

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
– детский сад компенсирующего вида № 266**

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,

тел.: 8(343)347-26-20, тел./факс: 348-41-15,

e-mail: mdou266@eduekb.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ – детский сад

компенсирующего вида № 266

Протокол № 1

от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ – детский сад

компенсирующего вида № 266

/Е.А. Зеленина

« 30 » августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

**ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ  
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО)  
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: ОДИН ГОД**

Составитель:

Трубина Мария Сергеевна,  
учитель-дефектолог

Екатеринбург, 2023

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.1.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО	5
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	6
1.4.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы для обучающихся с УО	6
1.4.1.1.	Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью	6
1.4.1.2.	Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью	7
1.4.1.3.	Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью	7
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.5.1.	Географическое месторасположение	8
1.5.2.	Характеристика контингента обучающихся	9
1.5.3.	Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с УО	9
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>12</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с УО	13
2.1.1	Познавательное развитие	13
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	18
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными-представителями) обучающихся	20
2.3.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с УО (интеллектуальными нарушениями)	21
2.3.2.	Планируемый результат работы с родителями (законными представителями)	22
2.3.3.	Формы организации психолого-педагогической помощи семье	22
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми	25
2.4.1.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с УО	25
2.5	Рабочая программа воспитания	27
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>51</b>
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО	51
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	51
3.3	Кадровые условия реализации Программы	53
3.4	Финансовые условия реализации Программы	53
3.5	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.6	Режим работы	58

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 266 (далее – Программа) и в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие», формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательной области с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

## 1.2. Цель и задачи реализации Программы

*Цель реализации Программы* - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### *Задачи программы:*

1. реализация содержания АОП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах.

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО**

1. *Принцип учета единства* диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. *Принцип учета закономерностей* развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. *Принцип определения базовых достижений* ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. *Принцип учета развивающего характера* обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
5. *Принцип учета приоритетности формирования* способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. *Принцип обогащения* традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. *Принцип стимуляции* эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. *Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.*

9. *Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.*

10. *Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.*

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

#### **1.4. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

##### **1.4.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы для обучающихся с УО**

###### **1.4.1.1. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью**

К семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);

8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

#### **1.4.1.2. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью**

К семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;

4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;

7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;

8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;

9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

#### **1.4.1.3. Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:**

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

- 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 3) самостоятельно ходить;
- 4) владеть элементарными навыками в быту;
- 5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 6) проявлять интерес к другим детям.

## **1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **1.5.1. Географическое местоположение**

Свердловская область – субъект Российской Федерации, являющийся вторым по числу городов в России (после Московской области). Входит в состав Уральского федерального округа. Административный центр – город Екатеринбург. На западе область граничит с Пермским краем, на севере с Республикой Коми, на северо-востоке с Ханты-Мансийским автономным округом – Югрой, на востоке с Тюменской областью, на юге с Курганской и Челябинской областями и Башкирией. Свердловская область расположена в Азиатской части России. Область занимает большую часть средней и примерно половину северной системы Уральских гор, а также западную окраину Западно-Сибирской равнины.

На территории Свердловской области 47 городов: а также на территории области 26 рабочих посёлков и посёлков городского типа, 1841 сельский населённый пункт. Преобладает городское население – 84,97%.

Этническое многообразие Свердловской области. На территории нашей области по материалам Всероссийской переписи населения проживает около 125 национальностей. Основная часть населения - русские (88,7 %). Здесь живут также татары (3,9 %), украинцы (1,8%), башкиры (0,9%), немцы (0,7%), марийцы (0,7%), белорусы (0,6%), удмурты (0,5%), чувашаи (0,3%), мордва (0,3%) и другие. В настоящее время русские составляют большинство населения области - 88,7 %, в городах - 89,3 %, среди сельского населения - 85,3 %.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Основной и доминирующей этнической культурой в регионе являются традиции русских. Это положение определено не только тем, что русские составляют более 85% в составе всего населения, имеют наибольший ареал расселения в регионе, проживают во всех административных районах, но и тем влиянием, которое русская культура оказала на культуру других народов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

- 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 266 располагается в центральной части микрорайона ЖБИ. В районе МБДОУ находятся: лесопарк «Каменные палатки», озеро «Шарташ», культурно-оздоровительный спортивный комплекс КОСК «Россия», Физкультурно-оздоровительный комплекс Кировского района, Центр культуры «Молодёжный» (ДК МЖК), «Поликлиника № 2, Детская городская больница №13», 15 дошкольных образовательных организации, 5 общеобразовательные школы, 2 гимназии. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения организации.

### **1.5.2. Характеристика контингента обучающихся**

Социально-педагогическая характеристика дошкольного микросоциума по состоянию на 2023-2024 учебный год:

Количество дошкольников: 11 человек.

Мальчиков: 7 человек.

Девочки: 4 человека.

Все дети имеют ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), подтвержденные ТПМПК. Им рекомендована адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с УО.

### **1.5.3. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с УО**

*Умственная отсталость* - это отклонение в общем психическом и интеллектуальном развитии, которое обусловлено недостаточностью центральной нервной системы и имеет стойкий, необратимый характер. Поражение мозговых систем (главным образом, наиболее сложных и поздно формирующихся структур), лежащее в основе недоразвития психики, возникает у таких детей на ранних этапах развития - во внутриутробном периоде, при рождении или в течение первых полутора лет жизни, т.е. до становления речи. При олигофрении органическая недостаточность мозга носит резидуальный (остаточный) непрогредиентный (не усугубляющийся) характер.

