

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
компенсирующего вида № 266
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,
тел.: 8(343)347-27-10, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@yandex.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для детей с умственной отсталостью
на 2023 - 2024 учебный год
срок реализации – 1 год

Разработчик: учитель-дефектолог
Трубина М. С.

Екатеринбург, 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы...	5
1.1. Цель Программы воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы Воспитания.....	5
1.2.1. Воспитывающая среда ДОО	7
1.2.2. Общности (сообщества ДОО)	7
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	10
Раздел 2. Содержательный.....	12
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания ..	12
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	16
2.1.2. Социальное направление воспитания	17
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	17
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	18
2.1.5. Трудовое направление воспитания	19
2.1.6. Эстетическое направление воспитания	20
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	20
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	24
Раздел 3. Организационный	26
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	26
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми	27
3.3. Организация предметно-пространственной среды	31
3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	32
3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	33
3.6. Календарный план воспитательной работы	36

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ - детского сада № 266 компенсирующего вида Кировского района г. Екатеринбурга. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая образовательная программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация основной образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Цель Программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», цель воспитания в ДООУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (от 4 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

1.2.1. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

1.2.2. Общности (сообщества) ДОО

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

На этапе окончания дошкольного детства ребёнок:

- любит свою семью, принимает её ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к её выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознаёт и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;

- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности.

На этапе окончания дошкольного детства у ребёнка сформированы личностные качества:

- **любящие свою семью, имеющие представление о малой и большой Родине:** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы;
- **эмоционально отзывчивые, доброжелательные и заботливые:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей.
- **любопытные и активные:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки;
- **обучаемые, стремящиеся к познанию нового, инициативные и самостоятельные:** дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности;
- **физически активные и развитые, стремящиеся сохранить и укрепить свое здоровье:** дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности;
- **принципиальные:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества;
- **эрудированные:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний;
- **социально адаптированные:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Успешное воспитание детей, которое обеспечит полноценную реализацию

планируемых результатов рабочей программы воспитания ДООУ, возможно в случае выполнения профессиональной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания детей.

Анализ достижения детьми от 4 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания ДООУ проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Проявляющий свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Проявляющий интерес к совместной со взрослым исследовательской деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Участвующий в спортивных играх с элементарными правилами.

		Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Выполняющий поручения, требующие самостоятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. Владеющий различными предметами и материалами изобразительной деятельности (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, клей, краски, мел, пластилин, глина, природный материал).

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОО усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение

к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры.

Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое

проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Цель: воспитание у дошкольников чувства патриотизма.

Задачи:

- 1) Формирование любви к родному краю, родной природе.
- 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям.
- 3) Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям.

4) Развитие интереса к истории и культуре своего и других народов. Основные направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, образами дружбы в фольклоре и детской литературе.
- 2) Ознакомление с распределением ролей в семье, анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 3) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в

обществе: коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

- совместные игры (сюжетно-ролевые игры, творческие, игры-драматизации, игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- организация сотрудничества в продуктивных видах деятельности;
- коллективные проекты;
- расширение представлений о правилах поведения в общественных местах.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**.

Цель: формирование ценности познания.

Задачи:

- 1) развитие любознательности, познавательной активности;
- 2) воспитание усидчивости; учить проявлять настойчивость, целеустремленности в достижении конечного результата;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**.

Цель: формирование навыков здорового образа жизни, безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

- 1) Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.
- 2) Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.
- 3) Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.
- 4) Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
- 5) Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.
- 6) Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр;
- создание детско-родительских проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. В связи с особенностями развития, дети с ОВЗ нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии. На первое место встает проблема освоения навыков самообслуживания.

Основные направления воспитательной работы:

- формирование гигиенических навыков (мытьё рук, причёсывание, умывание);
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о соблюдении порядка и чистоты в помещении;

- воспитание навыков опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

- организация различных видов игровой деятельности с элементами культурно – гигиенического содержания с соответствующей атрибутикой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков проводится в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к труду.

Задачи:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду.

- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- 3) Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.

Основные направления воспитательной работы:

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);

- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.);

- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);

- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Цель – формировать адекватное эстетическое отношение к окружающему, научить ребенка видеть, понимать красоту.

