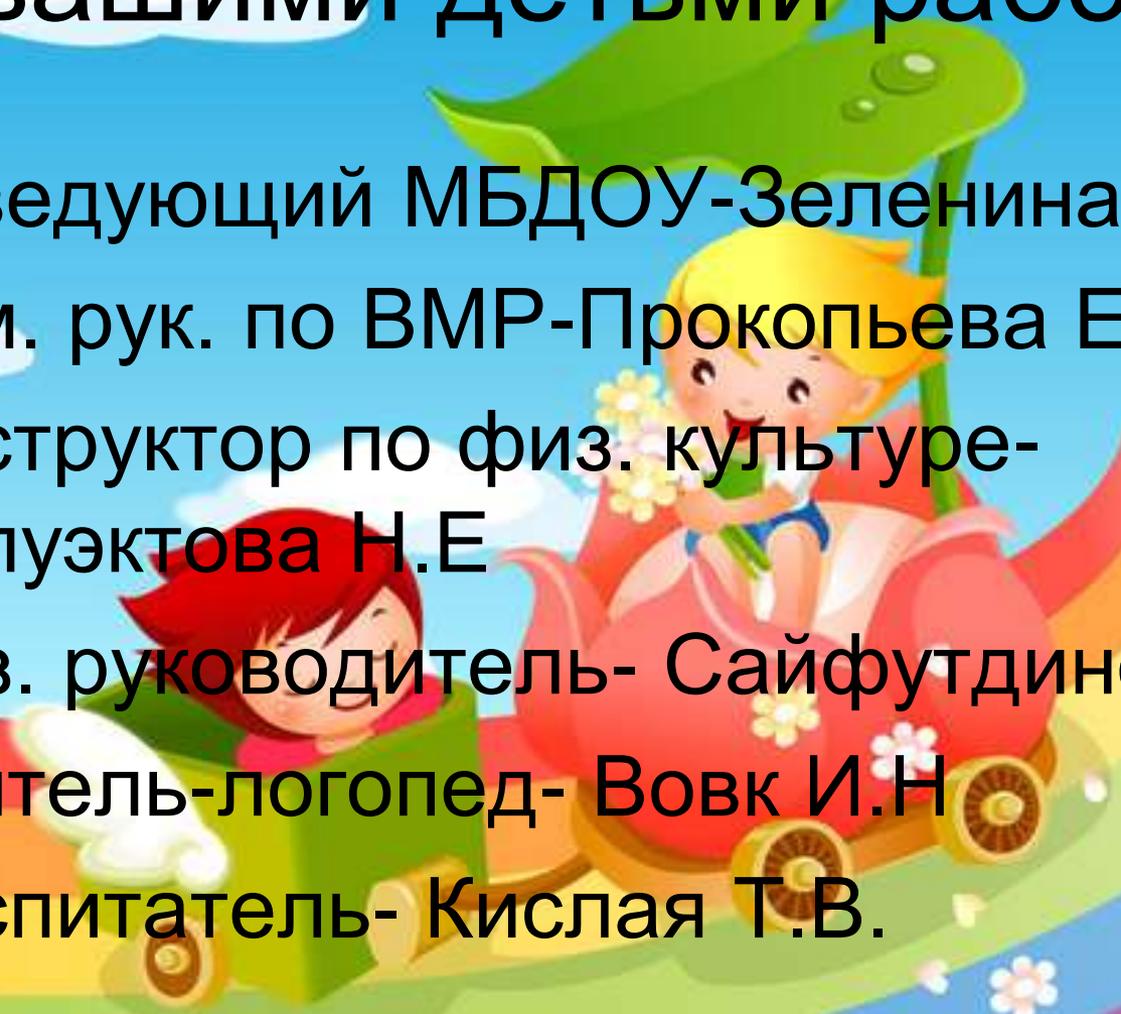


Давайте
познакомимся!



С вашими детьми работают:

- Заведующий МБДОУ-Зеленина Е.А
- Зам. рук. по ВМР-Прокопьева Е.С.
- Инструктор по физ. культуре-
Полуэктова Н.Е
- Муз. руководитель- Сайфутдинова Р.Н.
- Учитель-логопед- Вовк И.Н
- Воспитатель- Кислая Т.В.



Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Глава 4. Обучающиеся и их родители

- **Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**
- 1. Родители ... **имеют преимущественное право** на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они **обязаны** заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка
- 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации **оказывают помощь** родителям ... в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

«Организация взаимодействия педагогов, детей и родителей в условиях средней группы для детей с ТНР»



www.darynschool.ru

Что такое логопедическая группа?

Логопедия –
это наука о нарушениях речи, их коррекции
посредством специального обучения и воспитания.