По современной международной классификации (МКБ-10) на основе психометрических исследований умственную отсталость подразделяют на четыре формы: легкую (IQ в пределах 49-69), умеренную (IQ в пределах 35-49), тяжелую (IQ в пределах 20-34), глубокую (IQ ниже 20). Согласно МКБ-10, умственная отсталость - это состояние задержанного или неполного развития психики, которое характеризуется нарушением когнитивных, речевых, моторных и социальных функций, т.е. отклонения в развитии затрагивают все сферы психики. У многих умственно отсталых детей наблюдаются нарушения в физическом развитии: дисплазии, деформации формы черепа и размеров конечностей, нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики, трудности формирования двигательных автоматизмов.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие *познавательных интересов*, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден. *Восприятие* этих детей отличается рядом особенностей. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал. Они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Такие дети судят о воспринимаемых предметах, явлениях по первому впечатлению, не умеют

вглядываться, самостоятельно рассматривать. для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, цвета, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Восприятие неразрывно связано с *мышлением*. Такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, устанавливая лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. Из-за несовершенства анализа затруднен и синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом. Сравнение проводят по несущественным признакам, а часто - по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся.

Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу, начинают выполнять, не дослушав инструкцию, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия.

Основные процессы *памяти* - запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых имеют специфические особенности: они лучше запоминают внешние, иногда случайные признаки, зрительно воспринимаемые. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи, что приводит к бессистемному воспроизведению. опосредованная смысловая память малодоступна умственно отсталым.

Отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия - *представлений*. недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности умственно отсталых.

*Воображение* у умственно отсталых отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью.

Недостатки *внимания*: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Это связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, которые умственно отсталые и не пытаются преодолевать.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между 1 и 2 сигнальными системами. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звукобуквенного анализа и синтеза, снижение потребности в речевом общении.

Развитие речевого (фонематического) слуха происходит у умственно отсталых детей с большим опозданием и отклонениями. Вследствие этого у них наблюдается отсутствие или позднее появление лепета. Для олигофренов характерна задержка становления речи, которая обнаруживается в более позднем (чем в норме) понимании обращенной к ним речи и в дефектах самостоятельного пользования ею. Иногда наблюдается отсутствие речи даже к 4-5 годам.

## **1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

1. не подлежат непосредственной оценке;
2. не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
3. не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
4. не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
5. не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Мониторинг динамики развития обучающихся проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Для проведения мониторинга на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

*Диагностические пособия для обучающихся с УО:*

1. С.Д. Забрамная Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей М. «Просвещение», Владос – 1995 г.
2. С.Д. Забрамная Педагогическая диагностика уровня развития детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью, находящихся на индивидуально-дифференцированном обучении.
3. Абдуллаева Ш.А., Методика исследования сенсорных навыков у дошкольников с умственной отсталостью.
4. Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ | Баряева Людмила Борисовна, Лейзерова Дана Леонидовна.

5. Комплексно-методическое обследование на основе использования методик и методических рекомендаций Волковой Г.А., Иншаковой О.Б., Лейзеровой Д.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

## **II. Содержательный раздел**

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

## **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **2.1.1. Познавательное развитие**

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

1. сенсорное воспитание и развитие внимания,
2. формирование мышления,
3. формирование элементарных количественных представлений,
4. ознакомление с окружающим.

*"Сенсорное воспитание и развитие внимания"*. В области "Сенсорное воспитание и развитие внимания" работа ведется по нескольким направлениям:

1. развитие зрительного восприятия и внимания
2. развитие слухового внимания
3. развитие слухового восприятия и фонематического слуха
4. развитие тактильно-двигательного восприятия
5. развитие вкусовой чувствительности

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:*

1. учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
2. формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;
3. учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
4. развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.);

5. учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
6. учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
7. познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;
8. учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
9. учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
10. учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
11. развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;
12. учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
13. учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);
14. формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;
15. продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

*К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:*

1. соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
2. дорисовывать недостающие части рисунка;
3. воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
4. соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
5. ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
6. дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
7. использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
8. описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
9. воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
10. дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
11. группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
12. использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
13. ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
14. пользоваться простой схемой-планом.

