

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

– детский сад компенсирующего вида № 266

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,

тел.: 8(343)347-26-20, тел./факс: 348-41-15,

e-mail: mdou266@eduekb.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ – детский сад

компенсирующего вида № 266

Протокол № 1

от « 31 » августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ – детский сад

компенсирующего вида № 266

/Е.А. Зеленина

« 31 августа » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО)
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: ОДИН ГОД

Составитель:
Трубина Мария Сергеевна,
учитель-дефектолог

Екатеринбург, 2022

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы... 5	5
1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	9
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	12
1.2 Планируемые результаты освоения Рабочей Программы.....	20
Планируемые промежуточные результаты.	20
II Содержательный раздел.....	29
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .	29
2.2. Образовательная деятельность по коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями в развитии	41
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
III Организационный раздел	52
3.1 Описание материально-технического обеспечения реализации рабочей программы.....	52
3.2 Описание обеспеченности методическими материалами обучения и воспитания	56
3.3 Распорядок дня	58
Приложение 1	67
Приложение 2	88
Приложение 3	

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной адаптированной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 266 (далее - МБДОУ) в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа отражает специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, направленные на обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста по направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального, регионального уровня, локальными актами МБДОУ, регулирующими его деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня 2014 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 -

- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
 8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
 9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.
 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
 11. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
 12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
 13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
 14. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
 15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
 16. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под ред. Л. Б. Баряевой, О. Г. Гаврилушкиной и др.
 17. Устав МБДОУ утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга №1621/46/36 от 04.07.2019г.

18. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 66 № 000122 регистрационный номер № 13226 - от 11.02.2011г.

В основе данных документов заложены основные принципы:

✓ поддержка разнообразия детства;

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

✓ уважение личности ребенка;

✓ реализация рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В последнее время отмечается увеличение количества детей с умственной отсталостью, которые в силу своих психологических особенностей развития являются неготовыми к началу школьного обучения. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Содержание РП учителя-дефектолога отражает систему коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения интеллекта. РП составлена с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей, определяет объем, структуру и содержание образовательного процесса, что обеспечивает особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью.

1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Рабочая программа определяет объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на учет интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников); сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается

обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа разработана для реализации целей дошкольного образования:

✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели Рабочей программы: коррекция психического развития детей с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста;
- формировать у ребенка представления о самом себе и навыках для выстраивания для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целевой компонент части, формируемой участниками образовательных отношений - воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей регионального образования. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру. Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;

- ✓ приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям уральских писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Свердловской области;

- ✓ приобщение и сохранение традиций и обычаев предков, развитие представлений о быте народов Урала;

- ✓ воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Дополнительными задачами с учетом наличия приоритетного направления деятельности МБДОУ – группы компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Рабочей программы;

- ✓ освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Рабочей программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

- ✓ Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- ✓ Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- ✓ Системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- ✓ Коррекция и развитие высших психических процессов;

- ✓ Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;

- ✓ Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- ✓ Снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Реализация **целей** осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.
- ✓ Коррекционная работа, осуществляется в процессе взаимодействия со специалистами: учителя-логопеда, педагога-психолога.
- ✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

Основными направлениями деятельности учителя - дефектолога являются:

1. Диагностическое направление.

Это направление включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка, выявление его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей в целях разработки индивидуальных программ коррекционного обучения;

2. Коррекционно - развивающее направление.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, планирование и проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности;

3. Аналитическое направление.

Аналитическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление.

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Консультации педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, знакомство родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития;

5. Организационно-методическое направление.

Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации.

Приоритетным направлением в данный межаттестационный период (2021-2022 год) является развитие познавательной сферы у детей с ОВЗ

посредством современных образовательных ресурсов и нетрадиционных технологий.

Задачи на межаттестационный период:

1. Создать условия, необходимые для развития познавательной сферы у детей с ОВЗ;

2. Разработать комплекс методических рекомендаций и сформировать банк мультимедийных занятий для развития познавательной сферы детей с ОВЗ;

3. Обеспечить субъектность участников коррекционно-образовательного процесса через внедрение интерактивных форм взаимодействия и повышение педагогической компетентности родителей.

Указанные задачи достигаются через социально-коммуникативное развитие детей (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам деятельности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.).

Познавательное развитие (развитие познавательной мотивации и любознательности; формирование познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Речевое развитие (обогащение пассивного и активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое (развитие у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру).

Физическое развитие (развитие у детей мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере).

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже

имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- Принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип индивидуализации и дифференциации образовательного и коррекционно-развивающего процессов предполагает учет индивидуального темпа усвоения материала; дифференциации содержания образования в зависимости потенциальных возможностей детей; разработки и реализации индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами.

Методологические и психологические подходы

1. Качественный подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

2. Возрастной подход (Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

3. Личностный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

4. Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, В. В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают

новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Мониторинг психического развития детей

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития детей с особыми образовательными потребностями является комплексный подход.

Основными задачами обследования являются:

- изучение качественных особенностей познавательных процессов ребенка и мелкой моторики рук;
- выявление «уровня обучаемости», т.е. степенью овладения знаниями, умениями, навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и обучаемости;
- дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-педагогические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой.

В течение образовательного периода обследование проводится в три этапа:

1 этап (сентябрь) две недели.

Цель обследования на начальном этапе – выявить особенности развития познавательных процессов и мелкой моторики детей, для построения дальнейшего индивидуального коррекционно-развивающего плана обучения и развития ребенка. Помимо этого собирается анамнестические сведения о развитии ребенка и изучение микросоциальных условий жизни и воспитания в семье. Вносятся изменения в рабочую программу педагога с учетом результатов диагностики.

2 этап (январь) одна неделя.

Промежуточный этап обследования дает возможность определить динамику развития ребенка и скорректировать индивидуальный образовательный маршрут. Вносятся изменения в рабочую программу педагога с учетом результатов диагностики.

3 этап (май) одна неделя.

По итогам образовательного периода проводится диагностика, выявляется динамика и состояние развития и познавательных процессов и мелкой моторики детей. Оценивается результативность коррекционной работы, составляется прогноз относительно дальнейшего развития и обозначается дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. Планируется коррекционная работа с учетом результатов диагностики на следующий образовательный период.

При проведении диагностики обращается внимание на качественные характеристики интеллектуальной и продуктивной деятельности ребенка:

- особенности мотивации;
- способность понимания инструкции;
- сформированность знаний, практических умений и навыков для решения задачи;
- особенности самоконтроля и самооценки.

Особый интерес при анализе интеллектуальной и практической деятельности представляют показатели, характеризующие обучаемость ребенка:

- степень самостоятельности ребенка при выполнении задания;
- характер взаимодействия со взрослым во время выполнения заданий;
- способность к использованию помощи и мера этой помощи;
- возможность переноса усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию.

Все результаты обследования заносятся в специально разработанные таблицы. На основании полученных данных составляется психолого-педагогическое заключение и план индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Тесты, таблицы к мониторингу познавательных процессов, речевого развития (Приложение № 1)

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

МБДОУ располагается в центральной части микрорайона ЖБИ. В районе МБДОУ находятся: лесопарк «Каменные палатки», озеро «Шарташ», культурно-оздоровительный спортивный комплекс КОСК «Россия», Физкультурно-оздоровительный комплекс Кировского района, Центр культуры «Молодёжный» (ДК МЖК), «Поликлиника №2, Детская городская больница №10», общеобразовательные школы, 2 гимназии. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения организации.

Рабочая программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в образовательной деятельности с детьми, организации развивающей простанственно-предметной среды. Географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтничный состав населения и многообразную и сложную этническую историю.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий, процедур, организация режимных моментов.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации детских видов деятельности. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование: специально организованных игровых занятий, совместной партнёрской деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей. В середине каждого игрового занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня.

Решение образовательных задач реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Широко используются такие формы активности ребенка как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Приобщение детей к национальным, культурным, природным особенностям родного края осуществляется через реализацию парциальной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. Мы живем на Урале.

Характеристика контингента воспитанников

Социально-педагогическая характеристика дошкольного микросоциума по состоянию на 2023-2024 учебный год:

Количество дошкольников: 11 человек.

Мальчиков: 7 человек.

Девочки: 4 человека.

Контингент воспитанников, зачисленных в группу в 2021-2022 учебном году

Заключение	Количество
Умственная отсталость, несформированность речевых и языковых средств;	8
Умственная отсталость, несформированность речевых и языковых средств. Расстройства аутистического спектра.	3

Характеристика особенностей детей с умственной отсталостью.

Умственная отсталость - это отклонение в общем психическом и интеллектуальном развитии, которое обусловлено недостаточностью центральной нервной системы и имеет стойкий, необратимый характер. Поражение мозговых систем (главным образом, наиболее сложных и поздно формирующихся структур), лежащее в основе недоразвития психики, возникает у таких детей на ранних этапах развития - во внутриутробном периоде, при рождении или в течение первых полутора лет жизни, т.е. до становления речи. При олигофрении органическая недостаточность мозга носит резидуальный (остаточный) непрогредиентный (не усугубляющийся) характер.

По современной международной классификации (МКБ-10) на основе психометрических исследований умственную отсталость подразделяют на четыре формы: легкую (IQ в пределах 49-69), умеренную (IQ в пределах 35-49), тяжелую (IQ в пределах 20-34), глубокую (IQ ниже 20). Согласно МКБ-10, умственная отсталость - это состояние задержанного или неполного развития психики, которое характеризуется нарушением когнитивных, речевых, моторных и социальных функций, т.е. отклонения в развитии затрагивают все сферы психики. У многих умственно отсталых детей наблюдаются нарушения в физическом развитии: дисплазии, деформации формы черепа и размеров конечностей, нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики, трудности формирования двигательных автоматизмов.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие *познавательных интересов*, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные

сверстники, испытывают потребность в познании. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден. *Восприятие* этих детей отличается рядом особенностей. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал. Они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Такие дети судят о воспринимаемых предметах, явлениях по первому впечатлению, не умеют вглядываться, самостоятельно рассматривать. Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, цвета, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Восприятие неразрывно связано с *мышлением*. Такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, устанавливая лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. Из-за несовершенства анализа затруднен и синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом. Сравнение проводят по несущественным признакам, а часто - по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся.

Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу, начинают выполнять, не дослушав инструкцию, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия.

Основные процессы *памяти* - запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых имеют специфические особенности: они лучше запоминают внешние, иногда случайные признаки, зрительно воспринимаемые. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи, что приводит к бессистемному воспроизведению. Опосредованная смысловая память малодоступна умственно отсталым.

Отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия - *представлений*. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности умственно отсталых.

Воображение у умственно отсталых отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью.

