



**«Применение  
нейропсихологических  
методов и приёмов в  
работе с детьми  
логопедической группы».**

**Выступление из опыта работы  
учителя-логопеда высшей кв. категории  
МБДОУ д/с №266  
Вовк И.Н.**

**ноябрь, 2021 г.**

*С каждым годом увеличивается количество детей в дошкольных организациях с различными нарушениями развития, которые нуждаются в специализированной помощи. Такое направление как нейрокоррекция в игровой форме может помочь ребёнку справиться с проблемой.*



*Что же такое нейрокоррекция?*

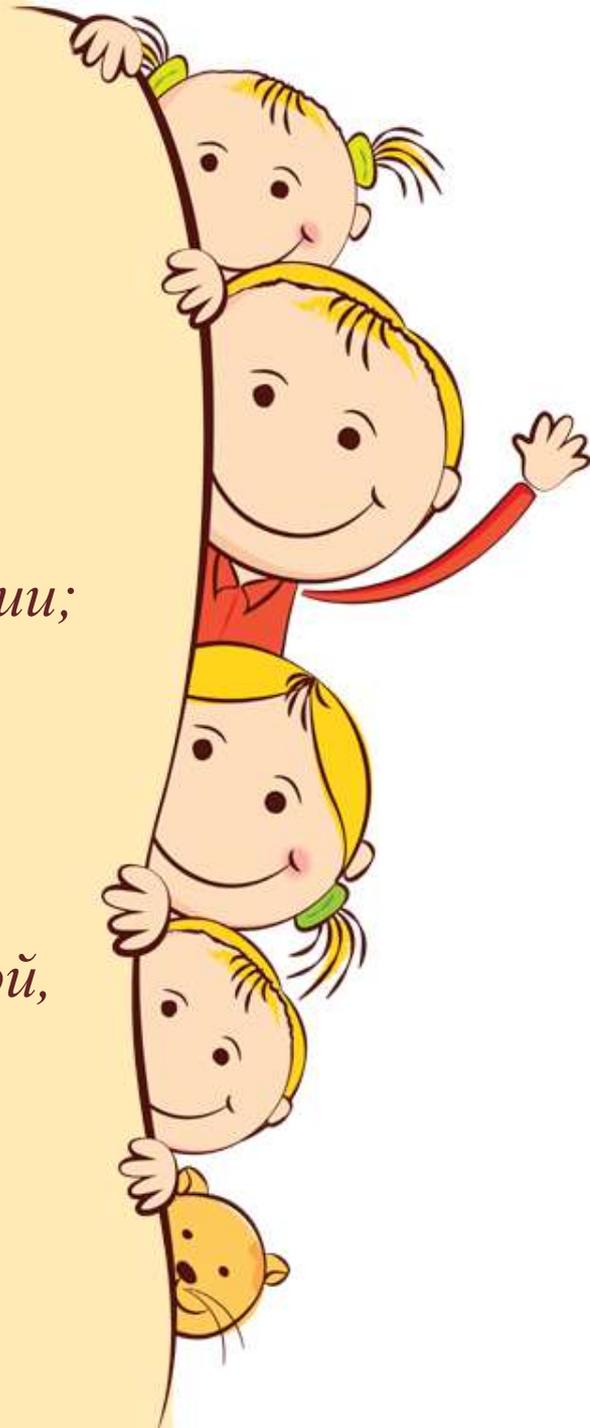
***Нейрокоррекция- это комплекс специальных психологических методик, которые направлены на переструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств. Это необходимо для того, чтобы ребенок мог в дальнейшем обучаться и контролировать свое поведение.***



Эффективность нейропсихологического подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

## *Цели нейропсихологической коррекции:*

- развитие высших психических функций;*
- функциональная активация подкорковых образований мозга;*
- обеспечение и регуляция общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические функции; стабилизация межполушарного взаимодействия;*
- обеспечение приёмов и тонкого анализа модально-специфической информации (тактильной, двигательной (кинестетической, динамической), зрительной, слуховой);*
- обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности.*

