

**: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение–
детский сад компенсирующего вида № 266**

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,

тел.: 8(343)347-27-10, тел./факс 348-41-15,

e-mail: mdou266@yandex.ru

«Воспитание воли в семье»

Выступление на Родительской школе «Сотрудничество и партнерство»

Учитель-логопед: Вовк И.Н

г. Екатеринбург, октябрь 2021 г.

Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников

Эмоции - определенные переживания, вызванные тем или иным явлением общественной жизни. Сама же жизнь, социальная действительность становится источником эмоций и чувств.

Именно эмоции и чувства характеризуют личность, определяют ее успешность в разных видах сферы жизни. Преобладание позитивных эмоций делает человека оптимистичным, приятным в общении. Эмоции помогают человеку приспособиться к той или иной ситуации. Вот почему необходимо, чтобы ребенок умел понимать свои чувства и управлять ими.

Что значат для родителей эмоции ребенка ? (Малыш грустный и разгневанный - значит у него что-то не в порядке; если радуется и выглядит счастливым- в его мире все хорошо).

Эмоции ребенка – это» послание» окружающим взрослым о своем состоянии. Дошкольники в состоянии распознать свое внутреннее эмоциональное состояние, эмоциональное состояние сверстников и выражать свое отношение к ним.

Лучшее понимание людей способствует развитию умения бесконфликтно играть со сверстниками.

Благотворное влияние положительных эмоций на психическое и физическое - несомненно. Но не будем забывать, что если ребенок потребляет только радости, то он может стать холодным, черствым. Необходимо позаботиться и о развитии у детей чувства сострадания, сопереживания, сочувствия. Эмоции детей плохо поддаются волевой регуляции. Нельзя требовать от ребенка не переживать то , что он переживает, чувствует, можно ограничить лишь форму проявления его негативных эмоций. Кроме того, задача состоит не в том ,чтобы искоренять и подавлять эмоции, а в том ,чтобы косвенно, опосредованно направлять их, организуя деятельность детей.

Все, во что включается дошкольник- игра ,лепка, рисование, общение, - помощь маме- должно иметь яркую эмоциональную окраску, иначе деятельность не состоится или быстро разрушится. Ребенок, в силу своего возраста, просто не способен делать то , что ему не интересно!!! Главное направление развития эмоциональной сферы - появление способности управлять чувствами, т.е. произвольность поведения.

В детские годы начинает формироваться регулирующая сторона сознания, способность к целенаправленным действиям и поступкам, связанная с преодолением препятствий - его волевая активность.

Воля не дана от рождения- она возникает как результат жизненной практики, воспитания и самовоспитания. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо воспитывать у детей выдержку, терпение, самостоятельность, настойчивость, самоограничение, умение доводить начатое до конца и т.д. Мы часто слышим в детстве от детей « Я сам»- нет сомнений, что самостоятельность доставляет детям огромное удовольствие. К этим проявлениям следует относиться с уважением, не заглушать их, т.к. они служат почвой для воспитания волевой активности. Важным этапом волевых усилий является сознательное выполнение действий по заданию взрослого. Тут происходит подчинение мотива «Я хочу» мотиву «надо».

Особенно волевая активность проявляется, когда дети выполняют ответственные поручения. Но здесь необходим контроль со стороны взрослого- чтобы ребенок выполнил поручения, не отвлекался, преодолевал бы трудности и доводил начатое до конца. Если ребенок не может справиться сам, то лучше ему помочь, т.к. иначе он может бросить работу и пережить разочарование (а при помощи у него возникнет желание закончить начатое дело и в следующий раз).

Чем старше ребенок, тем чаще он должен получать от родителей, наряду с интересными поручениями, задания, быть может, менее интересными для него в настоящий момент, но его он должен обязательно выполнить.

Но , с другой стороны, конечно не все желания и стремления ребенка следует одобрять. Чаще всего ребенок так поступает потому что у него еще не развита « задерживающая воля». Ребенку легче сделать, чем удержаться. Но иногда ребенок должен суметь сказать «нет»! А если не приучать его отказываться от некоторых желаний, то в дальнейшем, он будет систематически нарушать правила и требования жизни, а в подростковом возрасте, могут развиться плохие привычки, которые приводят к тяжелым последствиям.

Поэтому с малых лет следует говорить ребенку о том, что он тоже имеет обязанности и ему многое нельзя. «Нельзя» ограждает наших детей от опасных и вредных поступков (т.е. это прежде всего, забота о безопасности

детей) .Обычно в семьях существует правило «3х нельзя»(Норма: нельзя убегать от мамы, нельзя брать без спроса, нельзя драться). В каждой семье могут быть свои актуальные нельзя. Но необходимо давать детям объяснения этим нельзя: желательно все время напоминать ребенку об этих правилах (ты помнишь наше правило №1).

Не нужно никогда сердиться на ребенка если ему что-то не удастся, такие упреки убивают в ребенке желание делать лучше, их внушения заставляют его думать, что ему действительно не сделать лучше, исчезает уверенность и радость от своей деятельности. Взрослый должен поднимать веру у ребенка в себя, в то , что он научится, постарается в следующий раз сделать лучше, следовательно, хвалите ребенка за малейшие достижения. Ласковое отношение к ребенку, признание его прав, проявление внимания- вызывает у ребенка чувство уверенности, защищенности, что способствует нормальному развитию личности, выработке положительных качеств, доброжелательного отношения к другим детям.