

# СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ КАК СРЕДСТВО ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Трубина Мария Сергеевна,  
учитель-дефектолог высшей квалификационной категории

[trubina1973@inbox.ru](mailto:trubina1973@inbox.ru)

МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266  
(г. Екатеринбург)

**1 слайд.** В настоящее время актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-дефектолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов коррекционно – образовательной работы.

**2 слайд.** В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в статье 44 говорится о преимущественном праве родителей на обучение и воспитание детей; образовательная организация оказывает помощь родителям в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей.

**3 слайд.** В нашем детском саду большое внимание уделяется вопросу взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников. Это обусловлено тем, что дети группы компенсирующей направленности имеют тяжелые множественные нарушения развития и их дальнейшее развитие и социализация зависят от эффективности партнерских отношений педагога с родителями.

Наряду с традиционными формами работы, такими как: консультации, родительские собрания, рекомендации в родительском уголке и в индивидуальных тетрадях детей, мы используем интерактивные формы работы с родителями.

**4 слайд.** На индивидуальных занятиях специалистом-дефектологом решаются коррекционно – образовательные задачи программы развития ребенка, при этом осуществляется лично - ориентированный подход к семье. Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

В результате комплексной работы со специалистами постепенно повышается родительская компетентность, формируется активная родительская позиция.

Организуя занятие с детско-родительской парой специалист активно вовлекает родителя в проведение занятия, предлагая заканчивать начатое им упражнение. Далее, объясняя его цель, он предлагает маме самостоятельно выполнить задание. В случае неудачи специалист-дефектолог приходит на помощь, заканчивая упражнение с ребенком и объясняя причины неудачи.

Первоначально от родителей требуется лишь повторять дома задания, копировать действия дефектолога и их последовательность, иногда перенимая его поведение, интонацию и т. д. В начале последующих занятий специалист-дефектолог просит показать, как делали дома то или иное упражнение, что получилось и что не получилось, в последнем случае определяя (для себя) причину неудачи и изменяя характер или вид задания (видеосюжет). **Видеоурок для родителей.**

**5 слайд.** Социализация детей с ТМНР является одним из приоритетных направлений в деятельности ДОУ. Главной задачей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является вовлечение таких детей в детский коллектив, в систему социальных отношений. Решить эту задачу нам помогает сотрудничество с социальными партнерами.

**6 слайд.** Формы сотрудничества:

1. Регулярная помощь семьям, в которых живут дети с ТМНР по документу ИППСУ (индивидуальная программа предоставления социальных услуг);
2. «Выход на дом» (занятия со специалистами);
3. «Кураторство» (сопровождение поведенческого аналитика);
4. Мастер – классы для детей и родителей в ДОУ и за его пределами (развлекательные центры);
5. Досуговые мероприятия (новогодние елки, посещение выставок, театров);
6. Выявление детских талантов (организация выставок творческих работ);
7. Индивидуальная помощь семьям по вопросам финансирования коррекционно-образовательных программ, оздоровительных мероприятий.

### **7 слайд. Детско-родительские проекты.**

Семьи воспитанников участвуют в организации тематических выставок, обогащении предметно-развивающей среды группы. Уже давно известно, что совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Мы поставили перед собой *цель*: вовлечение родителей в участие в воспитательно-образовательном процессе через совместное творчество педагогов, детей и родителей. Примером такого продуктивного сотрудничества является создание проекта по развитию речи «Расскажи мне сказку».

#### **Видеоролик «Расскажи мне сказку»**

Мы не останавливаемся на достигнутом и продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями ведь невозможно обеспечить становление социально-адаптивной личности ребенка, если родители не являются союзниками педагогов в достижении этой цели.