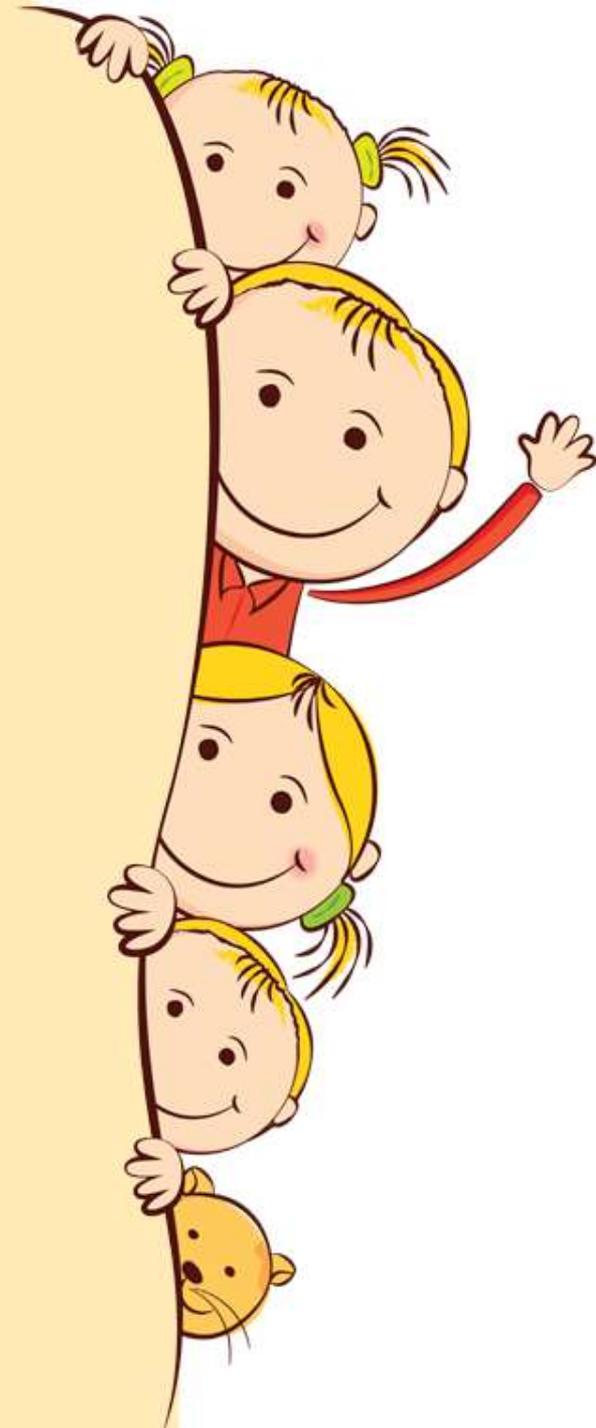


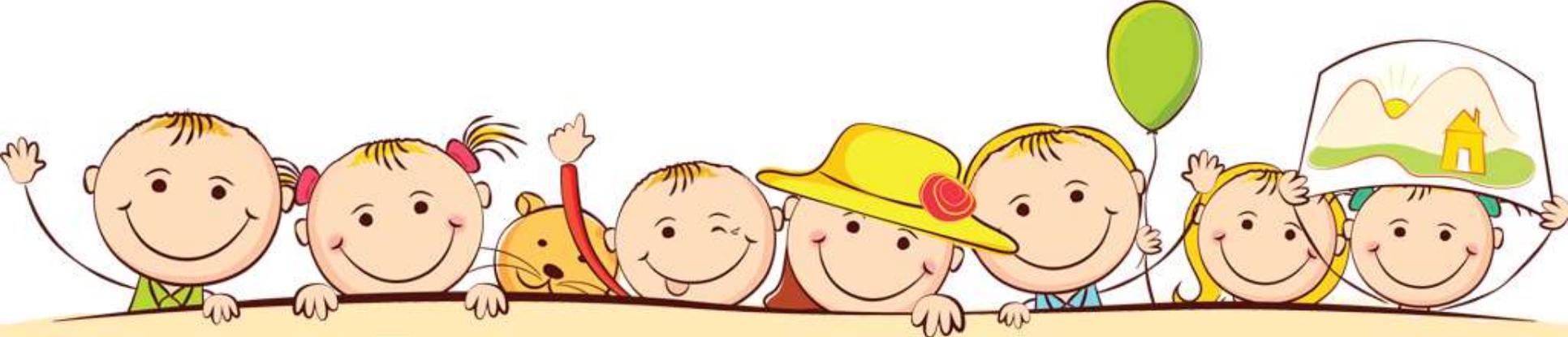


*Нейропсихологическая коррекция предполагает включение различных видов упражнений:*