Недостатки *внимания*: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Это связано с волевым напряжением, направленным

на преодоление трудностей, которые умственно отсталые и не пытаются преодолевать.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между 1 и 2 сигнальными системами. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звукобуквенного анализа и синтеза, снижение потребности в речевом общении.

Развитие речевого (фонематического) слуха происходит у умственно отсталых детей с большим опозданием и отклонениями. Вследствие этого у них наблюдается отсутствие или позднее появление лепета. Для олигофренов характерна задержка становления речи, которая обнаруживается в более позднем (чем в норме) понимании обращенной к ним речи и в дефектах самостоятельного пользования ею. Иногда наблюдается отсутствие речи даже к 4-5 годам.

В разработке рабочей программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данная авторами комплексной программы «От рождения до школы».

Посещают МБДОУ дети дошкольного возраста, что соответствует изменениям № 1 к СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 22.4.1.3049-13.

ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАС

Особенности воображения

1. Отсутствие понимания любого действия, которое предполагает понимание слов и их сложных ассоциаций, например, социальный разговор, литература, особенно художественная, тонкий вербальный юмор (хотя они могут понимать простые шутки). Как следствие, у них отсутствует мотивация принимать участие в подобном общении, хотя они могут обладать необходимыми для этого навыками.

2. Некоторые дети с РАС имеют ограниченный запас действий, которые они могут повторить (имитировать), например, из телепередач, но они производят эти действия постоянно, и не способны внести изменения по предложению других детей. Их игра может казаться очень сложной, но при внимательном наблюдении она оказывается очень жесткой и стереотипной. Некоторые смотрят мыльные оперы или читают книги определенной

тематики, например, научную фантастику, но их интерес ограничен и неизменен.

3. Тенденция выбирать мелкие или несущественные аспекты предметов в окружающей обстановке, привлекающие их внимание, вместо целостного понимания происходящего (например, заинтересованность сережкой, а не человеком; колесиком, а не всем игрушечным поездом; выключателем, а не всем электроприбором; реакция на шприц при игнорировании человека, который делает укол и т.д.).

4. Неспособность использовать воображение в игре с предметами или игрушками, или с другими детьми и взрослыми.

Особенности развития речи

Использование вокализации с целью общения начинается задолго до того, как ребенок становится способным произносить слова.

Речевые расстройства наиболее отчетливо видны после 3 лет. Некоторые больные остаются мутичными всю жизнь, но и в тех случаях, когда речь развивается, во многих аспектах она остается аномальной. Наблюдается тенденция повторять одни и те же фразы, а не конструировать оригинальные высказывания. Типичны отсроченные или непосредственные эхолалии. Выраженные стереотипии и тенденция к эхолалиям приводят к специфическим грамматическим феноменам. Личные местоимения повторяются так же, как слышатся, длительное время отсутствуют такие ответы, как «да» или «нет». В речи таких детей не редки перестановки звуков, неправильное употребление предложных конструкций.

Некоторые дети с РАС демонстрируют раннее и бурное развитие речи. Они с удовольствием слушают, когда им читают, запоминают длинные куски текста практически дословно, их речь производит впечатление недетской благодаря использованию большого количества выражений, присущих речи взрослых. Однако возможности вести продуктивный диалог остаются ограниченными. Понимание речи во многом затруднено и из-за трудностей понимания переносного смысла, подтекста, метафор. Особенности интонационной стороны речи также отличает этих детей. Часто они затрудняются в контроле громкости голоса, речь воспринимается окружающими как «деревянная», «скучная», «механическая». Нарушены тон и ритм речи.

Таким образом, независимо от уровня развития речи, при аутизме в первую очередь страдает возможность использования ее с целью общения.

Невербальная коммуникация

В дошкольном возрасте обнаруживаются явные трудности невербальной коммуникации а именно: использование жестов, мимической экспрессии, движений тела. Очень часто отсутствует указательный жест. Ребенок берет родителей за руку и ведет к объекту, подходит к месту его привычного расположения и ждет, пока ему дадут предмет.

Зрительное восприятие

Взгляд «сквозь» объект. Отсутствие слежения взглядом за предметом. «Псевдослепота». Сосредоточенность взгляда на «беспредметном» объекте: световом пятне, участке блестящей поверхности, узоре обоев, ковра, мелькании теней. Завороженность таким созерцанием. Задержка на этапе рассматривания своих рук, перебирания пальцев у лица.

Рассматривание и перебирание пальцев матери. Упорный поиск определенных зрительных ощущений. Стойкое стремление к созерцанию ярких предметов, их движения, верчения, мелькания страниц. Длительное вызывание стереотипной смены зрительных ощущений (при включении и выключении света, открывании и закрывании дверей, двигании стекол, полок, верчении колес, пересыпании мозаики и т. д.). Раннее различение цветов. Рисование стереотипных орнаментов.

Зрительная гиперсинтетивность: испуг, крик при включении света, раздвигании штор; стремление к темноте.

Слуховое восприятие

Отсутствие реакции на звук. Страхи отдельных звуков. Отсутствие привыкания к пугающим звукам. Стремление к звуковой аутостимуляции: сминанию и разрыванию бумаги, шуршанию целлофановыми пакетами, раскачиванию створок двери. Предпочтение тихих звуков. Ранняя любовь к музыке. Характер предпочитаемой музыки. Ее роль в осуществлении режима, компенсация поведения. Хороший музыкальный слух.

Тактильная чувствительность.

Измененная реакция на мокрые пеленки, купание, причесывание, стрижку ногтей, волос. Плохая переносимость одежды, обуви, стремление раздеться. Удовольствие от ощущения разрывания, расслоения тканей, бумаги, пересыпания круп. Обследование окружающего преимущественно с помощью ощупывания.

Вкусовая чувствительность.

Непереносимость многих блюд. Стремление есть несъедобное. Сосание несъедобных предметов, тканей. Обследование окружающего с помощью облизывания.

Обонятельная чувствительность.

Гиперчувствительность к запахам. Обследование окружающего с помощью обнюхивания.

Проприоцептивная чувствительность.

Склонность к аутостимуляции напряжением тела, конечностей, ударами себя по ушам, зажиманием их при зевании, ударами головой о бортик коляски, спинку кровати. Влечение к игре с взрослым типа верчения, кружения, подбрасывания, неадекватные гримасы.

Интеллектуальное развитие

Плохое сосредоточение внимания, его быстрая пресыщаемость. «Полевое» поведение с хаотической миграцией, неспособность сосредоточения, отсутствием отклика на обращение. Сверхизбирательность внимания. Сверхсосредоточенность на определенном объекте.

Беспомощность в элементарном быту. Задержка формирования навыков самообслуживания, трудности обучения навыкам, отсутствие склонности к имитации чужих действий. Отсутствие интереса к функциональному значению предмета. Большой для возраста запас знаний в отдельных областях. Любовь к слушанию чтения, влечение к стиху. Преобладание интереса к форме, цвету, размеру над образом в целом. Интерес к знаку: тексту книги, букве, цифре, другим обозначениям. Условные обозначения в игре. Преобладание интереса к изображенному предмету над реальным. Сверщенностные интересы (к отдельным областям знаний, природе и т. д.).

Необычная слуховая память (запоминание стихов, других текстов). Необычная зрительная память (запоминание маршрутов, расположения знаков на листе, грампластинке, ранняя ориентация в географических картах).

Особенности временных соотношений: одинаковая актуальность впечатлений прошлого и настоящего. Разница «сообразительности», интеллектуальной активности в спонтанной и заданной деятельности.

Особенности игровой деятельности

Игровая деятельность существенно определяет психическое развитие ребенка на всем протяжении его детства, особенно в дошкольном возрасте, когда на первый план выступает сюжетно – ролевая игра. Дети с РАС ни на одном возрастном этапе не играют со сверстниками в сюжетные игры, не принимают социальных ролей и не воспроизводят в играх ситуации, отражающие реальные жизненные отношения: профессиональные, семейные и др. Интерес и склонность к воспроизведению такого рода взаимоотношений у них отсутствует.

Развитие сюжетно-ролевой игры у детей с РАС отличается рядом особенностей. Во-первых, обычно без специальной организации такая игра не возникает. Требуется обучение и создание особых условий для игр. Однако даже после специального обучения еще очень долго присутствуют лишь свернутые игровые действия.

Во-вторых, развивается сюжетно-ролевая игра очень постепенно, и в своем развитии должна пройти несколько последовательных этапов. Игра с другими детьми, как обычно происходит в норме, сперва недоступна. На начальном этапе специального обучения с ребенком играет взрослый. И лишь после долгой и кропотливой работы можно подключать ребенка к играм других детей. При этом ситуация организованного взаимодействия должна быть максимально комфортна для ребенка: знакомая обстановка, знакомые дети.

Кроме сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте для детей с аутистическими симптомами так же важны и другие виды игр.

1. Каждый вид игры имеет свою основную задачу:

- стереотипная игра ребенка – основа взаимодействия с ним; также она дает возможность переключения, если поведение ребенка выходит из-под контроля;

- сенсорные игры дают новую чувственную информацию, переживание приятных эмоций и создают возможность установления контакта с ребенком;
- терапевтические игры позволяют снять внутреннее напряжение, выплеснуть негативные эмоции, выявить скрытые страхи и в целом являются первым шагом ребенка к контролю над собственным поведением;
- психодрама – способ борьбы со страхами и избавления от них;
- совместное рисование дает замечательные возможности для проявления аутичным ребенком активности, для развития его представлений об окружающем.

Для всех видов игр характерны общие закономерности:

- повторяемость;
- путь «от ребенка»: недопустимо навязывать ребенку игру, это бесполезно и даже вредно;

игра достигнет своей цели лишь в случае, если ребенок сам захотел в нее поиграть;

- каждая игра требует развития внутри себя – введения новых элементов сюжета и действующих лиц, использование различных приемов и методов.

1.2 Планируемые результаты освоения Рабочей Программы

Планируемые промежуточные результаты.

Социально-нормативные возрастные характеристики достижений детей старшей группы (5 - 6 лет) с умственной отсталостью.

1.

- Ребенок проявляет интерес к внешне ярким и привлекательным предметам, пытается самостоятельно обнаружить способ действия с ними.
- Ребенок любознателен и наблюдателен, способен замечать новое, задавать вопросы. Проявляет интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Ребенок включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

2.

- Проявляет адекватную эмоциональную реакцию на ситуацию, непосредственно его касающуюся.
- Ребенок эмоционально переживает (сопереживает персонажам) содержание рассказа, сказки.
- Ребенок может привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.

3.

- Ребенок правильно и точно обозначает словом предметы, составляющие содержание ситуаций общения в повседневной жизни.
- Ребенок может выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; выражает свою просьбу, пожелание.
- Ребенок владеет некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание).

4.

- Ребенок без напоминания правильно действует в привычных ситуациях.
- Ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок выполняет просьбы и поручения взрослых, связанные с конкретной ситуацией.

5.