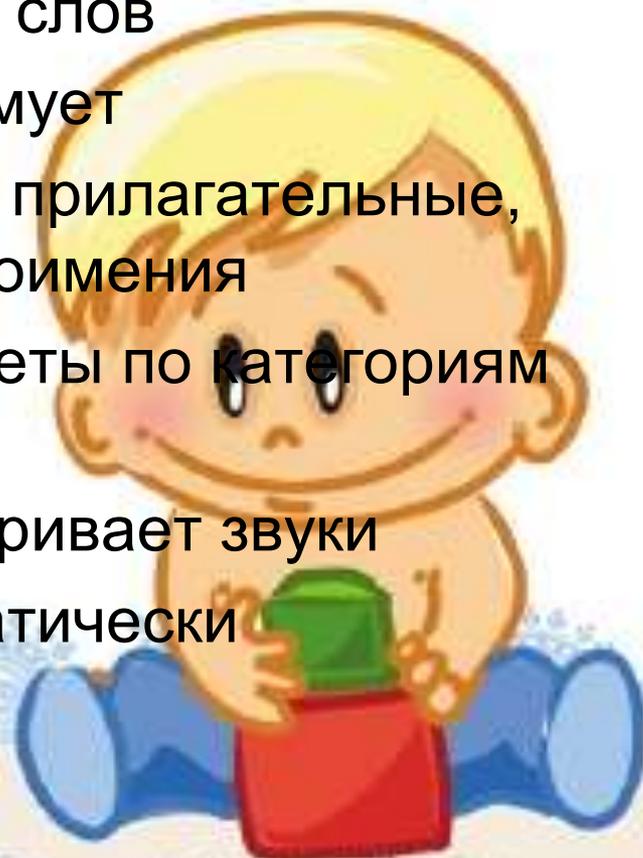




«Логопедия» - от греч.
«логос» (речь, слово),
«пайдео»
(воспитываю, обучаю)
– «Воспитание речи»

Речь ребенка 4-5 лет в норме

- Словарный запас — 2500 – 3000 слов
- Придумывает новые слова, рифмует
- В словарном запасе появляются прилагательные, сложные предлоги, личные местоимения
- Периодически группирует предметы по категориям (посуда, фрукты, животные)
- Более четко и правильно выговаривает звуки
- Может сказать несколько грамматически оформленных фраз





**Общее недоразвитие
речи –**

**это речевое
расстройство, при
котором у детей
нарушается
формирование разных
компонентов речи:
звукоспроизношение,
словарный запас,
грамматический строй,
связная речь.**

Развитие всей речевой системы:

- Развитие психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций);
- Развитие понимания речи (лексических значений, грамматических категорий);
- Накопление и активизация словарного запаса;
- Поэтапное формирование фразовой речи, практическое усвоение грамматических конструкций;
- Развитие дыхания, артикуляционной моторики, голоса;
- Развитие общей моторики, координации движений, двигательного воображения (использование подвижных игр и динамических пауз с речевым сопровождением);
- Развитие мелкой моторики рук;
- Развитие психоэмоциональной сферы (использование элементов психогимнастики);
- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие коммуникативных навыков.



Занятия с детьми

Подгрупповые

Индивидуальные



**Подгруп-вые
занятия**

**Формирование
лексико-
грам-го строя
речи**

**Формирование
связной речи**

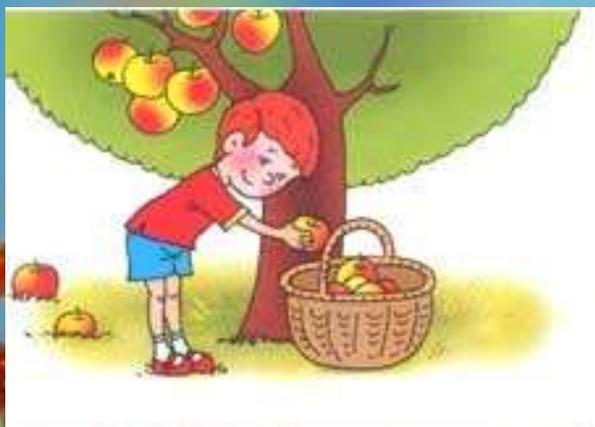
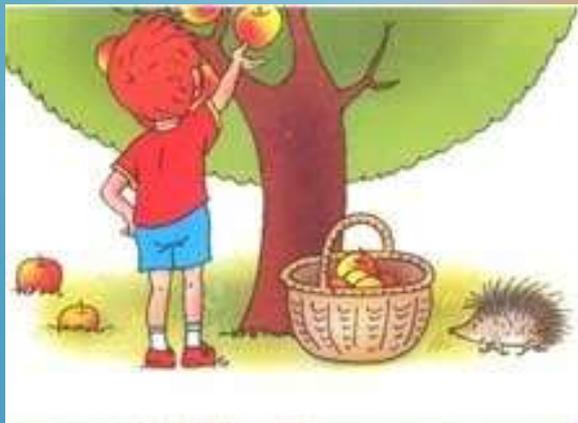
**Подготовка
к обучению
грамоте**