*«Формирование мышления».*

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:*

1. создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
2. продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;
3. продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
4. учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
5. формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
6. учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
7. формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
8. учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
9. учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;
10. формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
11. учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
12. учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
13. учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
14. учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

*К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:*

1. производить анализ проблемно-практической задачи;
2. выполнять анализ наглядно-образных задач;
3. устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
4. сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
5. выполнять задания на классификацию картинок;
6. выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

*«Формирование элементарных количественных представлений».*

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:*

1. формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

2. проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус";
3. продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;
4. расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;
5. переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
6. формировать планирующую функцию речи;
7. учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
8. формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;
9. формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
10. создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
11. продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
12. расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
13. учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
14. знакомить с цифрами в пределах пяти;
15. учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
16. способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
17. учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
18. продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

*К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:*

1. осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
2. пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
3. осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
4. определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
5. измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

*«Ознакомление с окружающим».*

*Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:*

1. формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
2. учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
3. учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
4. формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
5. формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
6. учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
7. формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);
8. учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;
9. продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
10. пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
11. формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;
12. формировать у обучающихся представления о видах транспорта;
13. формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
14. закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
15. продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
16. развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

*К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:*

1. называть свое имя, фамилию, возраст;
2. называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
3. называть страну;
4. узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
5. узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач,
6. учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
7. выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов,
8. инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
9. различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
10. называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
11. определять признаки четырех времен года;
12. различать части суток: день и ночь

## 2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни:

1. взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;
2. обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;
3. тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.);
4. стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
5. поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки и др.);
6. педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых;
7. выслушивают детей с вниманием и уважением;
8. вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы;
9. успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний;
10. педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;
11. педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам;
12. собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;
13. привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;

14. поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками;
15. организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться;
16. чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;
17. сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и др.);
18. голос взрослого не доминирует над голосами детей;
19. взаимодействие с детьми в ходе режимных процедур должно стимулировать их самостоятельность;
20. предоставляют детям возможность самим выбирать занятие по интересам;
21. взрослые поддерживают положительное самоощущение детей;
22. чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями;
23. обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности;
24. намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.

Большинству детей с ОВЗ в начале необходим адаптационный период. В этот период педагог должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с ОВЗ надо учитывать его размеры, контрастность цветов.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с «Индивидуальным образовательным маршрутом».

При организации образовательного пространства для детей с ОВЗ сочетаются два организационных подхода:

в расписании учтены занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ – как индивидуальные, так и подгрупповые;

в расписании учтена организованная образовательная деятельность, реализующая задачи основной образовательной программы.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения «зоны его ближайшего развития».

Эффективным условием реализации коррекционно-развивающего образовательного процесса является организация предметно - развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативность, информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.

Подгрупповые формы организации активности детей могут решать, как познавательные, так и социальные задачи.

Праздники, экскурсии, конкурсы создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Режим дня и недели для разных детей может быть гибким.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

При организации образовательной деятельности педагоги используют различные педагогические технологии:

1. физкультурно-оздоровительные;
2. коррекционные;
3. проектной деятельности;
4. исследовательской деятельности;
5. информационно-коммуникационные;
6. личностно-ориентированные;
7. игровую;
8. ТРИЗ;
9. и др.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от:

1. возрастных особенностей воспитанников;
2. их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
3. личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
4. степени организации деятельности воспитанников (образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **2.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

Педагогическая работа с родителями (законным представителям) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законным представителям) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.

В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

Используются следующие методы работы с родителями (законным представителям): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и

методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

### **2.3.2. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ**

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений;
- выявление педагогического потенциала каждой семьи;
- оказание помощи родителям в подготовке детей к социальным отношениям;
- обеспечение условий для активного участия в жизни детского сада.

### **2.3.3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

#### 1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. *Общие родительские собрания.* Проводятся администрацией ДОО 1 раз в год в начале учебного года.

*Задачи:*

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. *Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 2-х раз в год и по мере необходимости.

*Задачи:*

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. *«День открытых дверей».* Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

*Задача:* знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. *Проект «Родительская школа».* Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в квартал.

*Формы проведения:* семинар-практикум, круглый стол, тематические консультации.

*Задачи:*

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.5. *Проведение детских праздников и «Досугов».* Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

## 2. Индивидуальные формы работы

2.1. *Анкетирование и опросы.* Проводятся по планам администрации, педагогов и по мере необходимости.

*Задачи:*

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. *Беседы и консультации специалистов.* Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

*Задачи:*

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. *«Консультационный пункт».* Для оказания консультативной помощи и поддержки семьям, на базе МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266 работает Консультационный пункт по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми раннего и дошкольного возраста, преимущественно не посещающих дошкольную организацию.

Консультационный пункт для родителей, созданный на базе дошкольного учреждения, является одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, создан в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания методической и консультативной

помощи родителям (законным представителям, дети которых посещают и не посещают ДОО), поддержки всестороннего развития личности детей.

Консультационный пункт функционирует бесплатно, его могут посещать родители и дети, не посещающие и посещающие детский сад.

2.4. *Родительский час*. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня согласно циклограмме рабочего времени.

*Задача*: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

2.5. «Психолого-педагогический консилиум». Проводится согласно утвержденному графику и по запросу. *Цель ППк*: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. *Задачи ППк*:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

### 3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. *Информационные стенды и тематические выставки*. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

*Задачи*:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. *Выставки детских работ*. Проводятся по плану образовательной работы.

*Задачи*:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. *Открытые занятия специалистов и воспитателей*. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 1 раз в год.