- Принимает участие в сюжетно-ролевых играх по инициативе взрослого.
- Играет с предметами, подчиняясь их назначению, воспроизводит их функции.
- Получает новые сведения практическим способом, использует элементарные наглядно-образные средства.

6.

- Имеет представления о своей семье, свое имя и фамилию, имена родственников, домашний адрес.
- Ребенок проявляет интерес к объектам и явлениям неживой и живой природы.
- Ребенок понимает важность необходимости личной гигиены и владеет комплексом необходимых умений.

7.

- Способен действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослого.
- Слушает взрослого и выполняет его инструкцию.
- Принимает организующую, направляющую помощь.

Социально-нормативные возрастные характеристики достижений детей подготовительной группы (6-7 лет) с умственной отсталостью

1.

- Проявляет любознательность, интерес к причинам действий и поступков взрослых (задает вопрос: зачем? почему?).
 - Проявляет интерес к организованной взрослым исследовательской деятельности, усваивает новое при помощи экскурсий и путешествий.
 - После разъяснения взрослого выполняет поручения, требующие самостоятельности.
- 2.
- Проявляет симпатию-антипатию к сверстникам.
 - Обращает внимание на изменение настроения взрослого или сверстника, спрашивает о его причинах.
 - Сопереживает персонажам сказок, мультфильмов.
- 3.
- Участвует в диалогах, специально организованных педагогом (взрослым) на темы, близкие опыту.
 - Взаимодействует в группе в процессе игровой и трудовой деятельности, строит дружеские отношения, договаривается.
 - Стремится достичь уважения со стороны взрослого, обижается на замечания.
- 4.
- Знает и соблюдает основные нормы культурного поведения в детском саду, общественных местах, транспорте.
 - Способен анализировать поступки людей и давать им элементарную оценку в соответствии с принятыми нормами и правилами поведения.
 - Способен организовать личное пространство; адекватно, эмоционально реагирует на различные ситуации дома и в детском саду.
- 5.
- Обращается ко взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии со сверстниками.
 - В игре берет на себя определенную роль, отличающуюся разнообразными игровыми действиями.
 - Может достигать цели в продуктивных видах деятельности.
- 6.
- Знает свое имя, фамилию, полный возраст, полный адрес, состав своей семьи.
 - Имеет представления о разнообразии природы Земного шара; знает сезонные закономерности и потребности в жизни растений и животных.
 - Имеет представления о некоторых видах труда взрослых, некоторые трудовые процессы, их результаты.

7.

- Способен работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию.
- Способен оценить результат собственной деятельности, найти допущенные ошибки.
- Принимает разъясняющую, стимулирующую помощь.

Итоговые результаты усвоения ОП

✓ Проявляет интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

✓ Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;

✓ Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение. Драматизирует с помощью взрослого небольшие сказки. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

✓ Различает из каких частей составлена группа предметов, их характерные особенности. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), анализирует соотношение. Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. Определяет части суток. Называет признаки и количество предметов. Различает и называет животный и растительный мир. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. Называет времена года в правильной последовательности;

✓ Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения;

✓ Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядке, физических упражнений.

Планируемые результаты освоения рабочей программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности

дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

✓ Проявляет умение слушать других и стремление быть понятым другими;

✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ Проявляет ответственность за начатое дело;

✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

ОО «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;
- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- называть имя друга или подруги;
- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
- иметь представления о повседневном труде взрослых;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;

- называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- называть изученные группы животных, показывать их основные части тела;
- называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;
- определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

Формирование элементарных математических представлений

- Овладеть прямым порядковым счетом в пределах 5.
- Выделять из множества, пересчитывать и называть итог счета.
- Знать образование числа, сравнивать и уравнивать два множества в пределах 5.
- Уметь сравнивать предметы по величине, высоте и длине.
- Уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости, выделяя верх-низ и правую-левую стороны.
- Различать и называть геометрические фигуры.
- Различать и называть части суток, понимать и пользоваться понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».
- Складывать разрезные картинки из 4 элементов с различными видами разрезов.
- Создавать изображения из палочек и геометрических фигур по образцу, по памяти и словесной инструкции.
- Создавать постройки из наборов деталей, конструкторов, собирать простые пазлы.

Целевые ориентиры рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- ✓ Ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ✓ Ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

✓ Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

✓ Ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

✓ Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

✓ Ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

✓ Ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

✓ Ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

✓ Ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

✓ Ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

✓ Ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

✓ Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить

позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

✓ Ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села);о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

✓ Ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

1.3.Планируемые результаты освоения АОО ребенка с РАС.

С учетом индивидуального образовательного маршрута ребенка прогнозируемый результат: возможно частичное восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением, восстановление социально – средового статуса:

- овладеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и частично самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; научится выбирать себе род занятий;
- овладеет установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, овладеет чувством собственного достоинства;
- научится договариваться, адекватно проявляет свои чувства;
- научится подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- овладеет звукоподражательной речью;
- развитие крупной и мелкой моторики ;
- сможет соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- овладеет начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором она живет; овладеет элементарными представлениями из области живой природы;

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная деятельность основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и подразделена на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы.

2.1.1.Формирование элементарных математических представлений

- совершенствовать совместные действия детей и взрослых в процессе игр и игровых упражнений с математическим содержанием;
- продолжать учить обыгрывать предметы, действовать с ними в процессе игр с математическим содержанием;
- продолжать учить действовать по образцу, по словесной инструкции, выполняя игровые упражнения с математическим содержанием;
- совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;
- учить моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности, с помощью пантомимических средств (показ руками, изображение пантомимическими движениями: длинный — короткий, высокий — низкий и т. п.), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов, их моделей;
- расширять ориентировочные действия, формируя умения предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- продолжать формировать некоторые самые общие принципы счета: представления об устойчивости порядка числительных при счете; понимание принципа «один к

- одному», то есть к каждому объекту может быть присоединено только одно числительное; понимание итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); понимание того, что любая совокупность объектов может быть сосчитана; умение считать объекты в любом порядке;
- формировать представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество, в процессе игр и игровых упражнений;
 - продолжать учить образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы;
 - совершенствовать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
 - формировать операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.);
 - совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки, игрушками, расположением картинок;
 - познакомить детей с количеством в пределах пяти;
 - учить узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5 и соотносить их с количеством пальцев и предметов; изображать цифры 1, 2, 3, 4, 5 (рисовать, конструировать, лепить и т. п.);
 - учить называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений;
 - решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах 2—5;
 - развивать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
 - учить перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости (по столу, по полу) по образцу и по словесной инструкции, предлагаемой взрослым;
 - соотносить плоскостные формы и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
 - производить образование множеств из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники — крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий), по количеству (в пределах пяти);
 - учить осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, треугольная призма — крыша, круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;
 - формировать представления о времени: учить детей на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) узнавать, называть реальные явления и их изображения — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима) и части суток (утро, день, вечер, ночь);
 - формировать операционально-технические навыки: расставлять фигурки в ряд, брать по одной игрушке, картинке и т. п.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой

2.1.2. Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Направление развития	Формы, методы, приемы, средства
Познавательное	<p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные беседы по изучаемой теме • экскурсии • прогулки-походы в природу • наблюдения • опытно-экспериментальная деятельность • игровая деятельность • творческие задания • трудовая деятельность <p>Методы и приемы</p> <p>Методы сообщения детям познавательной информации:</p>

- проведение познавательных бесед по изучаемой теме с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений;
 - использование художественного слова
 - использование речевых инструкций
 - использование образно-двигательных инструкций и невербальных средств общения
 - использование разнообразных знаков и символов: образно-символических изображений
 - демонстрация наглядного материала, наглядных образцов
- Методы осуществления детьми познавательной деятельности:**
- обследование детьми различных предметов, используемых на занятии и в развивающих играх
 - практические манипуляции и игры-экспериментирования детей с разнообразными материалами, используемыми на занятии и в развивающих играх
 - наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира, трудом взрослых и т.д.;
 - опытное экспериментирование с природным материалом
 - составление картин из заготовок (на заданную тему);
 - составление коллажей (на заданную тему);
 - динамические игры познавательного содержания
- Методы повышения познавательной активности детей:**
- вопросы воспитателя
 - сравнительный анализ
 - классификация и обобщение игрового материала,
 - создание проблемных ситуаций
 - размещение игрового материала и оборудования в разных частях пространства групповой комнаты.
- Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:**
- использование игровых мотиваций
 - использование сюрпризных моментов
 - использование игровых и сказочных персонажей;
 - использование музыкального сопровождения
 - использование художественного слова
 - предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор

Интеллектуально-математическое развитие детей

Формы

- Ведущее место принадлежит развивающим играм интеллектуально-математического содержания
- Развлечения интеллектуально-математического содержания

Средства (для старшего дошкольного возраста)

- наглядно-демонстрационный и раздаточный материал
- предметные и сюжетные картинки; модели, схемы, планы;
- условно-схематические изображения; абстрактно-отвлеченные знаки и символы;
- литературный материал (считалки; стихи и загадки, которые наглядно иллюстрирующие многообразие математических отношений, существующих в окружающем мире);
- музыкальный материал (музыкальные произведения с четко выраженной ритмической структурой).

«Сенсорные свойства объектов»:

- игры-экспериментирования
- сенсорное обследование
- анализ и сравнение сенсорных свойств, качеств, признаков объектов;
- вербализация результатов практических действий (обследование, анализ, сравнение);
- игры, развивающие ориентировку в трехмерном пространстве на основе его чувственного отражения (по сенсорным ориентирам – звуку, запаху, цвету и т.д.);
- игры на развитие ассоциативности восприятия и мышления, визуально-образного восприятия

«Геометрические отношения»:

- игры-экспериментирования с геометрическим материалом
- сенсорное (тактильное, визуальное) обследование геометрического материала (объемного и плоскостного);
- сенсорный анализ и сравнение плоскостных геометрических фигур и объемных геометрических тел по заданным основаниям
- вербализация результатов практических действий (обследования, анализа, сравнения, сериации, классификации и др.);
- игры, развивающие ассоциативность восприятия и мышления, визуально-образное восприятие
- развивающе-конструктивные игры

«Количественно-числовые и другие математические отношения»:

	<ul style="list-style-type: none"> • анализ и сравнение сенсорных свойств объектов • игровые действия с предметами и материалами, направленные на установление количественно-числовых и других математических отношений, существующих между объектами окружающего мира • вербализация результатов практических действий • знаково-символическое моделирование количественно-числовых и других математических отношений с использованием моделей • музыкально-ритмические игры • развивающе-конструктивные игры <p style="text-align: center;">«Пространственные отношения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение практических действий с предметами и материалами (обследования, обрывания, сминания и т.д.) правой или левой рукой, в разных пространственных направлениях; • вербализация результатов практических действий, направленных на установление пространственных отношений объектов окружающего мира; • знаково-символическое моделирование пространственных отношений • игры на ориентировку в трехмерном пространстве на основе его чувственного отражения • игры на ориентировку в двухмерном пространстве • игры на освоение схемы тела • анализ конструктивных особенностей предметов • развивающе-конструктивные игры с геометрическим материалом <p>5. «Временные отношения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символические и условно-схематические изображения, иллюстрирующие временные отношения • наглядный материал • литературный материал
<p>Образовательная область «Познавательное развитие», часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении. 2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными. 3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов

	<p>окружающей природы.</p> <p>4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.</p> <p>5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.</p> <p>6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.</p> <p>7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.</p>
Содержание	<p>История Урала. Уральские горы. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). <i>Виды минералов Урала (камни).</i> Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита). Карта Свердловской области, карта города. География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий). Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.</p>
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	<p>Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу. Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие.</p>

	<p><i>Мой город.</i> Настоящее города и его прошлое.</p> <p>Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.</p> <p>Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Мой город - Екатеринбург» - фотографии, книги о городе, иллюстрации картин.</p> <p>Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций.</p> <p>Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.</p> <p>Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей).</p> <p>Чтение сказов П.П. Бажова, рисование по мотивам сказов писателя.</p>
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

- Н. А. Арапова – Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду (для детей 2-7 лет);

- Н.В. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников;

О. В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программно-методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет

- Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром

- И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия ФЭМП все возрастные группы

- О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром;

- О. В. Дыбина. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром.