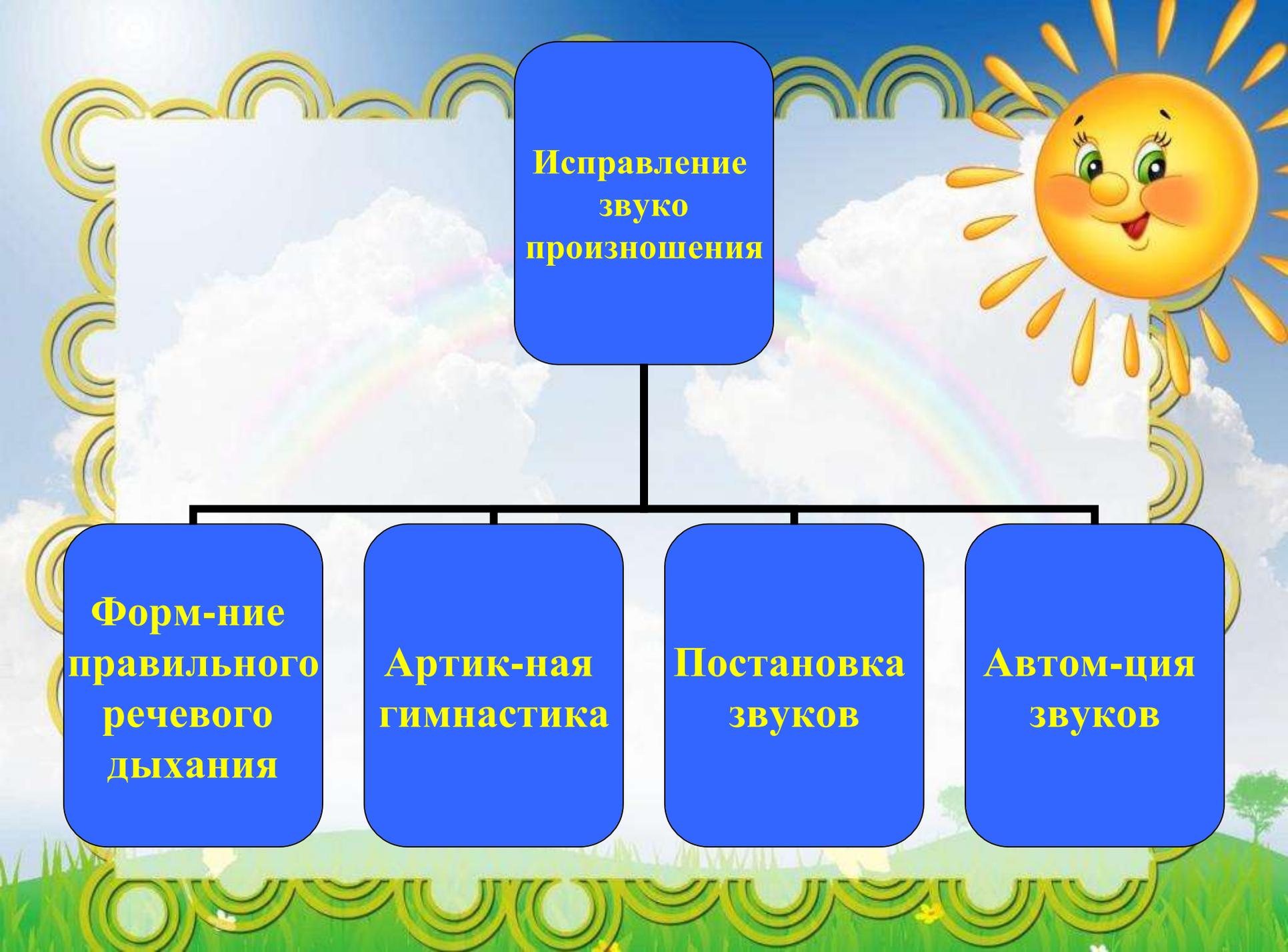
Формирование лексико-грамматического строя речи

«Посчитай правильно»



Развитие связной речи



A decorative frame with a sun, clouds, and rainbows. The sun is yellow with a face, and there are two rainbows in the sky. The background is blue with white clouds and green grass at the bottom.

