

**: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение–
детский сад компенсирующего вида № 266**

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,

тел.: 8(343)347-27-10, тел./факс 348-41-15,

e-mail: mdou266@yandex.ru

Организация работы учителя-логопеда в группе для детей с ТНР
Старший дошкольный возраст
Выступление на родительском собрании

Учитель-логопед: Вовк И.Н

г. Екатеринбург, октябрь 2022 г.



**Организация работы
учителя-логопеда в
старшей группе для
детей
с ТНР**

Речь в 5-6 лет в норме

- Логически выстроена;
- Предложения распространенные с предлогами и союзами;
- Правильное согласование слов в предложении;
- Дети самостоятельно общаются на отвлеченные темы;
- Звукопроизношение в норме.



**Ведущие задачи
реализации образовательной программы
учителем-логопедом :**

**преодоление нарушений развития речи детей с
ТНР, оказание им
квалифицированной помощи в освоении
адаптированной программы
для детей с ТНР старшего дошкольного
возраста**

- Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- максимально возможное восстановление прав ребенка на наследование социального и культурного опыта;
- создание условий для развития эмоционального, социального, и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.





Тяжелое нарушение речи (ТНР) - это речевое расстройство, при котором у детей нарушается формирование разных компонентов речи: звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь.

The illustration features a boy on the left and a girl on the right, both dressed in school attire. The boy has blonde hair and is wearing a blue shirt, an orange vest, and brown pants, carrying a red backpack and holding a large green pencil. The girl has red hair and is wearing a white shirt, a red vest, and a red skirt, holding a large blue pencil. The background is a green field with white daisies, butterflies, and various school supplies like a pencil case, a ruler, and a protractor. The title 'Развитие всей речевой системы:' is written in blue text at the top center.

Развитие всей речевой системы:

- Развитие психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций);
- Развитие понимания речи (лексических значений, грамматических категорий);
- Накопление и активизация словарного запаса;
- Поэтапное формирование фразовой речи, практическое усвоение грамматических конструкций;
- Развитие дыхания, артикуляционной моторики, голоса;
- Развитие общей моторики, координации движений, двигательного воображения (использование подвижных игр и динамических пауз с речевым сопровождением);
- Развитие мелкой моторики рук;
- Развитие психоземональной сферы (использование элементов психогимнастики);
- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие коммуникативных навыков.

Мелкая моторика:

Ребенку важно научиться владеть собственными пальчиками

Поэтому ему нужно уметь:

- *правильно держать ручку;*
- *пользоваться ножницами;*
- *рисовать и лепить;*
- *обводить контуры и заштриховывать фигуры.*



www.дидактика.ру



```
graph TD; A[Занятия с детьми] --- B[Подгрупповые]; A --- C[Индивидуальные]
```

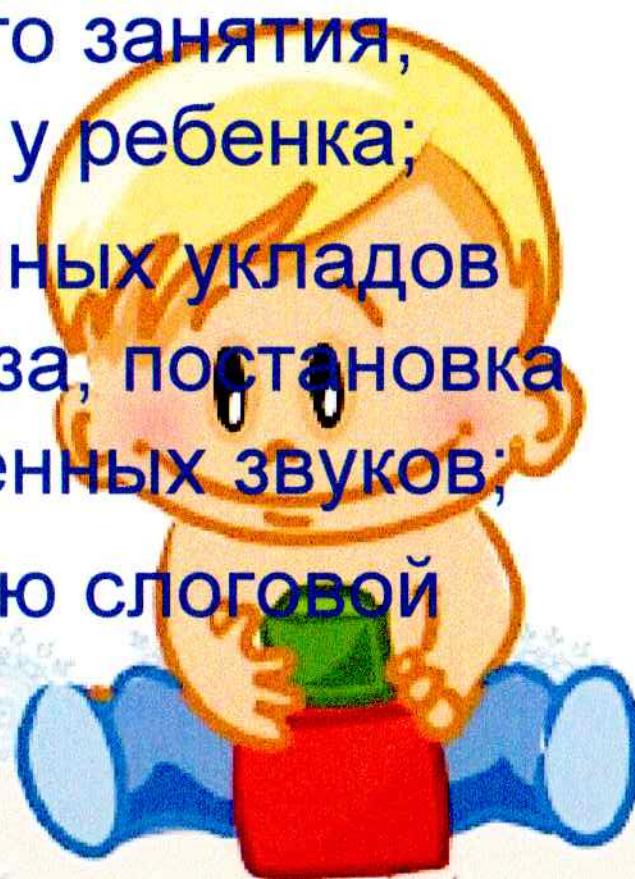
Занятия с детьми

Подгрупповые

Индивидуальные

На индивидуальные занятия логопед выносит :

- Фрагменты подгруппового занятия, вызвавшие затруднения у ребенка;
- Уточнение артикуляционных укладов звуков раннего онтогенеза, постановка и автоматизация нарушенных звуков;
- Работа по формированию слоговой структуры слов.



Родители-участники коррекционно-образовательного процесса

- Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях: коррекционно-педагогическом и **лечебно-оздоровительном**;
- Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение, активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье;
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой);
- Закрепление речевых навыков по заданию логопеда, в том числе, систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье



Успех коррекционно-развивающей работы в группе

- **определяется строгой, продуманной системой, нацеленной на дальнейшее развитие детей в условиях программных требований. Обязательным условием является взаимодействие между учителем-логопедом и воспитателем группы, психологом и другими специалистами ДОУ**