*Задачи*:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

#### 4. Проектная деятельность

4.1. *Совместные и семейные проекты различной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

*Задачи:* активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. *Опосредованное интернет-общение.* Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

*Задачи:* позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

## **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы**

### **2.4.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

*Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.*

*Содержание коррекционной программы представлено в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.*

*Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.*

#### *Познавательное развитие*

1. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2007
2. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Коррекционная педагогика, 2005.
3. Чумакова И.В. Формирование числовых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2011
4. Кондратьева С.Ю. Познаём математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2011
5. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии:

- Сборник игры игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008
6. Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 5-6 летс трудностями в обучении. – М.: ТЦ «Сфера», 2010
  7. Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М. Просвещение, 1991.
  8. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. - –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011
  9. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. - М.: ВЛАДОС, 2005

Познавательное развитие. На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках игровой и продуктивных видах детской деятельности, совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка

в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

1. формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
2. сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
3. познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
4. развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

## **2.5. Рабочая программа воспитания**

### **1.Целевой раздел**

#### **1.1.Цель и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## 1.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1. принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
2. принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
3. принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
4. принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
5. принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
6. принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
7. принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## 1.3. Уклад образовательной организации

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

### **Основные характеристики уклада организации**

**Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Принципы жизни и воспитания в ДОО**

*Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:*

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

*Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:*

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия\*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка*, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

#### ***Основные традиции воспитательного процесса в Организации:***

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты Организации ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В детском саду существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная

педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

***Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)***

*Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности:*

1. Три магистральные культуры определили этнокультурное своеобразие Свердловской области – финно-угорская (манси, удмурты, марийцы, манси), тюркская (татары и башкиры) и славянская (русские).
2. Свердловская область – территория севернорусских традиций, принесенных основной волной русских миграций с Европейского Севера России, однако эту территорию осваивали также выходцы из среднерусских и южнорусских территорий. Специфической уральской этнографической группой русских является русское горнозаводское население. Особенности социального статуса и хозяйственных занятий стали основной причиной появления специфических черт традиционной культуры горнозаводского населения.
3. Три конфессиональные концепции являются традиционными для региона – христианство, ислам и язычество. Исламские традиции характерны для татар и башкир. Православное христианство исповедуют русские. В то же время в Свердловской области проживают и этнографические группы, которые избежали как христианизации, так и исламизации и сохранили древнее религиозно-мифологическое мировоззрение (язычество) – это марийцы и удмурты.
4. Свердловская область – один из самых старообрядческих регионов России, здесь до сих пор распространены несколько старообрядческих согласий. Существенной особенностью старообрядческих традиций было значительное влияние на народные формы культуры, в том числе, и обрядности, книжной традиции. Таким образом, народы Свердловской области создали яркие и уникальные комплексы традиционной культуры. Многовековая культура народов Свердловской области является важной частью историко-культурного наследия и ресурсом для дальнейшего развития территории.
5. Две трети территории Свердловской области покрыты лесами. В области находятся государственные заповедники «Висимский», «Денежкин камень», национальный природный парк «Припышминские боры», муниципальный природный парк «Оленьи ручьи» и около 500 памятников природы.
6. Слава Урала – это слава его тружеников: рудознатцев и металлургов, земледельцев и лесоводов, строителей и камнерезов, купцов и учёных, врачей и художников, воинов и учителей. Сколько славных имён можно назвать: Татищев, Черепановы, Агафуровы, Худояровы, Грум-Гржимайло, Бажов, Кузнецов, Новоселов, Севастьянов, и др. Урал из века в век прославляют мастера знанием своего дела, творческим поиском и верностью традициям.

*Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства*

<b>Социальный партнер</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Социальный эффект</b>
МАОУ гимназия № 176	Дни открытых дверей, экскурсии	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3, УРГПУ	Инновационный образовательный проект по реализации преемственности между ДОО и начальной школой «Шаг	Развитие базовых учебных действий для формирования жизненных компетенций у обучающихся с выраженными

	в будущее» Курсы повышения квалификации	нарушениями интеллекта, ТМНР. Повышение профессиональной компетенции
Библиотека № 21	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины,	Обогащение познавательной сферы детей
Благотворительный фонд «Я особенный»	Семинары, мастер-классы, информирование родителей о работе центра	Повышение профессиональной компетенции в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ у педагогов и родителей (законных представителей)
Дошкольные учреждения района	Обмен опытом	Повышение профессиональной компетенции педагогов
«Центр спортивного и патриотического воспитания»	Посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы детей
«Станция детского технического творчества»	Экскурсии, участие в выставках, смотрах и конкурсах	Обогащение познавательной сферы детей
Поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Снижение числа пропусков детьми по болезни
ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы, организационно-массовые мероприятия	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

#### 1.4. Воспитывающая среда образовательной организации

**Воспитывающая среда ДОО** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

##### **Состав воспитывающей среды ДОО**

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

*Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:*

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

#### 1.5. Общности (сообщества) Организации

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### 1.6. Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### 1.7. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной

оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании,

	сотрудничество	пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

## 2. Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### *Соотношение образовательных областей и направлений воспитания*

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

## 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

### ***Патриотическое направление воспитания.***

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

- Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:
- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

- При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### ***Социальное направление воспитания.***

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в

фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### ***Познавательное направление воспитания.***

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
  - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
  - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
  - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
  - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
  - создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
  - введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### ***Трудовое направление воспитания.***

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

***Этико-эстетическое направление воспитания.***

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника конкретных образовательных результатов. Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и её проявление в его поведении.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Программа воспитания реализуется в ДООУ во всех видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной.