2.2. Образовательная деятельность по коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями в развитии

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Основные направления работы по Рабочей программе

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные направления работы, которые выделяются в Программе.

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Основными целями психолого-педагогической работы в группах для детей с ОВЗ являются: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств. Содержание и методы коррекционно-воспитательной работы предполагают комплекс мер, направленных на всестороннее развитие личности, на сглаживание различных недостатков психики умственно отсталых дошкольников, усугубляющих их интеллектуальную, физическую и социальную несостоятельность.

Основная задача группы для умственно отсталых детей — обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и

предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка

Создание специальной коррекционно-развивающей среды предусматривает систему условий. К таким условиям относятся:

- создание психологического климата;
- уровень подготовленности кадров (своевременная курсовая подготовка, обучение в детском саду – методические объединения);
- материально-техническая база;
- систематическая оценка результатов развития ребенка.

Содержание и методы коррекционно-воспитательной работы предполагают комплекс мер, направленных на всестороннее развитие личности, на сглаживание различных недостатков психики умственно отсталых дошкольников, усугубляющих их интеллектуальную, физическую и социальную несостоятельность.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных,

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Для детей с ОВЗ целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Так, например, для детей, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта, слуха используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы).

Система работы с детьми с умственной отсталостью

Цель: научно-обоснованная организации коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребенку с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, умственных, моторных нарушений, профилактики школьной неуспеваемости, социальной адаптации в условиях ДООУ.

Задачи:

1. Диагностический блок. Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации.

Цели, задачи и содержание:

- изучение качественных особенностей психологического развития ребенка;
- выявление «уровня обучаемости» (степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями);
- определение характера динамики обучаемости;
- определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

2. Коррекционно-развивающий блок. Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений.

Цели, задачи и содержание:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- коррекция познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;
- формирование ведущих видов деятельности.
- формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности

3. Здоровьесберегающий блок. Совершенствование функций формирующего организма ребенка.

Цели, задачи и содержание:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья,
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;
- специально организованные занятия с руководителем физкультуры в спортзале по формированию двигательных навыков у детей.

4. Воспитательно-образовательный блок.

Становление нравственных основ личности, социально- приемлемого поведения в обществе. Развитие ориентировочной и познавательной деятельности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности.

Цели, задачи и содержание:

- социально-нравственное развитие;
- познавательное развитие;
- эстетическое развитие;
- формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста для каждого периода.

5. Социально-педагогический блок.

Цели, задачи и содержание:

- коллективные формы взаимодействия с семьей;
- индивидуальные формы работы с семьей;
- формы наглядного информационного обеспечения;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями и соц. службами.

Интеграция усилий специалистов и воспитателей

В работе с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальном развитии, перед специалистами и воспитателями стоит общая цель: развитие и коррекция нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Ведущая роль при организации совместной коррекционной работы принадлежит учителю-дефектологу и учителю-логопеду.

Сотрудничество всех специалистов мы осуществляем в направлениях:

обследование;

- ✓ совместная работа узких специалистов и воспитателя по планированию и проведению коррекционно-развивающей работы;
- ✓ введению психолого-педагогических наблюдений;
- ✓ обмен информацией между специалистами и воспитателями группы;
- ✓ совместное проведение различных методических мероприятий (семинары, открытые просмотры, консультации и др.);

Учитель-дефектолог является основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе. Проводит подробное обследование особенностей развития каждого ребенка, определяет его способности к обучению. Организует работу, направленную на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей. Несёт ответственность за правильную организацию и содержание коррекционной работы, которую проводит с детьми, оформляет необходимую документацию, сохраняет профессиональную тайну в отношении сведений о детях, с которыми он занимается.

Учитель-логопед исследует речь детей, планирует логопедические занятия, развивает подвижность речевого аппарата и на этой основе

проводит коррекцию звукопроизношения, развивает фонематическое восприятие, обучает детей процессам звукового и слогового анализа.

Активизирует словарный запас, формирует обобщающие понятия. Привлекает родителей к коррекционной работе, проводит с ними консультации, обучает практическим приемам и упражнениям для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков.

При ведущей роли учителя – логопеда и учителя – дефектолога в коррекционном процессе по преодолению нарушений у детей, коррекционные задачи, стоящие перед *воспитателями*, важны и тесно связаны с задачами этих специалистов. Воспитатель активно участвует в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психики проблемного ребенка в целом.

Взаимодействие воспитателей и специалистов детского сада

Зона взаимодействия	Содержание
Учитель-дефектолог – воспитатель	Коррекционно-воспитательная работа на занятиях и в режимные моменты ведется с учетом рекомендаций дефектолога. Проведение коррекционных часов по заданию дефектолога.
Учитель-дефектолог – учитель-логопед	Развитие и совершенствование общей, мелкой, артикуляционной моторики, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, развитие чувства ритма, формирование произносительных умений и навыков, совершенствование лексико-грамматического строя речи, развитие навыков связной речи.
Учитель-дефектолог – музыкальный руководитель	Развитие общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движениями, развитие артикуляционной моторики, чувства ритма, слухового внимания, просодической стороны речи, постановка нижне-диафрагмального дыхания.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы. Целевые ориентиры для детей с умственной отсталостью.

1. Социально адаптированный, с хорошими навыками самообслуживания.
2. С развивающимися и элементарными познавательными интересами, потребностью и умением общаться со сверстниками и взрослыми.
3. С устраненными или сведенными к минимуму отклонениями в сенсорной, моторной и интеллектуальной сферах и речевом развитии.
4. С обобщенными представлениями об окружающем мире, способствующими к дальнейшему развитию и совершенствованию охранных анализаторов.
5. Ребенок, освоивший все виды деятельности, предусмотренные программой обучения и воспитания детей с нарушенным интеллектом.
6. Достаточность уровня физического развития.
7. Психологически подготовленный к обучению в специализированной школе.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Рабочая программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но

не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Система работы с детьми с расстройствами аутистического спектра

Виды деятельности, через которые идет реализация АОП:

- игровая (настольные игры «Лото», пазлы)
- предметно-действенная (конструирование)
- тактильно-двигательные игры (например, «Ладочки»)
- музыкальная (ритмические и хороводные игры, подражание движениям под музыку)
- изобразительная (лепка, рисование аппликация)
- игры на развитие мелкой моторики (фасолевый бассейн, веселые шнуровки, прищепки, мозаика)
- самообслуживание (привитие культурно-гигиенических навыков – учить намыливать руки мылом, вытирать руки полотенцем; учить складывать одежду на полку; учить убирать за собой игрушки).

Способы достижения результатов:

- элементы АВА
- элементы Floortime
- обучение работе по образцу и навыкам имитации от простого к более сложному
- многократное повторение
- стимулирование речи
- метод замещающего онтогенеза
- игровая деятельность
- метод от простого к сложному

Условия реализации Программы

- разработка индивидуального образовательного маршрута
- наглядная организация заданий (введение визуального расписания)
- организация специального сенсорного пространства (сенсорная зона)

- организация интегрированных занятий (постепенное введение на групповые занятия с детьми)
- совместные занятия для родителей с ребенком (родители вместе с ребенком участвуют в групповом занятии)
- чередование занятий и отдыха, гибкие занятия, исходя из состояния ребенка
- многократное повторение материала
- частая смена видов деятельности на индивидуальных занятиях
- быстрый темп
- визуальная поддержка инструкций.

Организация пространства

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной и безопасной.

В период адаптации ребенка, для установления доверительных отношений, педагоги и специалисты присоединяются к стереотипным играм ребенка. Логопедический кабинет, кабинеты психолога и дефектолога для занятий с ребенком организовать таким образом, чтобы была максимальная простота в обстановке, отсутствовали какие-либо отвлекающих факторов.

Для установления зрительного контакта с педагогом использовать предметы, которые интересуют ребенка.

В течение дня необходимо насыщать тело различными физическими движениями (развивать крупную моторику, гладить, щекотать, брать на руки и подбрасывать в воздух), вводить в занятия ритмические упражнения.

Организация оценки индивидуального развития Евы.

Оценка индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за Евой в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках мониторинга специалистов. Мониторинг проводится через:

- Наблюдение
- Беседа
- Анализ продуктов деятельности
- Анализ карт развития
- Использование специализированных диагностических комплексов
- Деятельностные пробы

Оценка становления основных (ключевых) характеристик индивидуального развития Евы осуществляется с помощью заполнения педагогами карт оценки индивидуального развития (карта развития).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Рабочей программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Рабочей программы, в том числе в информационной среде;
3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Рабочей программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- ✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия МБДОУ с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОУ и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.

6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.

7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

✓ знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;

✓ устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;

✓ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

✓ понять, как родители мотивируют своих детей;

✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;

✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;

✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

III Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения реализации рабочей программы Содержание предметно – пространственной развивающей образовательной среды группы для детей с умственной отсталостью

Проектирование и организация развивающей предметно – пространственной среды осуществлена в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО (приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г.)).