- дыхательные упражнения;*
- упражнения -растяжки;*
- глазодвигательные упражнения;*
- упражнения для артикуляционного аппарата;*
- упражнения для развития мелкой моторики рук;*
- упражнения релаксационные;*
- упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы;*
- упражнения с правилами и т.д.*

*Нейропсихологические  
упражнения, которые  
можно использовать в  
работе с детьми.*





## *Дыхательные упражнения.*

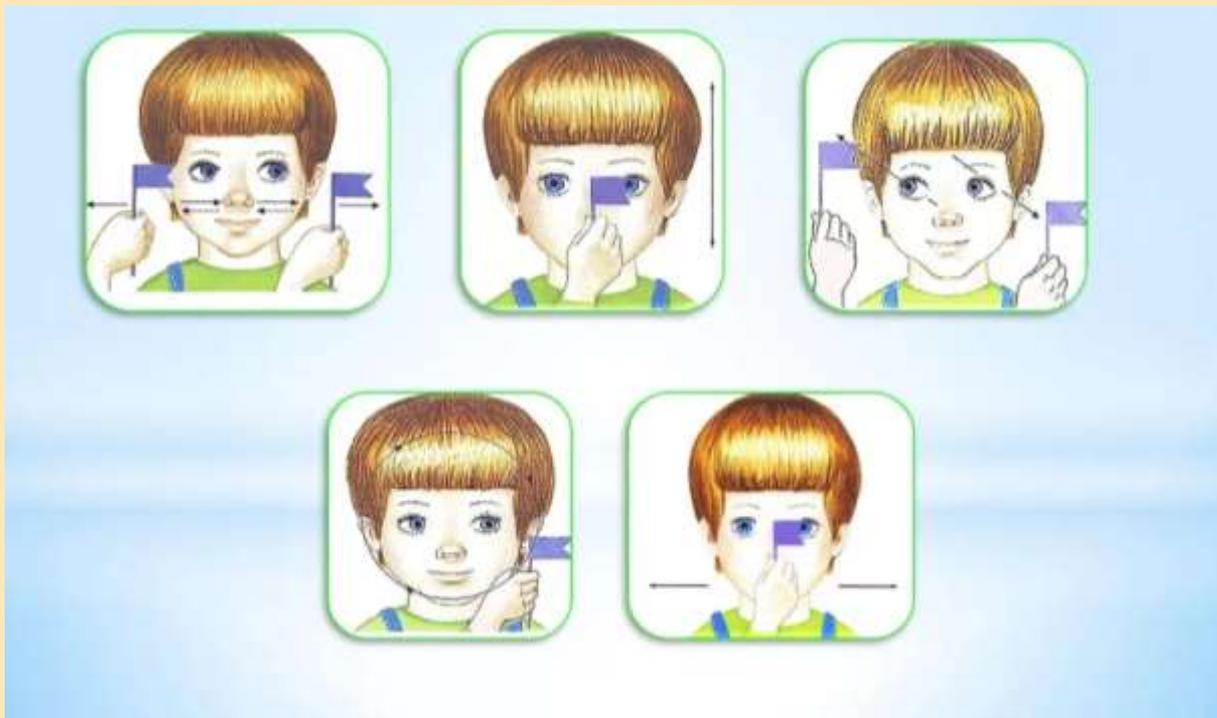
*Улучшают ритмику организма, развивают контроль и произвольность. Эффективным приёмом является подключение к дыхательным упражнениям визуальной и сенсорной системы*