Решение задач воспитания детей осуществляется комплексно. В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств, как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире,

выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Выбор форм и методов взаимодействия взрослого и ребёнка меняется, совершенствуется от простого примитивного действия с игровым материалом до сложного насыщенного процесса воспитания по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребёнку, интересной для него и действенной для его развития. На каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-творческой деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т. п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т. п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т. д.

Одной из приоритетных задач деятельности МДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266 является духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей. Педагоги успешно реализуют различные проекты. Воспитательная работа ведётся в системе, согласно перспективным планам, разработанным педагогами ДОУ для каждой возрастной группы. В воспитательной работе широко используются: проектная деятельность, информационные технологии, сотрудничество с музеями и другими культурными учреждениями, с детской библиотекой. В практику работы ДОУ вошли коллективные творческие мероприятия, активное участие в которых принимают педагоги, дети и родители.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребёнка работа с родителями (законными представителями)

обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Основными принципами сотрудничества педагогов с семьями воспитанников являются:

- ✓ Принцип 1. Принцип профессионально-делового партнёрства взрослых участников системы инклюзивного образования (педагогов, администрации, родителей). Прежде всего, реализация этого принципа связана с формированием общей для всех участников образовательного процесса системы ценностей, ядром которой, безусловно, является ребёнок.
- ✓ Принцип 2. Максимально полное, деликатное изучение семьи воспитанника.
- ✓ Принцип 3. Открытость педагога к семье.
- ✓ Принцип 4. Активная позиция всех участников: педагог, семья, ребёнок.

Для привлечения родителей в систему работы детского сада педагоги повышают компетентность родителей в вопросах стандартизации образования и активно сотрудничают с семьей по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с использованием различных форм:

- интернет-технологии (дошкольное образовательное учреждение подключено к сети - интернет, имеется электронная почта, официальный сайт МБДОУ, официальная группа ВК);
  - наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии, создание обучающих презентаций;
  - метод проектов;
  - досуговые формы (акции, совместные досуги, праздники, творческие конкурсы)
  - познавательная форма – родительская школа «Сотрудничество и партнерство» в ДОУ, где происходит приобщение всех участников процесса к совместной деятельности, предоставляется возможность реализовать их право на участие в жизни ДОУ.

#### 2.4. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- ✓ создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

## 2.5. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

- ✓ Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- ✓ Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- ✓ Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- ✓ Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- ✓ Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- ✓ Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- ✓ Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- ✓ Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование	Функционал, связанный
--------------	-----------------------

<p><b>должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</b></p>	<p><b>с организацией и реализацией воспитательного процесса</b></p>
<p>Заведующий детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;</li> <li>- утверждает воспитательную деятельность в ОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности ОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО.</li> </ul>
<p>Заместитель заведующего по ВМР, Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной работы в ОО за год;</li> <li>- организация воспитательной деятельности в ОО;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение</li> <li>- анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
<p>Педагог- психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы.</li> </ul>
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных</li> </ul>

Музыкальный руководитель Педагог дополнительного образования Учитель-логопед Учитель-дефектолог	ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- С учетом Примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год (далее – План) (утвержден заместителем Министра просвещения Российской Федерации Грибовым Д.Е. 10 июня 2022 г. за № ДГ-120/06вн.
- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Рабочие программы педагогов ДОУ;
- Должностные инструкции.

### 3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

### 3.4. Основными условиями реализации Программы воспитания

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **III. Организационный раздел**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

##### **3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Базовыми ориентирами к построению программы обучающихся старшего дошкольного возраста являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

#### **1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО. Организация имеет право

самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность

- частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
  - полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
  - доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
  - безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
  - эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог-дефектолог», утвержденном приказом Министерства труда России № 136н от 13 марта 2023 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

### **3.4. Финансовые условия реализации Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **3.5. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала);

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

*Имеется необходимое для педагогической деятельности оснащение и оборудование:*

- 1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

- 2) помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

Групповой блок	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, увлажнитель воздуха, магнитофон, пылесос.
Кабинет дефектолога	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, шкафы, письменный стол, стол детский, стул взрослый, стулья детские, настенное зеркало, магнитная доска.

- 3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ:

*Диагностические пособия для обучающихся с УО:*

1. С.Д. Забрамная Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей М. «Просвещение» Владос – 1995 г.
2. С.Д. Забрамная Педагогическая диагностика уровня развития детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью, находящихся на индивидуально-дифференцированном обучении.
3. Абдуллаева Ш.А., Методика исследования сенсорных навыков у дошкольников с умственной отсталостью.
4. Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ | Баряева Людмила Борисовна, Лейзерова Дана Леонидовна.
5. Комплексно-методическое обследование на основе использования методик и методических рекомендаций Волковой Г.А., Иншаковой О.Б., Лейзеровой Д.

