

«Организация
взаимодействия педагогов,
детей и родителей в
условиях коррекционной
группы»

Повестка:

- Выступление учителя-дефектолога Розиной Галины Владимировны;
- Выступление учителя- логопеда Вовк Ирины Николаевны;
- Выступление воспитателя Алексиной А.Д.

Цель работы учителя-дефектолога:

- Коррекция развития познавательной сферы, психических процессов;
- Адаптация ребенка с ЗПР в социальной, учебной, бытовой сферах жизни;
- Максимальная компенсация отклоняющегося развития;

Содержание деятельности:

- Выявление трудностей ребенка;
- Разработка индивидуальных планов развития в условиях взаимодействия педагогов, сопровождающих ребенка;
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий;
- Консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания ребенка.

Система работы с родителями:

- Совместная работа (родительские собрания, консультации, работа с развивающими тетрадями);
- совместная деятельность родителей педагогов и детей в создании проектов;
- Участие в конкурсах;
- Участие в оформлении информационных стендов и папок;
- Изготовление и приобретение пособий, дидактического материала для работы с детьми:

Речь ребенка 5-6 лет в норме

- **Логически выстроена;**
- **Словарь** составляет-3000 слов, ребенок владеет обобщающими понятиями;
- **Грамматический строй речи**
ориентируется в пространстве (понимает и правильно употребляет в речи предлоги, в том числе и сложные (из-под, из-за и др.)); правильно согласовывает в речи сущ. с числительными (н-р: пять ложек, груш, конфет);
- **Связная речь**
Правильно строит фразы и общается со взрослыми на отвлеченные темы;
Пересказывает сказку без дополнительных вопросов (40 предложений), т.е. владеет одной из самых сложных речевых форм- *монологической*;
- **Звукопроизношение**
Овладевает произношением всех звуков родного языка (допустимы ошибки в произношении наиболее трудных(Р,Л)

Развитие всей речевой системы:

- Развитие психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций);
- Развитие понимания речи (лексических значений, грамматических категорий);
- Накопление и активизация словарного запаса;
- Поэтапное формирование фразовой речи, практическое усвоение грамматических конструкций;
- Развитие дыхания, артикуляционной моторики, голоса;
- Развитие общей моторики, координации движений, двигательного воображения (использование подвижных игр и динамических пауз с речевым сопровождением);
- Развитие мелкой моторики рук;
- Развитие психоэмоциональной сферы (использование элементов психогимнастики);
- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие коммуникативных навыков.

На индивидуальные занятия логопед выносит :

- Фрагменты подгруппового занятия, вызвавшие затруднения у ребенка;
- Уточнение артикуляционных укладов звуков раннего онтогенеза, постановка и автоматизация нарушенных звуков;
- Работа по формированию слоговой структуры слов.

Родители-участники

коррекционно-

образовательного процесса

- Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях: коррекционно-педагогическом и **лечебно-оздоровительном**;
- Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение, активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье;
- Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения;
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, с творчеством детских писателей, композиторов, работа над пересказом и составление всех видов рассказов);
- Закрепление речевых навыков по заданию логопеда, в том числе, систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье

Спасибо за внимание !