец 2022-2023 учебного года была отслежена в ходе итогового мониторинга. Итоговая диагностика показала положительную динамику развития у детей с умственной отсталостью по следующим направлениям: появился познавательный интерес (72%), частично усвоены сенсорные эталоны и пространственные представления (46% детей). Пополнились знания об окружающем мире, элементарные математические представления. Повысился уровень мышления, многие дети научились классифицировать и обобщать, исключать четвертый лишний. В целом наблюдаются позитивные изменения, в т. ч. и в развитии ВПФ.

Результаты мониторинга детей старшей группы №6 по освоению образовательной области «Познавательное развитие» АООП ДО для обучающихся с ОВЗ (УО) за 2022-2023уч. г.



Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала у 7 детей в диапазоне 64% (средний уровень), 46% - полностью сформированы программные представления. У большинства детей повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности. У части дошкольников появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, несколько повысился уровень выполнения сенсорно — перцептивных операций. У 9 детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями социально-эмоционального и интеллектуального развития детей, вследствие органического поражения центральной нервной системы. Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2020-2021 учебном году составила 57%.

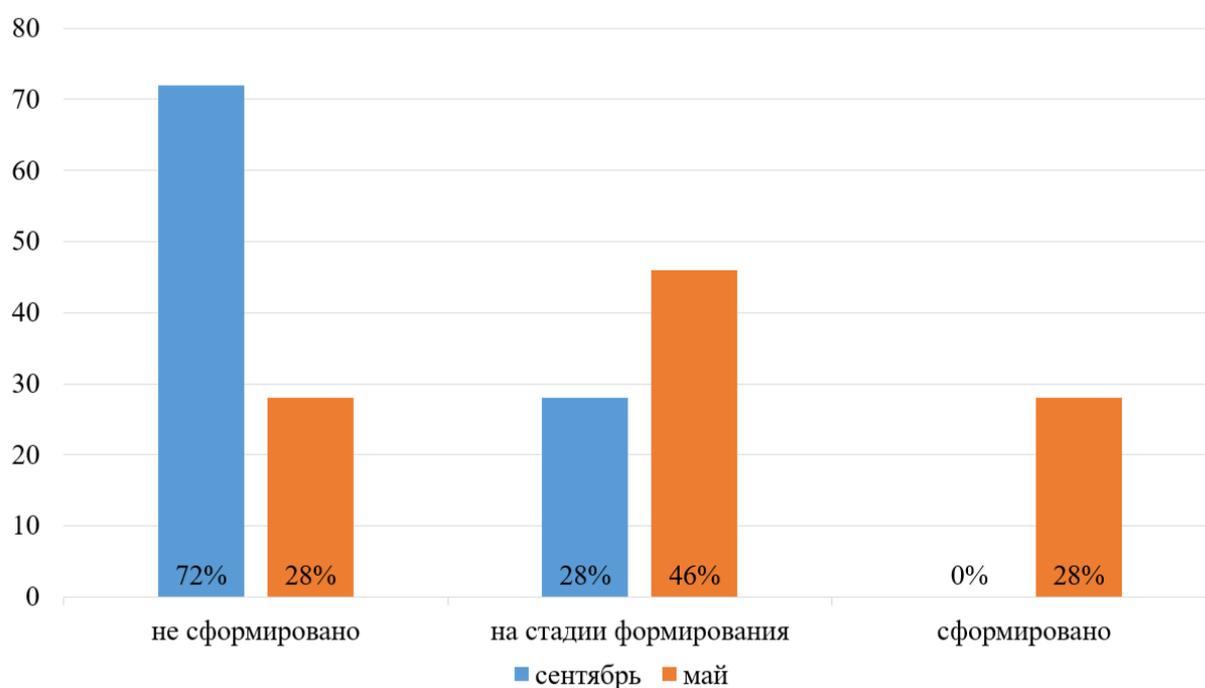
Дата: май 2024 г.

Кол-во обследуемых детей: 11.

Результаты мониторинга сформированности компонентов познавательного развития указывают на положительную динамику развития (средний показатель по числу обучающихся) по всем показателям. Наибольший результат по сенсорному развитию (все дети имеют представления о сенсорных эталонах, соотносят по цвету, форме и размеру) и развитию основных познавательных процессов и предпосылок к универсальной учебной деятельности (эффективны все виды помощи, дети способны работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию). Благодаря системной работе были достигнуты стабильно положительные результаты. В конце обучения - высокий уровень развития сенсорных эталонов отмечался у 72% детей, средний у 18%, низкий – у 9% детей. У 81% детей сформировались знания об определенных сенсорных эталонах; 46% детей овладели рациональными приемами обследования; у всех детей значительно расширились представления об окружающем мире, повысился интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия проводились на протяжении учебного года как в индивидуальной, так и в групповой формах.

Результаты мониторинга детей подготовительной группы №6 по освоению образовательной области «Познавательное развитие» АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (УО) за 2023-2024 уч. г.



По результатам итогового мониторинга 28% детей показали высокий уровень усвоения программного материала (выполняют все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью педагога). 46% усвоили программный материал на среднем уровне (выполняют все предложенные задания с направляющей помощью взрослого). У этих детей расширился запас общих представлений об окружающем, улучшились показатели сформированности математических представлений (понятия «больше-меньше», сравнение по величине, сенсорные эталоны), навыков конструирования. Дети могут выполнять простые инструкции, соблюдают нормы поведения на занятии и в группе, принимают участие в сюжетно-ролевых играх по инициативе взрослого, владеют некоторыми формами речевого этикета. 28% усвоили программный материал частично (у детей снижен познавательный интерес, их затрудняет решение простейших практически-действенных задач). Они выполняют подобные задания с большим количеством ошибок после многих попыток, причем одни и те же ошибки многократно повторяются. Слабовыраженная динамика развития обусловлена тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития (дефицитное развитие, сложная структура дефекта). За период обучения дети начали включаться в совместную деятельность, принимать организующую и направляющую помощь.

Эффективность коррекционно-развивающего воздействия обусловлена степенью выраженности дефекта, особенностями психики, особенностями эмоционально-волевой сферы. Дети, не усвоившие программу (28%) остались на дублирование АОП в подготовительной группе.

Таким образом, у большинства обучающихся отмечен уровень

познавательного развития – средний и высокий. К концу дошкольного возраста дети подготовительной группы №6 группы овладели многими школьно значимыми навыками.

Справку подготовил: учитель-дефектолог
Трубина Мария Сергеевна