Задачи:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты;
- 3) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 4) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, формировать навыки поведения в общественных местах в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других;
- воспитывать культуру деятельности (умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО);
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МБДОУ располагается в центральной части микрорайона ЖБИ. При организации воспитательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В районе МБДОУ находятся: лесопарк «Каменные палатки», озеро «Шарташ», культурно-оздоровительный спортивный комплекс КОСК «Россия», Физкультурно-оздоровительный комплекс Кировского района, Центр культуры «Молодёжный» (ДК МЖК), «Поликлиника №2, Детская городская больница №10», общеобразовательные

школы, 2 гимназии. В воспитательном процессе максимально используются возможности социального окружения организации. Источники положительного или отрицательного влияния на детей

Положительное влияние на процесс воспитания оказывают взаимодействие с сетевыми партнерами (учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, физкультуры и спорта, здравоохранения), участие в районных и городских социальных акциях и играх, районная и городская конкурсная активность, встречи с представителями профессионального сообщества, сотрудничество со школами.

Отрицательное влияние на процесс воспитания оказывают увлечение родителей ранним и зачастую бесконтрольным приобщением дошкольников к средствам массовой информации, гаджетам, бесконтрольный доступ в Интернет в семье, противодействие части родителей гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников в образовательной организации.

Значимые партнеры ДОО в воспитательной работе

Центр Психодого-медико-социального сопровождения «Ресурс»;

ТПМПК «Радуга»;

МБУ ИМЦ Кировского района;

Школы;

Поликлиники; Учреждения спорта;

Учреждения социальной сферы; и т.д.

Особенности контингента воспитанников:

Воспитанники в возрасте от 4 лет до 8 лет. Группы компенсирующей направленности.

Оригинальные воспитательные находки ДОО:

- районный консультационный центр (диагностика психоречевого развития детей 3х-7 летнего возраста);

- наличие психолого-педагогической поддержки - школа для родителей «Сотрудничество и партнерство»;

- культурные практики воспитательной направленности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые моменты праздничного событийного;
- важной чертой каждого праздничного события и большинства используемых для воспитания других совместных проектов педагогов, родителей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников);
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника);

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение на уровне ДОО:

- общественно-политических праздников («День матери», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день»); сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Жаворонки»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «День вежливости»);
- на уровне группы:
 - «Утро радостных встреч»;
 - «День рождения»;

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной

формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игр.

3. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

4. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

5. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Детский сад компенсирующего вида – это тип учреждения, реализующий образовательно-воспитательные программы, адаптированные для детей с психическими и речевыми отклонениями в состоянии здоровья. Обучение предполагает проведение реабилитационных занятий. Благодаря грамотно разработанной программе, удается устранить нарушение или уменьшить его выраженность.

Особенность воспитания детей с ОВЗ заключается в том, что основной целью является их максимально возможная интеграция и социализация в обществе. Именно поэтому важным является то, что в первую очередь, педагог организующий процесс воспитания, обращает внимание на коррекцию их недостатков и оказание посильной помощи в усвоении образовательных программ.

Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ: создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается своеобразие

социально-эмоционального развития. Они с трудом выделяют сверстников в качестве объектов для взаимодействия, длительно усваивают правила поведения, не проявляют инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми, не применяют полученные знания в повседневной жизни. Поэтому необходимо создавать особое воспитательное пространство. Для этого важно создавать такие программы воспитания, где социально - нравственный аспект развития стоит на первом месте.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Данное направление обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Рабочей программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Рабочей программы, в том числе в информационной среде;
3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Рабочей программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства

является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;

✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Задачи взаимодействия МБДОУ с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.

2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи и ДОУ.

Формирование родительской ответственности.

3. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

4. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.

5. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, развлечений, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

воспитания

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по всем образовательным областям.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДООУ.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и

мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</i>		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</i>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры-	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.

<p>импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование</p>		
<p><i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</i></p>		
<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
<p><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</i></p>		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы,</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>

трудова́я мастерская		
Формирование основ экологического сознания.		
<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
Формирование основ безопасности.		
<p>занятия игровые упражнения индивидуальная работа игры-забавы игры-драматизации досуги театрализации</p>	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка,</p>	<p>игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетно-ролевые игры рассматривание иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры</p>

<p>беседы разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) трудовая деятельность игровые тренинги составление историй, рассказов работа с рабочей тетрадью творческое задание обсуждение игровые ситуации пространственное моделирование работа в тематических уголках целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД</p>	<p>подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>творческая деятельность</p>
---	---	--------------------------------

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- 1) оформление помещений;
- 2) оборудование;
- 3) игрушки.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивная доска, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО.