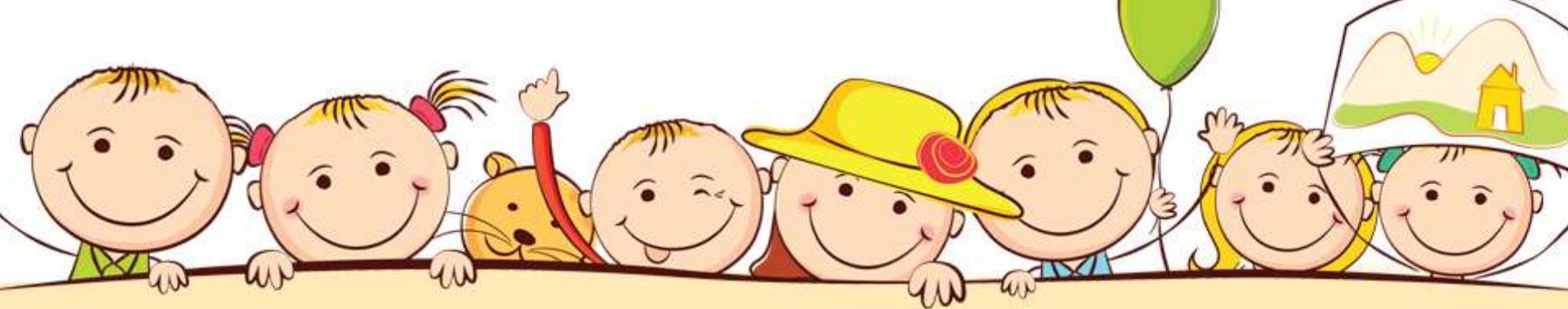




## *Глазодвигательные упражнения.*

*Позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие.*

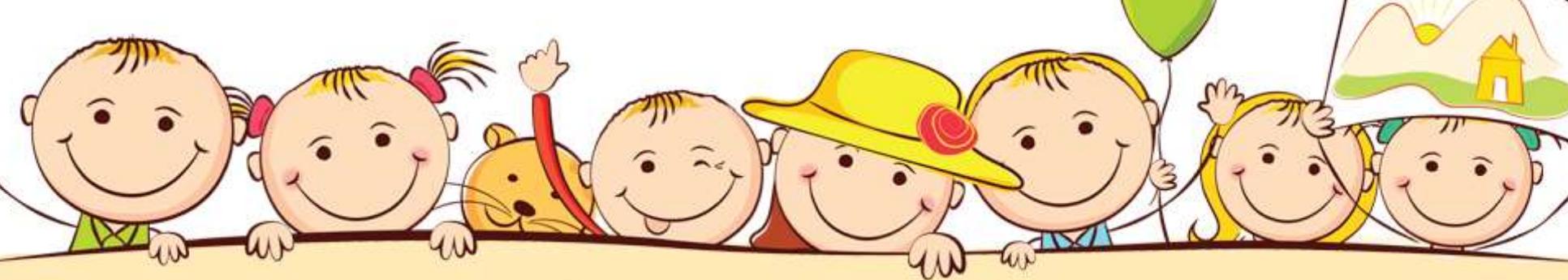




## ***Упражнение «Колечко».***

*Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками. В процессе усложняется речевым материалом.*





## *«Стол и стульчик».*

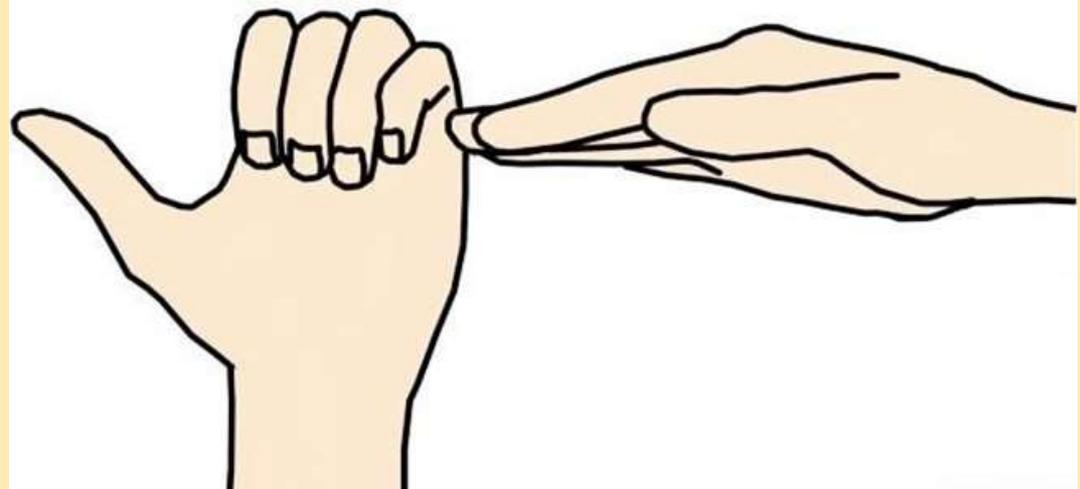
- *Стол.* Накрывать ладонью левой руки вертикальный кулак правой руки, затем поменять руки.