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Вид помещения	Назначение кабинета, помещений	Функциональное использование. Оснащение.
Групповое помещение	Проведение ОД, совместной, индивидуальной деятельности Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность	Пристенные шкафы, столы и стулья в соответствии с ростовыми показателями и количеством детей. Уголок для сюжетно-ролевых игр: игровая кукольная мебель. Игрушки – персонажи (куклы, машины большого размера, животные, звери, птицы, и т.п.). Игрушки – предметы оперирования наборы посуды, инструменты, наборы овощей, хлебных изделий, кукольные коляски. Атрибуты для сюжетно- ролевой игры, машины разных размеров и назначений, оборудованные автодороги с разметкой и дорожными знаками. Познавательного-речевого уголок: Различные развивающие игры, шнуровки, игрушки для развития мелкой моторики, авторские дидактические пособия на развитие сенсорных процессов, игры забавы, дидактические игры, способствующие интеллектуальному развитию

		<p>детей, настольные игры, развивающие игры с правилами по разделам. Магнитная доска.</p> <p>Уголок природы: комнатные растения с различной структурой листьев и стеблей в подписанных вазонах, лейки, совочки, рыхлители, салфетки, гербарий, дидактические игры, иллюстрации, альбомы о природе, поделки из природного материала, природный и бросовый материал, посадки, рассада, план наблюдений за посадками и т.п. Календарь природы (погоды).</p> <p>Книжный уголок: детская художественная литература (согласно рабочей программе), иллюстративный материал к ним, столы и стулья для рассматривания и чтения детской литературы.</p> <p>Театральный уголок: ширма настольная, различные виды театров.</p> <p>Музыкальный уголок: детские музыкальные инструменты.</p> <p>Изо уголок: шаблоны, трафареты, печатки, цветные карандаши, краски, мелки, кисти и пр., бумага для рисования, цветная бумага, ножницы, кисти, пластилин, доски для работы с пластилином, салфетки, клеенки для работы с клеем, яркие картинки на основные цвета. Иллюстрации с различными видами изобразительного искусства. Место для хранения и выставки детских рисунков.</p> <p>Полуфункциональные материалы – конструкторы большие и мелкие, строительный материал, кубики, мягкие модули.</p> <p>Спортивный уголок: физкультурное оборудование – мячи, ребристые доски, шнуры, кольцобросы, флажки, султанчики, маски для п\и, материалы по приобщению к ЗОЖ, горка.</p> <p>Уголок ОБЖ: дидактические игры и наглядность по ОБЖ, перекресток, дорожные знаки, альбомы, открытки, иллюстрации, плакаты, мелкие машинки. Машинки специального назначения, элементы костюмов инспекторов ГАИ, пожарников.</p>
Спальня	Дневной сон	Детские кровати, шкафы для пособий (методическая литература,

	Гимнастика после сна	демонстрационный и раздаточный материал по образовательным областям).
Приемная	Утренний прием. Информационно – просветительская работа с родителями	Шкафы для раздевания, скамейки, стол. На стенах информационные стенды для родителей, стенд с детскими работами.
Кабинет учителя- дефектоло га и логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; Развитие познавательных процессов; Консультативная работа с родителями и педагогами; Развитие речи детей; Коррекция звукопроизношения. Коррекция внимания и памяти	Доска магнитная. Столы, стулья. Шкафы для пособий. Зеркало. Методический и дидактический материал, соответствующий реализуемой программе.
Участок для прогулок с детьми	Развивающие прогулки; Игровая деятельность; Физкультурные досуги, праздники; Самостоятельная двигательная	Веранда, песочница, качели, бум для хождения, дом для сюжетно-ролевых игр, цветник, грядка для овощей, выносной материал для игр и труда на участке.

	деятельность; Развитие познавательной деятельности; Развитие трудовой деятельности.	
--	---	--

Групповое и спальное помещения выделены в отдельные помещения, оснащены необходимым оборудованием, согласно требованиям программы, с учетом возрастных особенностей и потребностей детей.

В группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- Игровые уголки в соответствии с возрастом;
- Физкультурные уголки для развития двигательной деятельности;
- Уголки изобразительной, конструктивной, музыкальной и театрализованной деятельности для развития творчества детей;
- Природные уголки для воспитания экологической культуры;
- Уголки экспериментирования для развития познавательной активности;
- Уголки для развития речи.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

1.2 Описание обеспеченности методическими материалами обучения и воспитания

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога

Разделы дефектологической работы	Оборудование
Развитие формирования элементарных математических представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы счетного деревянного материала (палочки, кубики, геометрические фигуры и т. п.). 2. Домино «Геометрические фигуры», «Учимся считать», «Подбери цифру» и т. п. 3. Дидактическая игра «Подбери по форме», «Веселые цифры», «Поиграем-посчитаем», «Цвет и форма», и т. п. 4. Раздаточные индивидуальные наборы «Я считаю», «Мои первые цифры», «Жил-был кружочек» и т. п. 5. С. Вохринцева. Демонстрационный материал «Поиграй и сосчитай». Екатеринбург.: «Страна фантазий», 2003. 6. Блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, квадраты Никитина. 7. Геометрик, логическая мозаика, математический планшет, «Притворщик». 8. Магнитная касса цифр, наборное полотно на литучках.
Опо/осм/омп	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационный материал, объединенный по лексическим темам «Времена года, части суток», «Домашние и дикие животные», «Одежда, обувь» и т. п. 2. Е. Е. Кочемасова, И. К. Белова. «Здравствуй мир!». Пособие по ознакомлению с окружающим миром. М.: Баласс, 2009.. 3. Развивающее пособие, «Найди меня», «Поиграй, подбери, подумай», «Признаки» и т. п. 4. Дидактическая игра «Ассоциации», «Найди меня», «Противоположности» и т. п. 5. И. А. Лыкова. Обучающая система «Логико малыш». - М.: Карапуз. 1997. 6. Лото «Овощи-фрукты», «Животные», «Дары природы», «Мир вокруг нас» и т. п. 7. Мини-игры «Угадай-ка», «Сад-огород», «Малыш-следопыт» и т. п. 8. Лото «Заколдованные картинки», «Подбери по контуру», «Если все у нас в порядке» и т. п. 9. Развивающая игра «Разноцветные узоры», «Контурные пазлы для малышей», «Веселые картинки» и т. п. 10. Логическая игра «Что из чего сделано», «Вещи, которые нас окружают», «Размышляйка» и т. п. 11. Лото «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт» и т. п. 12. Дидактическая игра «Звук, свет, вода», «Что сначала, что потом», «Зоопарк

3.3 Распорядок дня

Режим занятий групп компенсирующей направленности для детей подготовительной группы № 6 с УО на 2023-2024 учебный год

время	Понедельник	время	Вторник	время	Среда	время	Четверг	время	Пятница
9.00-9.30	Художественное творчество Рисование	9.00-9.30	Познавательное развитие. ОПО/ОСМ/ОМП <i>учитель-дефектолог</i>	9.00-9.30	Художественное творчество Рисование	9.00-9.30	Познавательное развитие. РПД	9.00-10.10	Познавательное развитие. ФЭМП <i>учитель-дефектолог</i> Худ.-эстет.развитие. 1,3 неделя- Лепка 2,4 неделя – Аппликация (по подгруппам)
9.40-10.10	Речевое развитие. Развитие речи <i>учитель-логопед</i>	9.40-10.10	Познавательное развитие. ФЭМП <i>учитель-дефектолог</i>	10.35-11.00	Худ.-эстет.развитие. Музыкал.дея-ть				
10.35-11.00	Физическая культура							11.30-12.00	Физическая культура (улица)
				15.10-15.35	Физическая культура			15.50-16.20	Худ.-эстет.развитие. Музыкал.дея-ть
чтение художественных произведений и заучивание наизусть по 10 – 15 минут осуществляется в ходе режимных моментов, и в совместной деятельности взрослого и детей, согласно образовательной программе									

Примечание: ОПО – ознакомление с предметным окружением

ОСМ – ознакомление с социальным миром

ОМП – ознакомление с миром природы

ФЭМП - формирование элементарных математических представлений

РПВД – развитие познавательной-исследовательской деятельности

- Продолжительность непрерывной образовательной нагрузки в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.10
- Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.11
- Образовательная деятельность во второй половине дня - СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.12

Годовой план работы учителя-дефектолога

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения мероприятия	
		I полугодие	II полугодие
Работа с детьми I.Диагностическое направление	1.Диагностическое обследование детей с целью выявления особенностей психического развития (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности). 2.Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом; отражение его результатов в индивидуальных планах. Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.	сентябрь	Январь, май

	3. Прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута.		
II. Коррекционно-развивающее направление	<p>1. Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования.</p> <p>2. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения.</p> <p>3. Составление графика индивидуальной работы.</p> <p>4. Проведение фронтальных (подгрупповых) занятий по ФЭМП, ОПО/ОСМ/ОМП.</p> <p>5. Проведение и участие в открытых мероприятиях (занятий, м/о, развлечениях).</p> <p>6. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных коррекционных планов.</p>	<p>сентябрь</p> <p>В течение полугодия</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение полугодия</p> <p>По плану учреждения</p> <p>сентябрь</p>	<p>январь</p> <p>В течение полугодия</p> <p>Январь</p> <p>В течение полугодия</p> <p>По плану учреждения</p> <p>январь</p>
Работа	1. Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам учреждения по вопросам	В течение	В течение полугодия

<p>с педагогами</p> <p>III.</p> <p>Консультативно-Просветительское направление</p>	<p>обучения и воспитания детей .</p> <p>2.Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов учреждения.</p> <p>3.Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группе с их последующим анализом.</p> <p>4. Выступление на методических объединениях дефектологов, показ открытых занятий.</p> <p>5.Участие в педагогических советах дошкольного учреждения.</p> <p>6. Посещение индивидуальных занятий логопеда и дефектологов ОУ с целью совершенствования профессионального опыта.</p> <p>8. Показ занятия на день открытых дверей.</p> <p>9. Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого воспитанника группы.</p>	<p>полугодия</p> <p>По плану учреждения</p> <p>Постоянно</p> <p>В течение полугодия</p> <p>По плану учреждения</p> <p>В течение полугодия</p> <p>По плану учреждения</p> <p>Сентябрь,</p>	<p>По плану учреждения</p> <p>Постоянно</p> <p>В течение полугодия</p> <p>По плану учреждения</p> <p>В течение полугодия</p> <p>По плану учреждения</p> <p>Январь, Май</p>
---	---	---	--

	10. Участие в ПМПКа консилиумах.		Январь, май.
Работа с родителями	<p>1.Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей.</p> <p>2.Проведение индивидуальных бесед, консультаций.</p> <p>3.Проведение родительских собраний.</p> <p>4.Приглашение родителей на подгрупповые, индивидуальные занятия по всем разделам программы.</p> <p>5.Заполнение тетрадей рекомендаций для работы с детьми дома.</p>	<p>В часы консультаций для родителей, по графику работы</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Еженедельно</p>	<p>В часы консультаций для родителей, по графику работы</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Еженедельно</p>
IV. Методическое	<p>1.Изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно -коррекционной методической литературой.</p> <p>2.Участие в методических объединениях</p> <p>3.Самообразование по вопросам использования ИКТ в педагогической работе</p> <p>4.Насыщение предметно-развивающей среды в группе,</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>По плану зам. по ВМР</p> <p>В течении полугодия</p> <p>В течении</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>По плану зам. по ВМР</p> <p>В течении полугодия</p> <p>В течении полугодия</p>