*Познавательное развитие:*

1. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2007
2. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Коррекционная педагогика, 2005.
3. Чумакова И.В. Формирование доречевых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2011
4. Кондратьева С.Ю. Познаём математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2011
5. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игры игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008
6. Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении. – М.: ТЦ «Сфера», 2010
7. Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М. Просвещение, 1991.
8. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. - –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011
9. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. - М.: ВЛАДОС, 2005

4) Оборудование и дидактический материал, способствующий разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ОВЗ по области «Познавательное развитие»:

Разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); мячи: большие, средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных, яички и др.); пирамидки разного размера и разной конструкции; кубики-вкладыши; игрушки сюжетные: лошадки, кошечки, зайчики, медвежата, собачки, лягушки и др.; набор различных музыкальных инструментов; наборы различных муляжей: овощей, фруктов; корзины разной величины; мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладыши; коробки-вкладыши разных размеров; тележки, машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; внутренние и внешние трафареты, наборы различных досок Сегена; наборы специализированных деревянных

панелей с разноцветными геометрическими фигурами; различные мешочки; мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей; настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино). Набор предметов-орудий; сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; аквариум; детский бассейн; набор различных ведер, леек, кружек, стаканов; набор заводных игрушек (машинки, игрушки – забавы: лягушка, обезьянка, заяц и др.); сюжетные и предметные иллюстрации; художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; Счетные лесенки (с двумя и тремя ступеньками); наборные полотна с двумя и тремя карманами; разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики; сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т. п.); наборы цифр от 1 до 5- и; плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.); наборы полосок разные по длине; наборы лент и полосок разные по ширине; объемные и плоскостные модели домов разной величины; объемные и плоскостные модели елок разной величины; иллюстрации разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт, геометрические изображения) от одного до 5 (например: яблоки- 1,2, 3, 4, 5 и др.); «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три, сосчитай», «Где, чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и др. Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам; рукавички и перчатки с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; настольно-печатные игры: по сказочным и игровым темам, «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт, фланелеграф; ширмы.

## Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога

Разделы дефектологической работы	Оборудование
Развитие формирования элементарных математических представлений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы счетного деревянного материала (палочки, кубики, геометрические фигуры и т. п.).</li> <li>2. Домино «Геометрические фигуры», «Учимся считать», «Подбери цифру» и т. п.</li> <li>3. Дидактическая игра «Подбери по форме», «Веселые цифры», «Поиграем-посчитаем», «Цвет и форма», и т. п.</li> <li>4. Раздаточные индивидуальные наборы «Я считаю», «Мои первые цифры», «Жил-был кружочек» и т. п.</li> <li>5. С. Вохринцева. Демонстрационный материал «Поиграй и сосчитай». Екатеринбург.: «Страна фантазий», 2003.</li> <li>6. Блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, квадраты Никитина.</li> <li>7. Геометрик, логическая мозаика, математический планшет, «Притворщик».</li> <li>8. Магнитная касса цифр, наборное полотно на литучках.</li> </ol>
Опо/осм/омп	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрационный материал, объединенный по лексическим темам «Времена года, части суток», «Домашние и дикие животные», «Одежда, обувь» и т. п.</li> <li>2. Е. Е. Кочемасова, И. К. Белова. «Здравствуй мир!». Пособие по ознакомлению с окружающим миром. М.: Баласс, 2009..</li> <li>3. Развивающее пособие, «Найди меня», «Поиграй, подбери, подумай», «Признаки» и т. п.</li> <li>4. Дидактическая игра «Ассоциации», «Найди меня», «Противоположности» и т. п.</li> <li>5. И. А. Лыкова. Обучающая система «Логико малыш». - М.: Карапуз. 1997.</li> <li>6. Лото «Овощи-фрукты», «Животные», «Дары природы», «Мир вокруг нас» и т. п.</li> <li>7. Мини-игры «Угадай-ка», «Сад-огород», «Малыш-следопыт» и т. п.</li> <li>8. Лото «Заколдованные картинки», «Подбери по контуру», «Если все у нас в порядке» и т. п.</li> <li>9. Развивающая игра «Разноцветные узоры», «Контурные пазлы для малышей», «Веселые картинки» и т. п.</li> <li>10. Логическая игра «Что из чего сделано», «Вещи, которые нас окружают», «Размышляйка» и т. п.</li> <li>11. Лото «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт» и т. п.</li> <li>12. Дидактическая игра «Звук, свет, вода», «Что сначала, что потом», «Зоопарк настроений» и т. п.</li> <li>13. Серия игр «Положи в кармашек».</li> <li>6.4. Т. А. Ткаченко «Картинки с проблемным сюжетом» (демонстрационный материал). М.: «Гном и Д». 2004.</li> </ol>

--	--

### 3.6. Режим работы.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Требования к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21)

Показатель		Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>			
Начало занятий не ранее		все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее		все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более		от 1,5 до 3 лет	10 минут
		от 3 до 4 лет	15 минут
		от 4 до 5 лет	20 минут
		от 5 до 6 лет	25 минут
		от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более		от 1,5 до 3 лет	20 минут
		от 3 до 4 лет	30 минут
		от 4 до 5 лет	40 минут
		от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
		от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее		все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее		все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>			
Продолжительность ночного сна не менее		1-3 года	12 часов
		4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее		1-3 года	3 часа
		4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее		для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее		все возрасты	1 час в день

Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Режим занятий групп компенсирующей направленности для детей подготовительной группы № 6 с УО на 2023-2024 учебный год**

