

Участники коррекционного процесса

Учитель-логопед	Родители, семья
<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование чувства ритма и выразительности речи.</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения.</p> <p>4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>5. Формирование слоговой структуры речи.</p> <p>6. Отработка лексико-грамматических категорий.</p> <p>8. Обучение связной речи.</p> <p>9. Предупреждение нарушений письма и чтения.</p> <p>10. Развитие психических функций.</p>	<p>1. Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях: коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном</p> <p>2. Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение, активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.</p> <p>3. Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.</p> <p>4. Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.</p> <p>5. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, с творчеством детских писателей, композиторов, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).</p> <p>6. Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>7. Закрепление речевых навыков по заданию логопеда.</p>

Ребенок к 1 классу должен уметь:

1. Выразительно с соблюдением интонации прочитать наизусть стихотворение;
2. Ответить на вопросы к рассказу и картине;
3. Пересказывать небольшие тексты с помощью вопросов и без них;
4. Уметь самостоятельно рассказать о том, что ему хорошо известно, не возвращаться к ранее сказанному, не делать длительных пауз и пропусков смысловых единиц, уметь довести свою мысль до конца и своевременно закончить рассказ.
5. Словарный запас-3,5тыс. слов;

Особое место- умение аналитически относиться к речевой действительности(Умение слышать и замечать, исправлять ошибки и неточности в речи людей).

Частичное расстройство процессов чтения и письма обозначают терминами **дислексия** и **дисграфия**.

Они обычно встречаются в сочетании и м.б. обусловлены задержкой в формировании определенных функциональных систем, важных для овладения письменной речи.

Может проявляться как отражение недоразвития устной речи.