	кабинете дефектолога. 5. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров.	полугодия В течении полугодия	В течении полугодия
--	---	--------------------------------------	---------------------

Учебный план для групп детей с умственной отсталостью

Разделы программы	Проводит	Формы образовательной деятельности	Количество ОД
Ознакомление с окружающим миром	Дефектолог	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций	1
Ознакомление с художественной Литературой	Воспитатель	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра, драматизация отдельных эпизодов. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.	1
Познание ФЭМП	Дефектолог	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины, конструирование, (Сравнения, обобщения, анализ, синтез)	2
Познавательная-исследовательская деятельность	воспитатель	Наблюдения, опыты, эксперименты, проектная деятельность.	1

Обучение игре	Воспитатель	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно печатные, игры путешествия, наблюдение Просмотр и анализ мультфильмов.	-
Сенсорное развитие	Дефектолог	Игры, проблемные ситуации	-
Изодеятельность\ Художественный Труд	Воспитатель	Коллаж, проекты, нетрадиционные техники рисования, рисование на асфальте, песке. Рассматривание репродукций художников, выставка	2
Лепка	Воспитатель	Лепка из глины, соленого теста, пластилина, проеты	1
Музыка	Муз. руководитель	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.	2
Физическое развитие	Инструктор по физо Воспитатель	Подвижные, народные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники, досуги, эстафеты.	3
Конструирование Аппликация	Воспитатель	Конструирование из бумаги, природного и иного материала (бумагопластика)	1
Речевое развитие	Дефектолог	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины	2
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Воспитатель	Поручения, дежурство, игры, беседы, наблюдение	
Итого			16

Двигательный режим в детском саду

Виды двигательной активности в режиме дня	Временные отрезки (мин)
	Старшая-подготовительная группа для детей с умственной отсталостью
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
2. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 25 мин
3. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 25 мин
4. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин
5. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 5 мин
6. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)	Ежедневно 15+15 мин
7. Гимнастика после сна	Ежедневно, до 10 мин
8. Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин
9. Спортивный праздник	2 раза в год, 30 мин
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности
	50 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	1 час

Педагогическая диагностика уровня развития детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью, находящихся на индивидуально-дифференцированном обучении.

Методы педагогической диагностики:

1. Изучение документации:
 - а) медицинской: заключение городской ПМПК при направлении в интернат, основной диагноз и анамнез развития, заключение отоларинголога, офтальмолога, педиатра, невролога. Историю развития. Обратит внимание на снижение слуха или зрения, так как это поможет дефектологу заранее подобрать соответствующий для обследования материал. (н-р: при сниженном слухе, речевых нарушениях детям предлагаются задания наглядного характера, не требующих речевых инструкций).
 - б) педагогической: характеристики, тетради, рисунки.
2. Наблюдение за поведением детей в естественных условиях.
3. Наблюдение за игровой деятельностью:
 - а) характер эмоциональной реакции при виде игрушки,
 - б) способность самостоятельно выбрать игрушку,
 - в) разумность производимых действий,
 - г) стойкость интереса.
4. Беседа с воспитателем
5. Беседа с ребёнком. Выявляет запас сведений и точность представлений:
 - а) о себе,
 - б) об окружающем,
 - в) о времени, явлениях природы, ориентировки в пространстве,
 - г) особенности речи.
6. Специальные задания диагностического характера, направленных на получение сведений о ребёнке и затем на основе их составления индивидуальной программы обучения и развития.

В обследование важно включить:

1. Элементы обучения, (задания на выявление способов к обучению)
2. Варианты помощи,
3. Задания аналогичного характера, в которых проявляется способность ребёнка к переносу показанных приёмов деятельности.

Задания:

1. вербальные,
2. невербальные.

При обследовании необходимо учитывать следующие показатели:

1. Эмоциональную реакцию ребёнка на сам факт обследования (волнение, чрезмерную весёлость, фамильярность, неадекватность).

2.Принятие заданий: понимание инструкций и цели задания (слушать инструкцию до конца, какого типа инструкция понятна: устная или устная с наглядным показом, удержание инструкции, следование инструкции).

3.Характер деятельности при выполнении (наличие и стойкость интереса к заданиям, целенаправленность деятельности, умение доводить дело до конца). Общая работоспособность, возможность использовать помощь (учесть меру и характер оказываемой помощи). Перенос на аналогичное задание.

4.Уровень самостоятельности: совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, самостоятельно.

5.Реакция на результат работы (радость при успехе, огорчение при неудаче, безразличие, неадекватные реакции).

Эти параметры составляют качественную оценку результатов обследования детей. Количественная оценка выражается в балльной оценке познавательного развития ребёнка. Такой подход к оценке действий ребёнка позволяет определить не только актуальный уровень развития ребёнка, но и потенциальный, т.е. зону ближайшего развития, что даёт возможность составить индивидуальную программу коррекционного обучения для каждого ребёнка.

Педагогическая диагностика уровня развития детей с выраженной умственной отсталостью дошкольного возраста, находящихся на индивидуально-дифференцированном обучении.

Представления о себе и окружающем мире. Развитие речи.

	0 баллов	1балл	2 балла	
1.Представление о себе (я, части тела)	Не сформировано	Реагирует на имя и фамилию	Знает имя, фамилию, возраст, пол, показывает некоторые части тела	Знает имя, с возра тела
2.Знания других людей, которые их окружают	Не знает	Знания резко ограничены	Знает имена детей группы, воспитателей	Знает интер сотру ориен должк
3.Вступление во взаимоотношения с другими людьми	Не вступает	Может наблюдать за действиями других, иногда идти на контакт	Контактирует с детьми и взрослыми, недостаточно взаимодействует	Може проду обща и взро участ колле деяте.
4.Знание	Не знает	Знает предметы	Знает и называет	Обоб

предметов окружающего мира (по лексическим темам)		ближайшего окружения	предметы, знает их функциональное назначение	класс сравн
Слуховое восприятие				
5. Восприятие речевых звуков	Не различает	Различает отдельные	Различает некоторые бытовые звуки, ищет источник звука	Дифференцирует
6. Восприятие речевых звуков	Не воспринимает речевые звуки	Ситуативное внимание к речи взрослого	Узнаёт некоторых эмоционально значимых людей по голосам	Тонко различает женские и мужские голоса
7. Понимание жестов и невербальных знаков	Не воспринимает значений, передаваемых невербальными средствами	Обращает внимание на жесты взрослого, но чаще повторяет их механически, не всегда связывает со значениями	Ориентируется на жесты, внимателен, понимает достаточное количество общеупотребляемых жестов	«Считывает» невербальную информацию более чем на 50%
8. Понимание обращённой речи	Не понимает	Понимает в минимальном объёме, требуется поддержка в виде жестов	Понимает обращённую речь на бытовом уровне, фразы должны носить элементарный, бытовой характер	Достаточно хорошо обращается
9. Понимание речевой интонации	Не реагирует на интонацию	Реагирует на интонацию, если она сопряжена с дополнительным раздражителем (жест, взгляд)	Понимает крайние проявления эмоций, выраженных в речи	Чутко реагирует на интонацию, реагирует на средние выражения
Собственная речь				
10. Наличие собственной речи	отсутствует	Имеется в виде вокалирования, звукокомплексов.	Имеется индивидуальная речь, понятная	Речь адекватно исполняет общепринятые

		Может по просьбе произносить отдельные слова, но в общении их не использует	близким	
11.Использование в речи невербальных средств общения	Не использует	Использует отдельные жесты, заменяя ими слова, трудные для произношения	Адекватно использует в речи, сопровождает вербальное общение для усиления смысла	Широко использует невербальные средства общения
12.Звукопроизношение	Грубо нарушено	Нарушена, коррекция не продуктивна	Негрубо нарушена, поддаётся коррекции	Не нарушено
13.Активный словарь	Отсутствует	Низкий, преимущественно название предметов из личного опыта, называет предметы при их непосредственном предъявлении	Средний уровень. Использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки	Имеет богатый словарь, использует слова перед информацией, различает области, очерчивает только опытными занятиями
14.Фразовая речь	Отсутствует	Предложения из 2-3 слов, аграмматичные	Правильно выстроенная короткая фраза	Развита, с разнообразными речевыми ошибками

Сенсорное развитие и формирование элементарных математических представлений

	0 баллов	1балл	2 балла	3 балла
1.Зрительное восприятие предметов	отсутствует	Фиксирует взгляд на предмете, прослеживает его движение взглядом и рукой	Узнаёт реальные предметы, их заместители-игрушки, одинаковые предметы, соотносит реальный	Выделяет предметы в простом листе, предмет в ситуации, картинке, рисунке. Устойчиво различает между

			предмет и его изображение	образо словом обозна
Знание объёмных форм				
2.Шар	Не знает, не сличает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам на Узнаёт внешне свойст игровь действ помощ ощупь
3.Куб	Не знает, не сличает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам на Узнаёт внешне свойст игровь действ помощ ощупь
4.Кирпич	Не знает, не сличает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам на Узнаёт внешне свойст игровь действ помощ ощупь
5.Конус	Не знает, не сличает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам на Узнаёт внешне свойст игровь действ помощ ощупь
6.Цилиндр	Не знает, не сличает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам на Узнаёт внешне свойст игровь действ

				помощи ощупываю
Знание геометрических фигур				
7.Круг	Не знает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам на Объём геомет формы их пло изобра
8.Квадрат	Не знает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам на Объём геомет формы их пло изобра
9.Треугольник	Не знает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам на Объём геомет формы их пло изобра
10.Овал	Не знает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам на Объём геомет формы их пло изобра
11.Прямоугольник	Не знает	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Сам на Объём геомет формы их пло изобра
Цвет предметов				
12.Красный	Не выделяет, не принимает задания	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Стойко Исполн в други деятел
13.Жёлтый	Не выделяет, не принимает задания	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Стойко

14.Зелёный	Не выделяет, не принимает задания	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Стойко
15.Синий	Не выделяет, не принимает задания	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Стойко
16.Чёрный	Не выделяет, не принимает задания	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Стойко
17.Белый	Не выделяет, не принимает задания	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Стойко
18.Оттенки	Не выделяет, не принимает задания	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Стойко
Величина предметов				
19.Большой - маленький	Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	Сам на Сравни исполь наложе прилож
20.Высокий – низкий	Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	Сам на Сравни исполь наложе прилож
21.Длинный - короткий	Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	Сам на Сравни исполь наложе прилож
22.Широкий – узкий	Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	Сам на Сравни исполь наложе прилож
23.Толстый - тонкий	Не знает	Дифференцирует на предметах	Узнаёт по названию	Сам на Сравни исполь наложе прилож
Тактильные ощущения				

