

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад компенсирующего вида № 266**
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а, тел.: 8(343)347-26-20,
тел. факс 8(343)348-41-15 сайт: <https://266.tvoysadik.ru>,
e-mail: mdou266@eduekb.ru

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
занятия для обучающихся старшего дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелые множественные нарушения развития)

Тема: «Одеяло для Мишутки»

Авторы:

Розина Галина Владимировна,
учитель-дефектолог;
Муталиева Надежда Ивановна,
учитель-дефектолог;
Вовк Ирина Николаевна,
учитель-логопед

Екатеринбург, 2024

Пояснительная записка

В современном обществе значительно увеличивается количество детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в развитии. Дошкольный возраст особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека, поэтому так остро стоит проблема оказания помощи детям с ТМНР именно в ранние периоды жизни. Одним из главнейших условий эффективности коррекционно-образовательного процесса является характер взаимодействия взрослого с ребёнком в соответствии с ведущими мотивами и потребностями возраста.

В дошкольном возрасте у детей происходит становление всех видов восприятия, формируются представления о предметах и явлениях окружающего мира. Чувственный опыт дети приобретают в процессе широкой ориентировочно-исследовательской деятельности. У обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития чувственное познание без коррекционного воздействия развивается медленно, поэтому основная задача педагога состоит в том, чтобы сформировать у детей дошкольного возраста поисковые способы ориентировки при выполнении задания, и на этой основе создать интерес к свойствам и отношениям предметов в природе.

Взрослый удовлетворяет потребность ребёнка, формируя тем самым у ребёнка чувство уверенности в себе и гордости за достигнутые результаты, поэтому подобранный материал доступен и учитывает индивидуальные особенности и возможности личности воспитанника.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
организации занятия по ознакомлению с миром природы, с предметным
окружением, с социальным миром

Предмет: ОМЦ\ОПО\ОСМ

Возрастная группа: старшая группа для детей с умственной отсталостью, тяжёлыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата (ТМНР).

Тема: Одежда для Мишутки

Форма занятия: интегрированное подгрупповое занятие.

Цель: учить детей устанавливать причинно-следственную связь влияния времени года на особенности поведения медведя через технологию эмоционально-чувственного погружения.

Задачи:

- формировать представления детей о явлениях природы и сезонных изменениях в жизни животных;
- учить отображать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению);
- стимулировать речевую активность детей;
- учить детей переходить из одного эмоционального состояния в другое (из состояния возбуждения в состояние спокойствия, используя различные способы);
- формировать умение наклеивать готовые формы на лист бумаги.

Планируемые результаты: дети охотно вступают в контакт с педагогом и сверстниками, формируется эмоционально-ценностное отношение к совместной деятельности с педагогом (личностный компонент). При установлении причинно-следственных связей получают новые сведения практическим способом.

Этапы (последовательность) деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей (индивидуальная и дифференцированная работа)	Примечания (наглядный материал, особенности организации деятельности)
<p>1. Организационно-мотивационный этап</p> <p>Введение в тему эмоциональное погружение. Эмоциональный настрой.</p>	<p><i>Педагог вводит сюжетное событие, эмоционально включает в действие, вовлекает в диалог с мишкой.</i></p> <p>Педагог: здравствуйте дети, к нам сегодня пришёл гость. Отгадайте кто это? Косолапый и большой. Спит в берлоге он зимой. (Ответ детей) Поздоровайтесь с ними. – Конечно это мишка. А где же он? – Здравствуй, мишка.</p> <p>Мишутка: здравствуйте, меня зовут Мишутка, а тебя как? (Обращается к каждому ребенку)</p> <p>Предлагаю поиграть (Пальчиковая гимнастика). По полянке мишка шёл. И в бочонке мёд нашёл. Лапкой мёд он доставал. Язычком его лизал. Нету мёда! Где же мёд? Ищет мишка - не найдёт, Нужно обязательно Мишке быть внимательным!</p>	<p>Дети дают ответы на загадку.</p> <p>Дети сами находят мишку на полке среди игрушек.</p> <p>Дети делают пальчиковую гимнастику</p>	<p>Игрушка-медвежонок</p> <p>Пальчиковая гимнастика «По полянке мишка шёл»</p>
<p>2. Основной этап 2.1. Этап постановки проблемы</p>	<p><i>Поощряет детей к высказыванию</i></p> <p>П. Мишутка, ты почему такой грустный? Может нам спросить у Мишутки, почему он грустный? М: Мне в лесу стало скучно. Мама говорит, что скоро наступит зима и надо</p>	<p>Выражают собственные мысли</p>	