3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого - педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании ДОО введены 2 штатные единицы педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности. Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

Кадровый состав, нормативно-методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад компенсирующего вида №266.

Тьютерское обеспечение воспитательного процесса

Функции тьютора в ДОО

1. Организация образовательной среды для дошкольников
 - проектирование открытой, вариативной образовательной среды;
 - повышение доступности образовательных ресурсов для освоения детьми индивидуальных образовательных маршрутов и проектов;

- проектирование специальной образовательной среды для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью;

- координация взаимодействия субъектов образования.

2. Организационно-методическое обеспечение поддержки дошкольника:

- подбор методических средств для создания детьми индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

- методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;

- подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.

3. Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников:

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников;

- вовлечение ребенка в разработку его индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

- сопровождение детей в реализации маршрутов;

- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации;

- педагогическая поддержка рефлексии дошкольников;

- организация участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов ребенка.

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Дети с ОВЗ – это воспитанники с **особыми** образовательными потребностями.

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательного учреждения. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. По мнению Л. С. Выготского, ограничения в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребенка с ОВЗ непосредственно связаны не с первичным биологическим неблагополучием, а с его *«социальным вывихом»*. Поэтому целью воспитания *«особых»* детей является введение в культуру

ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Социальное воспитание воспитанников представляет, из себя формирование следующих составляющих поведения ребенка с ОВЗ:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм.

Эффективными приемами на эмоциональную и познавательную сферу воспитанников с ОВЗ в развитии являются:

1. игровые ситуации;
2. дидактические игры, ;
3. игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
4. психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Важнейший этап воспитательной работы с детьми дошкольного возраста — адаптационный период ребенка в группе. Воспитателю требуется быть максимально внимательным к каждому воспитаннику с ОВЗ, учитывать его индивидуальные психологические особенности. На этом этапе воспитатель должен приучить детей к пониманию различных схем и условных знаков, которые эффективно им используются, например, для усвоения последовательности действий при пользовании туалетом, мытье рук, одевании. Для работы со всеми категориями детей с ОВЗ будут полезны следующие правила для педагога:

- 1) давать короткие, четкие и конкретные инструкции.
- 2) подавать учебный материал эмоционально.
- 3) делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.
- 4) снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
- 5) предоставлять ребенку возможность выбора.
- 6) поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- 7) договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
- 8) использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).

Помимо этого, рекомендуется: активно вовлечь семью в работу образовательного учреждения, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение; проводить консультирование родителей; обучить семью доступным им приемам и методам оказания помощи; организовать обратную связь родителей с образовательным учреждением и др.

Таким образом, воспитание новой личности современного общества происходит через раскрытие способностей и развитие мотивации к познанию и творчеству в процессе организации разнообразных видов деятельности.

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный период	Название мероприятия	Категория участников	Ответственные
сентябрь	Тематическое развлечение «Весело у нас в саду»	средняя группа	муз. руководитель, инструктор по физ. воспитанию, воспитатели
	Тематическое развлечение «Сундук знаний»	старшая, подготовительная группа	муз. руководитель, воспитатели, специалисты
	Проект «Безопасная дорога»	все группы, родители	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
	Родительская школа «Адаптация «особенного» ребенка к условиям детского сада»	Родители	Зам. зав. по ВМР, педагоги-психологи
октябрь	Тематическое развлечение «Здравствуй, осень!»	все группы	Зам. зав. по ВМ, муз. руководитель, специалисты, воспитатели
	Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	все группы, родители	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
	Проект «День рождения полезных привычек»	все группы, родители	педагоги-психологи, воспитатели
	Цикл бесед «В гостях у Феи чистоты»	все группы, родители	воспитатели