24.Мягкий – твёрдый	Не определяет	Выделяет из двух контрастных	Может найти при тактильном контакте	Знает и свойст без предва контак
25.Холодное – горячее	Не определяет	Выделяет из двух контрастных	Может найти при тактильном контакте	Знает и свойст без предва контак
26.Гладкое – колючее	Не определяет	Выделяет из двух контрастных	Может найти при тактильном контакте	Знает и свойст без предва контак
27.Мокрое - сухое	Не определяет	Выделяет из двух контрастных	Может найти при тактильном контакте	Знает и свойст без предва контак
Сформированность временных образов				
28.Времена года	Не ориентируется	Знает частично: текущее время года	Различает контрастные времена года: лето, зиму. Фиксирует некоторые сезонные изменения в жизни людей	Знает в их пос. ность, призна
29.Части суток	Не ориентируется	Различает утро, ночь	Знает части суток нестойко, соотносит с режимом дня	Соотно суток с дня, де детей, ночью светил
30.Выделение предметов из множества	Не принимает инструкцию, не может выделить единичного предмета из	Может выделить предметы из множества по одному заданному признаку	Может выделить одинаковые предметы из множества по 2 признакам с	Может группу по цве

	множества		помощью педагога	
31. Восприятие количества: ни одного, один, много	Не принимает задачу	Может практически выполнить задание «Дай один»	Может показать «один», «много»	Может «ни од», «один»

Предметно - практическая деятельность

	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Действия с предметами	Не фиксирует взгляд на предмете	Выполняет сопряжённые со взрослым действия	Выполняет простые подражательные действия	Обследует предмет. Выполняет самостоятельные действия с предметами по инструкции
2. Деятельность с разборными игрушками	Не выполняет действия	Фиксирует взгляд, манипулирует. Часто использует предмет не по назначению.	Собирает, разбирает шары, пирамиды, матрёшки методом примеривания	Действует самостоятельно зрительно-пространственно соотнося детали
3. Элементарное конструирование	Не доступно	С помощью взрослого по подражанию	По показу и образцу	По словесной инструкции
4. Работа с мозаикой	Не доступно	Умеет вставлять детали в отверстия	Выкладывает простые узоры по показу или пошаговой инструкции с соблюдением цветовых и пространственных отношений	Создаёт простые узоры по замыслу
5. Дидактические игры	Не доступны	Задания не понимает, но с предметами манипулирует	С частичной помощью взрослого	Активно участвует в дидактических играх
6. Лепка	Не умеет	Выполняет по подражанию действия с мягкой глиной: разминает,	Владеет некоторыми приёмами лепки: разминает глину, раскатывает	Владеет формообразующими движениями: раскатывает прямыми

		отщипывает, раскатывает с помощью взрослого	прямыми движениями, кругообразными. Узнаёт предмет, полученный в процессе лепки	движения ладонями, углубление поверхности, делит на части, соединяет. Использует знания о величине
7.Работа с бумагой	Не умеет	Выполняет действия сопряжено со взрослым	Владеет некоторыми умениями: мять, разглаживать, разрывать по подражанию	Изготавливает аппликации, детали по

Графо - моторные навыки и ориентировка в пространстве

	0 баллов	1 балл	2 балла	
1. Движения кистей и пальцев рук	Грубо нарушено	Подвижность ограничена, изменён тонус, нажим, захват предмета неправильный	Подвижность кистей пальцев не нарушена, но движения недостаточно скоординированы	Ме мо не
2. Зрительно-двигательная координация	Не прослеживает за передвижением карандаша	Прослеживает непродолжительное расстояние, теряет ориентир	Прослеживает сигментарно. Может нарисовать линию от заданных точек	Не
3. рисование прямых и волнистых линий	Не умеет	Только сопряжено с педагогом	Проводит линии по пунктирам, по точкам	Пр сам
4. Формообразующие линии	Не может	Может нарисовать, используя шаблоны, трафареты, сопряжено с педагогом	Может нарисовать используя шаблон, трафарет, с незначительной помощью педагога	Мо сам
5. Закрашивание	Не видит внутренней области	Видит внутреннюю область фигуры, закрашивает, не	Видит внутреннюю область, но не	Ви вн об.

	фигуры, оставляет хаотичные штрихи (чёрканье)	учитывая направления штриха, выходит за контуры	может уловить ритм штриха	за не ко
6.Ориентировка в пространстве относительно себя и на плоскости стола (верх – низ, право – лево, посередине, около, между, спереди – сзади, в, на, под, за)	Не ориентируется	Выполняет сопряжено или по подражанию	Ориентируется, но допускает ошибки, требуется помощь	Ор ся сам но

Специальные задания диагностического характера, направленных на получение сведений о ребёнке.

Название методики / оборудования	Цель
1.Пирамида	Понимание инструкции, состояние моторики, различение цветов, способ собирания, представление о величине
2.Предметные и геометрические вкладки	Понимание инструкции, способ деятельности, состояние моторики, запас сведений об объектах, знание г/ф
3.Коробка форм	Уровень развития ориентировки на формы, понимание задания, способ выполнения, состояние моторики
4.Разбери и сложи матрёшку	Проверка развития ориентировки на величины, сформированность понятий «большой – маленький», «один – много», обучаемость
5.Найди такую же Картинки половинки	Соотносит слово с изображением, сформированность понятий тождества, процессы сравнения, понимание предметов и действий с ними
6.Группировка игрушек	Уровень развития восприятия форм, умение использовать геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов, способ выполнения
7.Поиграй	Наличие и стойкость интереса к игрушке, способность к действиям с ней
8.Разрезные картинки	Понимание инструкции и цели задания, умение видеть целое на основе составляющих частей, сформированность наглядно – действенного наглядно – образного мышления, способ

	деятельности, реакция на результат, состояние моторики, перенос на аналогичное задание
9.Поймай рыбку	Уровень развития наглядно – действенно мышления, способ выполнения, отношение к результату, моторные навыки
10.Найди пару	Умение анализировать и сравнивать объекты, находить сходство и различие.
11.Построй из кубиков	Умение работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно, развитие зрительного анализа и воспроизведение заданных конструкций
12.Нарисуй	Уровень развития предметного рисунка, держать карандаш, интерес к рисованию, восприятие, раскрашивание
13.Построй из палочек	Особенности деятельности (действует осознанно, механически), уровень развития пространственной ориентации в расположении объектов на плоскости, зрительного анализа и воспроизведение заданных конструкций, работоспособность, стойкость к выполнению задания, отношение к своим неудачам
14.Работа с картинкой (дети, выполняющие различные действия: держит мяч, надевает сапог и т.д.)	Исследовать умение различать правую и левую стороны в изображении на картинке, уметь описать действия. Уровень сформированности представления о теле
15.ГМН: обводка по пунктиру, штриховка, умение самостоятельно проводить линию.	Уровень сформированности графо – моторных навыков, состояние мелкой моторики, умение держать карандаш, зрительно – двигательная координация
17. Дорисуй (круги, треугольники)	Выявить наглядно – образные представления о целостности восприятия, зрительно – двигательную координацию, графические навыки, знание геометрических фигур
18.Времена года	Оценить степень развитости у ребёнка представления о временах года. Словарный запас. Звукопроизношение.
19.Дни недели. Части суток	Оценить степень развитости у ребёнка представления о днях недели, частей суток
20.Шумовые коробочки	Знание цвета, понимание инструкции, зрительное и слуховое восприятие, сформированность восприятия «одинаковых»
21.Чудесный мешочек	Уровень развития тактильного восприятия: твёрдый, гладкий – колючий; тактильное восприятие формы, величины

22.Задания на определение «холодный – тёплый, гладкий – колючий, мокрый – сухой»	Уровень сформированности понятий: не определяет при тактильном контакте, по
23.Работа с мозаикой	Способы деятельности: по подражанию, по замыслу; состояние мелкой моторики
24.Работа с пластилином	Способы деятельности: по подражанию, по замыслу; состояние мелкой моторики
25. Работа с бумагой	Способы деятельности: по подражанию, по замыслу; состояние мелкой моторики

Протокол обследования уровня развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (Пример).

Ф.И. _____ Возраст _____

Образовательная область	Предъявленный методический материал	Начало учебного года	Конец учебного года	П
1.Зрительное восприятие предметов	Различные предметы, картинки с изображением данных предметов, контурное изображение, недорисованное изображение			
Знание объёмных форм				
2.Шар	Игрушечный строительный материал, желоб, мешочек, предметы, схожие по форме			
3.Куб				
4.Кирпич				
5.Конус				
6.Цилиндр				
Знание геометрических фигур				
7.Круг	Плоскостные и объёмные г/ф, вкладки, счётные палочки, математический счётный материал,			

	предметы и картинки с изображением предметов, схожих по форме			
8.Квадрат				
9.Треугольник				
10.Овал				
11.Прямоугольник				
Цвет предметов				
12.Красный	Пирамидка, цветные коробочки, предметы разных цветов, почтовый ящик, лото, картинки, краски			
13.Жёлтый				
14.Зелёный				
15.Синий				
16.Чёрный				
17.Белый				
18.Оттенки				
Величина предметов				
19.Большой - маленький	Строительный набор, пирамидка, стаканчики, палочки Кюизенера, различные предметы и картинки с изображением предметов разных по величине			
20.Высокий – низкий				
21.Длинный - короткий				
22.Широкий – узкий				
23.Толстый - тонкий				
Тактильные ощущения				
24.Мягкий – твёрдый	Мешочек, мягкие и твёрдые предметы,			

	предметные картинки, пиктограммы			
25.Холодное – горячее	Вода, грелка, лёд, предметные картинки			
26.Гладкое – колючее	Мячики, коврики, наждачная и гладкая бумага, предметные картинки, мешочек и различные предметы			
27.Мокрое - сухое	Мисочка с водой, предметные и сюжетные картинки			
Сформированность временных образов				
28.Времена года	Предметные и сюжетные картинки, лото			
29.Части суток	Предметные и сюжетные картинки			
30.Выделение предметов из множества	Раздаточный счётный материал; различные предметы, различные по 1 (2) признакам			
31.Восприятие количества: ни одного, один, много	Шумовые коробочки, природный материал, волшебный мешочек, предметные и сюжетные картинки			
Количество баллов				
Уровень усвоения знаний в %				

Список литературы

1. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. М.: Просвещение, 1988.
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей. М.: Владос, 1999.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: бук – мастер, 1993.
4. Программы коррекционно – развивающего обучения и воспитания детей – инвалидов дошкольного возраста (4-8 лет) для детских домов – интернатов для умственно отсталых детей под редакцией Худенко Е.Д. М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007.