время	Понедельник	время	Вторник	время	Среда	время	
<b>9.00-9.30</b>	Художественное творчество Рисование	<b>9.00-9.30</b>	Познавательное развитие. ОПО/ОСМ/ОМП <i>учитель-дефектолог</i>	<b>9.00-9.30</b>	Художественное творчество Рисование	<b>9.00-9.30</b>	Познава
<b>9.40-10.10</b>	Речевое развитие. Развитие речи <i>учитель-логопед</i>	<b>9.40-10.10</b>	Познавательное развитие. ФЭМП <i>учитель-дефектолог</i>	<b>10.35-11.00</b>	Худ.-эстет.развитие. Музыкал.дея-ть		
<b>10.35-11.00</b>	Физическая культура						
				<b>15.10-15.35</b>	Физическая культура		
чтение художественных произведений и заучивание наизусть по 10 – 15 минут осуществляется во время образовательной деятельности взрослого и детей, согласно образовательной программе							

- Примечание: ОПО – ознакомление с предметным окружением  
ОСМ – ознакомление с социальным миром  
ОМП – ознакомление с миром природы  
ФЭМП - формирование элементарных математических представлений  
РПВД – развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Продолжительность непрерывной образовательной нагрузки в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.10

- Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.11
- Образовательная деятельность во второй половине дня - СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.12

### Годовой план работы учителя-дефектолога

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения мероприятия	
		I полугодие	II полугодие
<p><b>Работа с детьми</b></p> <p><b>I. Диагностическое направление</b></p>	<p>1. Диагностическое обследование детей с целью выявления особенностей психического развития (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности).</p> <p>2. Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом; отражение его результатов в индивидуальных планах. Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.</p> <p>3. Прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута.</p>	сентябрь	Январь, май
<p><b>II. Коррекционно-развивающее направление</b></p>	<p>1. Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования.</p> <p>2. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения.</p> <p>3. Составление графика</p>	<p>сентябрь</p> <p>В течение полугодия</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение полугодия</p> <p>По плану</p>	<p>январь</p> <p>В течение полугодия</p> <p>Январь</p> <p>В течение полугодия</p> <p>По плану</p>

	<p>индивидуальной работы.</p> <p>4.Проведение фронтальных (подгрупповых) занятий по ФЭМП, ОПО/ОСМ/ОМП.</p> <p>5. Проведение и участие в открытых мероприятий (занятий, м/о, развлечениях).</p> <p>6. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных коррекционных планов.</p>	<p>учреждения</p> <p>сентябрь</p>	<p>учреждения</p> <p>январь</p>
<p><b>Работа с педагогами</b></p> <p><b>III. Консультативно-Просветительское направление</b></p>	<p>1.Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам учреждения по вопросам обучения и воспитания детей .</p> <p>2.Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов учреждения.</p> <p>3.Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группе с их последующим анализом.</p> <p>4. Выступление на методических объединениях дефектологов, показ открытых занятий.</p> <p>5.Участие в педагогических советах дошкольного учреждения.</p> <p>6. Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего</p>	<p>В течение полугодия</p> <p>По плану учреждения</p> <p>Постоянно</p> <p>В течение полугодия</p> <p>По плану учреждения</p> <p>В течение полугодия</p> <p>По плану учреждения</p> <p>По плану учреждения</p> <p>Сентябрь,</p>	<p>В течение полугодия</p> <p>По плану учреждения</p> <p>Постоянно</p> <p>В течение полугодия</p> <p>По плану учреждения</p> <p>В течение полугодия</p> <p>По плану учреждения</p> <p>Январь, Май</p>

	<p>развития каждого воспитанника группы.</p> <p>10. Участие в ПМПКа консилиумах.</p>		Январь, май.
<b>Работа с родителями</b>	<p>1. Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей.</p> <p>2. Проведение индивидуальных бесед, консультаций.</p> <p>3. Проведение родительских собраний.</p> <p>4. Приглашение родителей на подгрупповые, индивидуальные занятия по всем разделам программы.</p> <p>5. Заполнение тетрадей рекомендаций для работы с детьми дома.</p>	<p>В часы консультаций для родителей, по графику работы</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Еженедельно</p>	<p>В часы консультаций для родителей, по графику работы</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Еженедельно</p>
<b>IV. Методическое</b>	<p>1. Изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно -коррекционной методической литературой.</p> <p>2. Участие в методических объединениях</p> <p>3. Самообразование по вопросам использования ИКТ в педагогической работе</p> <p>4. насыщение предметно-развивающей среды в группе, кабинете дефектолога.</p> <p>5. Посещение курсов</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>По плану зам. по ВМР</p> <p>В течении полугодия</p> <p>В течении полугодия</p> <p>В течении полугодия</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>По плану зам. по ВМР</p> <p>В течении полугодия</p> <p>В течении полугодия</p> <p>В течении полугодия</p>

	повышения квалификации, семинаров.		
--	---------------------------------------	--	--

### График работы

Понедельник: 8.00-17.00

Вторник: 8.00-17.00

Среда: 9.00-18.00

Четверг: 9.00-18.00

Пятница: 8.00-17.00

### Расписание индивидуальных занятий

Фамилия, имя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Артемьев Костя	I		I		
Бурлик Маша		II			II
Захаров Давид	I			II	
Згарян Роман	I		I		
Лазарева Вероника			I		II
Малетин Евгений		II		II	
Малыгина Майя		II		II	
Попов Никита	I		I		
Преснякова Саша	I			II	
Пуканюк Артем		II			II
Стрельцов Михаил			I		II