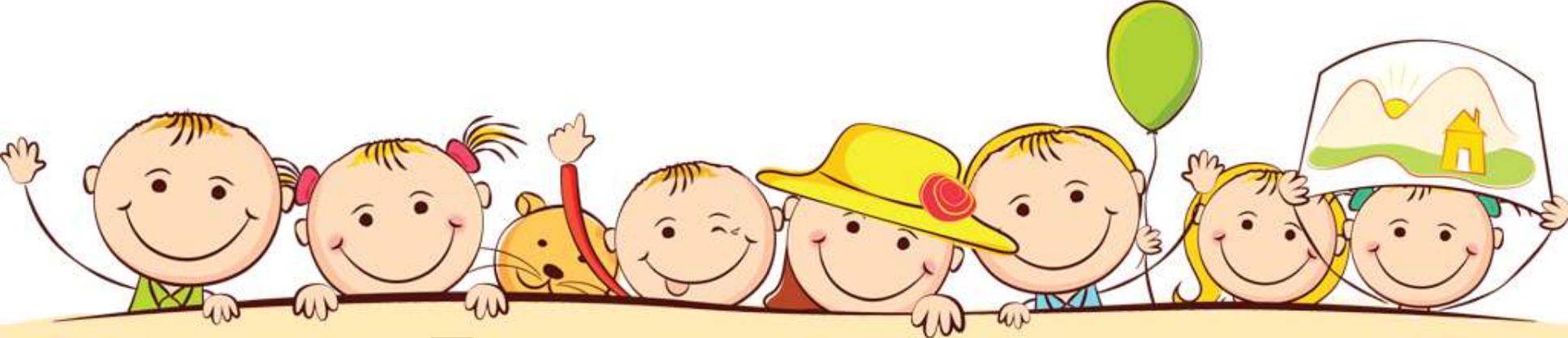


- *Стульчик.* Левая рука сложена в кулак, кулак развернут большим пальцем к себе. Правая рука прямой ладонью прикасается к основанию ладони левой. После этого одновременно меняется положение рук, добиваясь точности и высокой скорости.

## «Лезгинка».

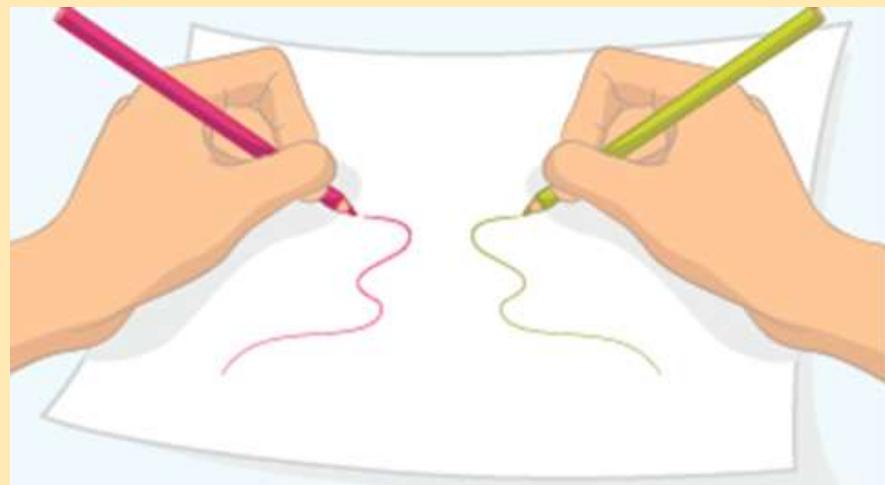
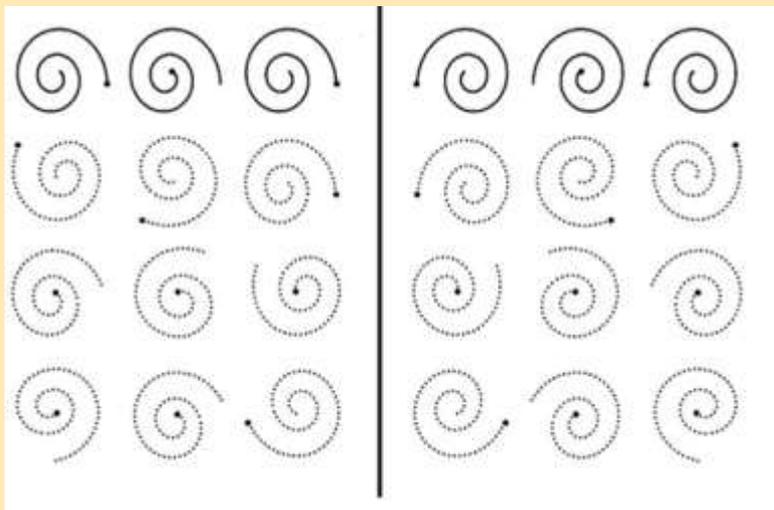
Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение рук.