Приложение 2

Список тестов для определения интеллектуального развития ребенка

(сентябрь)

Восприятие

1. Какого цвета флажок...?
2. Как называется эта фигура? Какой формы тарелка, платок...?
3. Расставь матрешек по росту. Разложи шарфики от самого узкого до самого широкого. Положи веревочки по порядку, от самой длинной до самой короткой (по 10 предметов).
4. Дай мне левую руку. Как называется другая рука? Что находится справа от тебя? Кто в левом нижнем углу, посередине листа...?
5. Назови части суток. Что бывает после утра? Что бывает перед вечером?
6. Назови времена года. Когда тает снег? Когда бывает листопад? Отгадай загадку: Тает снежок, ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает?
7. Назови названия месяцев года.

Внимание

1. Что здесь нарисовано? (контурное изображение предметов).
2. Расставь значки в фигурках по образцу (корректирующая проба).
3. Найди точно такой же цветочек.
4. Сравни картинку, чем они отличаются?
5. Если услышишь название птицы, хлопни в ладоши.

Память

1. Рассмотр и запомни фигуры. Нарисуй пару.
2. Внимательно послушай слова. Постарайся запомнить: окно, машина, цветок, огурец, воробей, торт, мел, пальто, заяц, роза.
3. Внимательно посмотри, запомни картинку, назови (10 картинок).
4. Запомни пары слов, повтори.
5. Послушай небольшой рассказ. Постарайся его запомнить и повторить.
* Таня, Вова и Петя дежурят. Таня поливает цветы. Вова кормит попугая. Петя накрывает на стол.

Мышление

1. Сложи картинку (6 частей).
2. Рассмотр рисунки. Чего не хватает на каждом из них?
3. Сложи сюжетную картинку из кубиков.
4. 4-й лишний.
5. Серия сюжетных картинок.
6. Разрезной квадрат.

Развитие мелкой моторики

1. Выполни штриховку.
2. Раскрась картинку цветными карандашами.
3. Нарисуй в пустых квадратах точно такие же фигурки.

4. Нарисуй рядом точно такую же фигуру по точкам.

5. Продолжи рисовать узоры по клеточкам.

Список тестов для определения
интеллектуального развития ребенка

(январь)

1. Память

*Зрительная (10 картинок)

*Наглядно-образная («Коврики»)

*Смысловая (соотнесение слов с картинками)

*Слуховая (кукла, яблоко, каша, мама, кот, лиса, жук, окно, лошадь, ручка).

Запомни стихотворение:

Кот мяукает,

Песни поет.

Жить спокойно

Мышам не дает.

2. Внимание

*Продолжи рисунок, не нарушая закономерности.

*Нарисуй внутри каждой фигуры нужный знак (корректирующая проба).

*Слуховое внимание:

- Круглый шарик раскрась синим карандашом, а овальный – желтым.

- Желтому шарiku нарисуй короткую ниточку, а синему – длинную.

*Найди различия между картинками («Снеговики»).

3. Мышление

*«Четвертый лишний».

*Игра «Почини гирлянду».

* Найди закономерность. Расставь недостающие рисунки. Игра «Три из девяти».

4. Тонкая моторика и координация движения рук

*Нарисуй точно такие же вишенки.

*Продолжи рисовать узор.

**Список тестов для определения
интеллектуального развития ребенка**

май

Восприятие

1. Какого цвета цыпленок, бант, мак...?
2. Как называется эта фигура? Какой формы тарелка, платок...?
3. Расставь матрешек по росту. Разложи шарфики от самого узкого до самого широкого. Положи веревочки по порядку, от самой длинной до самой короткой (10 предметов).
4. Дай мне левую руку. Как называется другая рука? Что находится справа от тебя? Кто в левом нижнем углу, посередине листа...?
5. Назови части суток. Что бывает после утра? Что бывает перед вечером?
6. Назови времена года. Когда тает снег? Когда бывает листопад? Отгадай загадку: Птицы распевают, дети загорают, солнце ярко светит и цветут цветы. Что за время года, отгадаешь ты?
7. Назови названия месяцев года.

Внимание

1. Что здесь нарисовано? (контурное изображение предметов).
2. Расставь значки в фигурках по образцу.
3. Найди точно такую же бабочку.
4. Сравни картинки, чем они отличаются?
5. Пройди лабиринты.

6. Если услышишь название игрушки, хлопни в ладоши.

Память

1. Запомни картинки. Найди их среди других предметов.
 2. Рассмотр и запомни фигуры. Нарисуй пару.
 3. Внимательно послушай слова. Постарайся запомнить: машина, дом, цветок, заяц, тетрадь, мяч, ручка, стол, кот, мяч.
 4. Внимательно посмотри, запомни картинки, назови (10 картинок).
 5. Запомни пары слов, повтори (10 пар).
 6. Послушай небольшой рассказ. Постарайся его запомнить и повторить.
- * Наступила весна. Прилетели перелетные птицы. Ребята решили сделать скворечники и кормушки для птиц.

Мышление

1. Сложи картинку (8 частей).
2. Рассмотр рисунки. Чего не хватает на каждом из них?
3. Сложи сюжетную картинку из кубиков.
4. 4-й лишний.
5. Сравни мяч и кубик. Чем они похожи? Чем отличаются?
6. Классификация. «Разложи картинки – что к чему подходит».
7. Серия сюжетных картинок.
8. Разрезной квадрат.

Развитие мелкой моторики

1. Выполни штриховку.
2. Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаша и не заходя за линии.
3. Раскрась картинку цветными карандашами.
4. Нарисуй в пустых квадратах точно такие же фигурки.
5. Нарисуй рядом точно такую же фигуру по точкам.

6. Продолжи рисовать узоры по клеточкам.

«Дидактическая игра»

Номер занятия	Название игры	Задачи, реализуемые учителем-дефектологом
1	Узнай товарища по описанию	Учить детей узнавать детей группы по описанию, обращать внимание на внешность товарища, его одежду; развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание; воспитывать добрые чувства к товарищам
2	Кто спрятался?	Учить детей определять, кого из товарищей нет в группе, соблюдать правила игры, развивать наблюдательность, выдержку; воспитывать добрые чувства друг к другу
3	Угадай, кто тебя позвал	Учить детей различать голоса товарищей, соблюдать правила игры, развивать слуховое внимание и восприятие, выдержку, самоконтроль
4	Волшебный мешочек (овощи)	Закрепить представление об овощах, учить узнавать овощ на ощупь, самостоятельно называть несколько признаков, развивать тактильное восприятие
5	Что за звук?	Учить детей правильно называть звучащий предмет, отрабатывать употребление глаголов «шуршит», «гремит», «звенит» и т.п.; развивать слуховое восприятие и внимание
6	Сад-огород	Закрепить представления об овоща-фруктах, учить дифференцировать понятия «сад-огород», проводить классификацию изображений по обобщающему понятию
7	Накрой на стол	Закрепить представления о посуде, её видах и назначении, учить детей накрывать на стол, отработать употребление простых предлогов; воспитывать бережное отношение к посуде
8	Что лишнее?	Учить выделять лишний предмет, мотивируя свой выбор, повторить изученные обобщающие понятия
9	Назови мебель	Учить детей ловить мяч и бросать его педагогу, называя заданное слово (предмет мебели), закрепить понятие «мебель», активизировать память и внимание, развивать ловкость, точность
10	Что изменилось?	Развивать наблюдательность, внимание, память; повторить основные цвета и геометрические фигуры
11	Угадай время года	Закреплять представления об изученных временах года и их признаках, учить узнавать время года по признаку,

		развивать вербальное внимание и память
12	На что похоже?	Учить детей узнавать предмет по силуэту, развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.
13	Оденем кукол	Закрепить представление о праздничной одежде, её назначении, закрепить последовательность одевания, учить детей правильно употреблять название предметов одежды, её деталей.
14	Домино «Игрушки»	Учить детей играть в домино, соблюдать правила игры; повторить обобщающее понятие «игрушки»; развивать зрительное внимание, самоконтроль, выдержку.
15	Что изменилось?	Развивать наблюдательность, внимание, память; закрепить обобщающее понятие «игрушки»
16	Волшебный мешочек (игрушки)	Закрепить представление об игрушках, учить узнавать их на ощупь, развивать тактильное восприятие
17	Скажи наоборот	Учить детей подбирать антоним к предложенному слову, развивать память, мышление, обогащать словарь глаголов, наречий и определений
18	Найди маму	Закрепить представления о животных и их детенышах, соотносить изображение детеныша с изображением взрослого животного, повторить звукоподражания.
19	Зверюшки на дорожках	Учить детей играть в игру, соблюдать правила, развивать мышление, внимание.
20	Кто что любит?	Закрепить тему «Дикие и домашние животные», представления о том, чем питаются животные; отработать употребление форм винительного падежа
21	Разложи по порядку	Учить детей выкладывать предметные картинки по принципу «что сначала, что потом», развивать логическое мышление, зрительное внимание
22	Домино «Герои сказок»	Продолжать учить детей играть в домино, соблюдать правила игры; повторить обобщающее понятие «герои сказок»; развивать зрительное внимание, самоконтроль, выдержку.
23	Волшебный карандаш	Закреплять название основных цветов и оттенков, соотносить предметы по цвету; добиваться правильного согласования прилагательного и существительного в роде и числе

24	Времена года (игра с мячом)	Закреплять представления об изученных временах года и их признаках, учить узнавать время года по признаку, развивать вербальное внимание и память, ловкость и точность
25	Логические цепочки	Учить детей выкладывать предметные картинки по принципу «что сначала, что потом», развивать логическое мышление, зрительное внимание
26	Угадай, из чего сделана игрушка?	Закрепить представления о материалах, из которых делают игрушки, учить определять материал на ощупь, добиваться правильного употребления в речи прилагательных, образованных от существительных, обозначающих материал.
27	Лото «Профессии»	Учить детей играть в лото, следовать правилам, закрепить понятие «профессии» и представления о профессиях, развивать вербально-логическое мышление, внимание, скорость восприятия
28	Лото «Обобщающие понятия»	Продолжать учить детей играть в лото, следовать правилам, закрепить изученные обобщающие понятия, развивать вербально-логическое мышление, внимание, скорость восприятия
29	Геометрическое лото	Продолжать учить детей играть в лото, соблюдая правила, повторить изученные геометрические фигуры и тела, развивать вербально-логическое мышление, внимание, восприятие
30	Четвертый лишний	Учить выделять лишний предмет, мотивируя свой выбор, повторить изученные обобщающие понятия, развивать вербально-логическое мышление, внимание, память
31	Домино «Геометрические фигуры»	Продолжать учить детей играть в домино, соблюдать правила игры; развивать зрительное внимание, самоконтроль; повторить изученные геометрические фигуры и тела//
32	Оденем куклу	Повторить тему «Одежда», её назначение, дифференцировать одежду для мальчика и девочки, учить узнавать и правильно называть предметы летней одежды.