ноябрь	<p>Оформление тематического уголка «Мы живем в России»</p> <p>Концерт в честь дня матери «Самой близкой и родной»</p> <p>Неделя добрых дел. Экологическая акция «Берегите лес»</p>	<p>все группы, родители</p> <p>все группы, родители</p> <p>все группы, родители</p>	<p>воспитатели</p> <p>муз. руководитель, специалисты, воспитатели</p> <p>Зам. зав. по ВМР, педагоги – психологи, воспитатели</p>
декабрь	<p>Оформление участка снежными постройками «Зимние забавы»</p> <p>Неделя русских народных игр «Зимние забавы»</p> <p>Цикл бесед «Новый год. Пожарная безопасность»</p> <p>Тематическое развлечение «Новогодний карнавал»</p>	<p>все группы, родители</p> <p>все группы, родители</p> <p>все группы</p> <p>все группы</p>	<p>Зам. зав. по ВМР, воспитатели</p> <p>инструктор по физ. воспитанию, муз. руководитель, воспитатели</p> <p>Зам. зав. по ВМР, воспитатели</p> <p>муз. руководитель, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты</p>
январь	<p>Комплекс досуговых мероприятий «Народные праздники на Руси. Рождество»</p> <p>Викторина по ОБЖ «Знают правила друзья, знаю правила и я»</p> <p>«Безопасное поведение – главное умение»</p>	<p>все группы, родители</p> <p>подготовительная группа</p> <p>средняя, старшая группы</p>	<p>муз. руководитель, воспитатели, специалисты</p> <p>Зам. зав. по ВМР, воспитатели</p> <p>Зам. зав. по ВМР, воспитатели</p>

	Смотр - конкурс оформления кормушек «Птичья столовая»	все группы, родители	воспитатели
февраль	Спортивно-досуговое мероприятие для детей и пап «Во всем нужна сноровка, закалка, тренировка!»	все группы, родители	инструктор по физ. воспитанию, муз. руководитель, воспитатели
	Творческая мастерская «День защитника Отечества»	все группы	воспитатели
	Детско-родительский проект «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»	все группы, родители	воспитатели
	Музыкально-спортивное развлечение «Проводы зимы. Масленица»	все группы	инструктор по физ. воспитанию, муз. руководитель, педагоги-психологи, воспитатели
март	Семейный праздник «8 Марта»	все группы, родители	Муз. руководитель, воспитатели, специалисты
	Фотовыставка «Мама-лучший друг»	все группы	воспитатели
	Совместная прогулка с представителями ГИБДД «Внимание на дорогу. Дом безопасности»	подготовительные группы, родители	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
	Познавательное развлекательное мероприятие «Мой друг – Светофор»	средняя, старшая группы	муз. руководитель, инструктор по физ. воспитанию, воспитатели
	Игра-занятие «Уроки Мойдодыра»	средняя группа	педагоги-психологи, воспитатели
	Квест – игра	старшая,	инструктор по физ.

	«Путешествие в страну здоровья» Родительская школа «Как проводить с ребенком досуг»	подготовительная родители	воспитанию, муз. руководитель, воспитатели Зам. зав. по ВМР, педагоги-психологи
апрель	Сюжетно-ролевая игра «Труд людей весной» Проект «Огород на окошке» Игровой проект «Большое космическое путешествие» Цикл бесед «Уральские писатели детям» Игра-драматизация «Там на неведомых дорожках»	все группы все группы все группы старшая, подготовительная средняя группа	воспитатели воспитатели воспитатели, педагоги-психологи, специалисты воспитатели воспитатели, специалисты
май	Оформление тематического уголка «Наши земляки - участники войны» Тематическое музыкальное занятие «Песни и мелодии военных лет» Выпускной бал «До свиданья, детский сад» Выпуск стенгазеты «Моя семья и природа»	все группы, родители все группы подготовительная группа все группы	воспитатели муз. руководитель, воспитатели, специалисты Зам. зав. по ВМР, муз. руководитель, педагоги-психологи, воспитатели, специалисты воспитатели

Июнь	Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	все группы	инструктор по физ.воспитанию, муз. руководитель, специалисты
	Выставка рисунков, посвященная международному дню защиты детей «Детство – это мы!»	все группы, родители	педагоги-психологи, воспитатели
	Флешмоб, посвященный дню России «Мы – Россияне!»	все группы	Зам. зав. по ВМР, инструктор по физ.воспитанию, муз. руководитель.