## *Двуручное рисование.*

*Улучшает умственную деятельность, способствует запоминанию, повышает устойчивость внимания, облегчает процесс чтения и письма.*



## **Упражнения на балансировочной доске.**

*Ребёнок стоит на поверхности доски, которая, в свою очередь, укреплена на округлой основе, что и заставляет его балансировать в попытках удержат равновесие. Ребенку приходится балансировать и в положении стоя выполнять различные упражнения.*

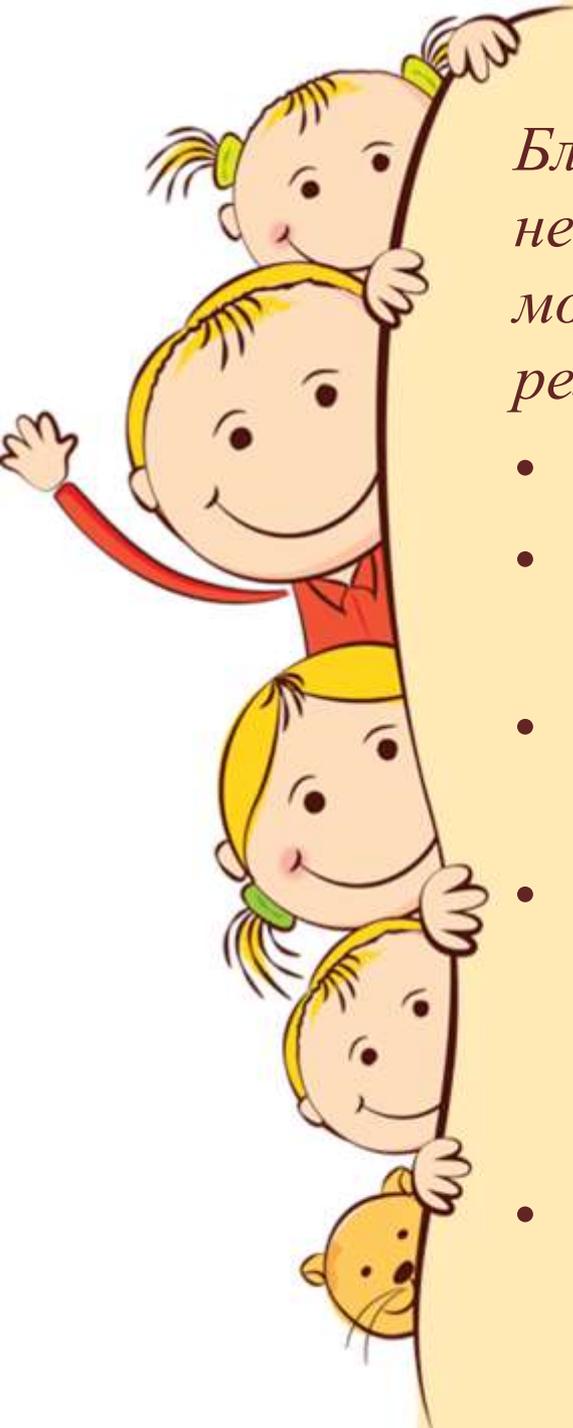




## *Нейроскакалка.*

*Для движения на этой скакалке нужна разнонаправленная работа ног. Одна нога совершает вращательные движения, а другая должна совершать прыжки. Нейроскакалка отличный тренажер, который одновременно тренирует мозжечок, межполушарное взаимодействие, концентрацию, внимательность, помогают решать задачи речевого развития. В процессе работы движения сопровождаются речевым материалом.*





*Благодаря использованию в работе нейропсихологических методов и приёмов, могут быть достигнуты следующие результаты:*

- повысится общая работоспособность;*
- улучшится внимание (устойчивость и концентрация), память, мышление;*
- улучшится качество освоения учебного материала;*
- проявятся необходимые социально-поведенческие навыки взаимодействия, благодаря повышению уровня саморегуляции и самоконтроля;*
- будут развиваться творческие способности ребёнка.*



СПАСИБО!