	<p>ложиться спать, а я не хочу спать!</p> <p>П. Вот в чем дело, а разве ты не знаешь, что зимой все медведи ложатся спать. Дети, что нужно сделать, чтобы Мишутка захотел спать?</p>		
<p>2.2. Этап ознакомления с материалом</p>	<p><i>Предлагает сесть на подушки, рассказывает сказку «Курочка Ряба»</i></p> <p>П. А кто может рассказать сказку? Как вы думаете, если мы расскажем Мишутке сказку, он уснет? – Садитесь удобно на подушечки и слушайте: – Мишутка, теперь ты пойдешь спать? М. Нет... <i>Показ действий</i></p> <p>П. Дети, что еще можно предложить Мишутке? – А вам мама делает перед сном массаж? – Сделаем массаж Мишутке. Разогреем ладошки, чтобы были теплыми. Сейчас мишка ляжет на животик, вытянет лапы. Погладим Мишутке спинку, лапки. Какая у мишки шерстка? (Ответы детей) – Мишутка, ты захотел спать? М: -Нет...</p>	<p>Дети слушают сказку, вместе с педагогом, проговаривают текст сказки</p> <p>Дети выполняют действия по показу педагога.</p>	<p>Сказка «Курочка Ряба»; колыбельная «Спи, мой мишка» слова Ю. Островского, муз. Е. Тиличевой, полька, «Уронили мишку на пол»;</p>
<p>2.3. Этап практического решения проблемы</p>	<p>П. Ребята, что же делать? Может, мы покажем Мишутке, как вы спите? Он посмотрит и тоже пойдет спать.</p> <p>П. ... (имя ребенка, который обхватил себя руками) Тебе холодно? Чем тебя укрывает мама перед сном? (Одеялом) <i>Обходит детей, смотрит, как «спят» дети.</i></p> <p>М: А у меня нет одеяла....</p> <p>П. Ребята, я предлагаю</p>	<p>Ложатся на ковер</p>	

	<p>сделать для Мишутки одеяло. – На столе лежат разноцветные «одеяла», их</p>		
	<p>можно украсить. Ой, сколько красивых листочков и цветочков! Что можно с ними сделать? - Я предлагаю вам украсить ими одеяло. Обращает внимание на предложенные материалы, выполняет вместе с детьми аппликацию, помогает затрудняющимся детям. – Кто сделал свое одеяло, может укрыть нашего Мишутку?</p>	<p>Продуктивная деятельность, Дети делают выбор форм, выполняют аппликацию из готовых форм, Укрывают мишку. слушают и подпевают колыбельную.</p>	<p>Материалы: кисточки, клей, готовые формы: листочки, цветы, салфетки.</p>
<p>3. Заключительный этап Самоконтроль. Подведение итогов.</p>	<p>Выражает искреннее восхищение. П. Посмотрите, ребята, у вас получились красивые одеяла? – Вы молодцы, от ваших одеялок Мишутке стало тепло. Посмотрите у него уже глазки закрываются, споем ему колыбельную, и он крепче заснет. Спать не хочет бурый Мишка – Уж такой он шалунишка. Я Топтыжку покачаю, Баю-баю, баю-баю Ты ложись–ка на кроватку, Спи, мой Мишка, сладко-сладко. Я ведь тоже засыпаю. Баю-баю, баю-баю П: -Дети, ваша песенка и тёплые одеяла помогли Мишке уснуть. Он будет</p>	<p>Выставляют на всеобщее обозрение свои работы. Слушают и подпевают колыбельную песню. Выражают собственные чувства</p>	<p>Колыбельная «Спи, мой мишка» слова Ю. Островского, муз. Е. Тиличевой,</p>

	<p>спать до самой весны.</p> <p><i>Поощряет детей к высказыванию</i></p> <p>П. Ребята, а кого еще можно укрыть и согреть своим одеялом? Возьмите свои одеяла и подарите маме или своей куколке.</p>		
--	--	--	--

Список литературы

1. Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». -М.:УЦ.ПЕРСПЕКТИВА,, 2009-212 с.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». –СПб: Издательство «Союз», 2001. – 320 с. – (Коррекционная педагогика).
3. Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас. Занимательные материалы», Волгоград: ИТД «Корифей» -96 с.
4. Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя. – М.:»БУК-МАСТЕР», 2003-191 с.