I – первая половина дня

II – вторая половина дня

**Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога, учителя-логопеда  
Трубиной М. С.**

День недели	Группа №8	Группа № 6
Понедельник	<p><b>13.00-15.00</b> организационно-педагогическая работа (календарное планирование на неделю, заполнение тетради взаимодействия с воспитателем, информация в уголок логопеда).</p> <p><b>15.00-17.00</b> индивидуальная образовательная деятельность с детьми (коррекционно-развивающие занятия).</p>	<p><b>8.00-9.00</b> индивидуальные совместные занятия: педагог, ребенок, родители;</p> <p><b>9.00 – 9.25</b> ОД Физическая культура: индивидуальная коррекционная деятельность по развитию двигательной активности;</p> <p><b>9.25 – 9.35</b> (совместная деятельность в режимных моментах);</p> <p><b>9.35-10.10.00</b> ОД Познавательное развитие. ФЭМП (ст. гр.);</p> <p><b>10.00-10.30</b> ОД Познавательное развитие. ФЭМП (подг.гр.);</p> <p><b>10.30-11.30</b> индивидуальная образовательная деятельность (коррекционно-развивающие занятия);</p> <p><b>11.30-12.00</b> организационно-педагогическая работа (календарное планирование на неделю).</p>
Вторник	<p><b>8.00-9.00</b> индивидуальная образовательная деятельность</p> <p><b>9.00-9.20</b> физическая культура;</p> <p><b>9.20-9.30</b> совместная деятельность в режимных моментах;</p> <p><b>9.30-9.50</b> ОД Речевое развитие. Развитие речи;</p> <p><b>9.50-11.30</b> индивидуальная образовательная деятельность</p> <p><b>с11.30-12.00</b> консультирование родителей через WhatsApp (отправка видео с занятий).</p>	<p><b>13.00-15.00</b> организационно-педагогическая работа (заполнение индивидуальных тетрадей, тетради взаимодействия с воспитателем, информация в уголок дефектолога);</p> <p><b>15.00-17.00</b> индивидуальная образовательная деятельность (коррекционно-развивающие занятия).</p>

Среда	<p><b>14.00-15.00</b> организационно-педагогическая работа (работа с методической литературой по теме самообразования, изготовление наглядных пособий, дидактического материала, обогащение картотек);</p> <p><b>15.00-17.00</b> индивидуальная образовательная деятельность с детьми (коррекционно-развивающие занятия).</p> <p><b>17.00-18.00</b> работа с родителями (индивидуальное консультирование).</p>	<p><b>9.00 – 9.25</b> ОД Познавательное развитие. ФЭМП (ст. гр.);</p> <p><b>9.30-9.55</b> ОД Физическая культура;</p> <p><b>10.00- 10.30</b> ОД Познавательное развитие. ФЭМП (подг. гр.);</p> <p><b>10.30-11.30</b> индивидуальная образовательная деятельность;</p> <p><b>11.30 – 12.00</b> организационно-педагогическая работа( по плану самообразования);</p> <p><b>12.00-12.30</b> индивидуальное сопровождение детей в игровом уголке (коррекция познавательных процессов);</p> <p><b>12.30-13.00</b> организационно-педагогическая работа (корректировка индивидуальных образовательных маршрутов).</p>
Четверг	<p><b>9.00-9.20</b> физическая культура: индивидуальная коррекционная деятельность по развитию двигательной активности;</p> <p><b>9.20-11.30</b> индивидуальная образовательная деятельность с детьми (коррекционно-развивающие занятия);</p> <p><b>11.30-13.00</b> организационно-педагогическая работа (заполнение индивидуальных тетрадей для дом. заданий).</p>	<p><b>14.00-15.00</b> организационно-педагогическая работа (составление плана индивидуальной работы, подготовка характеристик);</p> <p><b>15.00-15.25</b> ОД Познавательное развитие. ОПО/ОСМ/ОМП (старшая группа);</p> <p><b>15.30-16.00</b> ОД Познавательное развитие. ОПО/ОСМ/ОМП (подготовительная группа);</p> <p><b>16.00 – 17.00</b> индивидуальная образовательная деятельность с детьми ;</p> <p><b>17.00-18.00</b> работа с родителями (индивидуальное консультирование);</p>
Пятница	<p><b>8.00-9.00</b> индивидуальные совместные занятия: педагог, ребенок, родители;</p> <p><b>9.00-9.30-</b> индивидуальная образовательная деятельность с детьми (коррекционно-развивающие занятия);</p> <p><b>9.30 – 9.50</b> физическая культура;</p> <p><b>9.50-.1130</b> индивидуальная образовательная деятельность с детьми ;</p> <p><b>11.30 – 12.00</b> консультирование родителей через WhatsApp (отправка видео с занятий).</p>	<p><b>13.00-15.00</b> консультирование родителей через WhatsApp (отправка видео с занятий, заполнение тетрадей индивидуальной работы);</p> <p><b>15.00-17.00</b> индивидуальная коррекционная образовательная деятельность с детьми (развитие процессов познавательной деятельности).</p>