**Исправление
звуко
произношения**

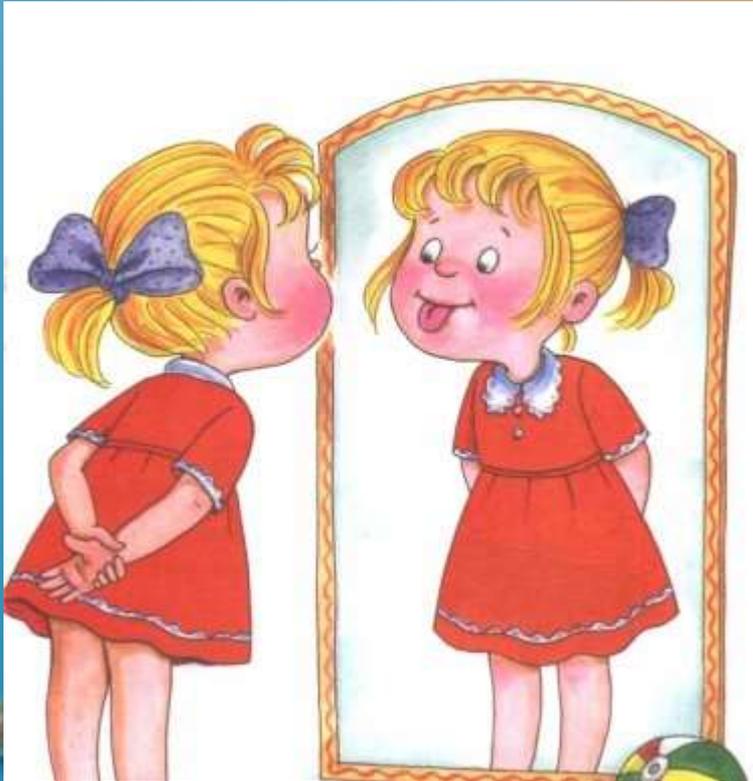
**Форм-ние
правильного
речевого
дыхания**

**Артик-ная
гимнастика**

**Постановка
звуков**

**Автом-ция
звуков**

Артикуляционная гимнастика

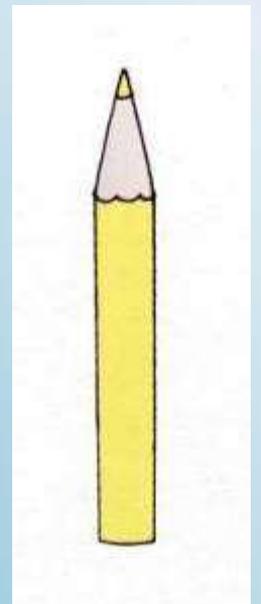
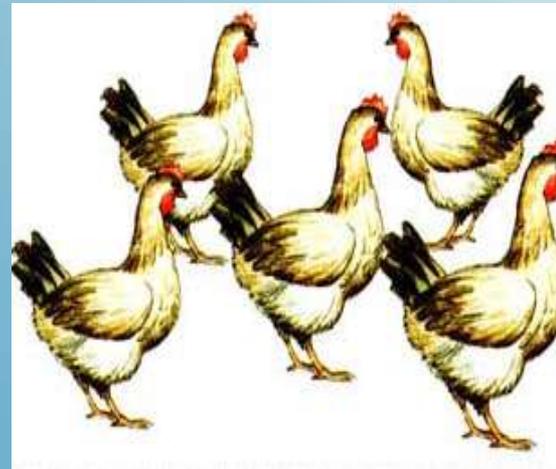
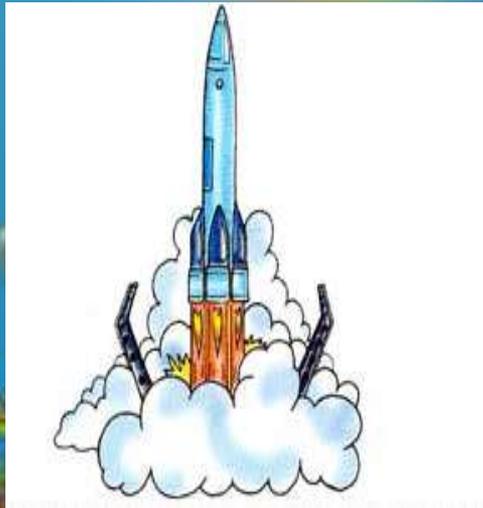




Автоматизация поставленных звуков

- **В слогах**
- **В словах**
- **В фразах**
- **В предложениях.**

Назови картинки со звуком р, определи место звука в слове.



Упражнение «Подбери слово-предмет».
Послушай слова-признаки и назови тот предмет, к которому они относятся. *Образец: спелый, сочный — ... (арбуз).*



Спелый, сочный

Холодное, вкусное

Разноцветные, легкие

Маленький, трудолюбивый

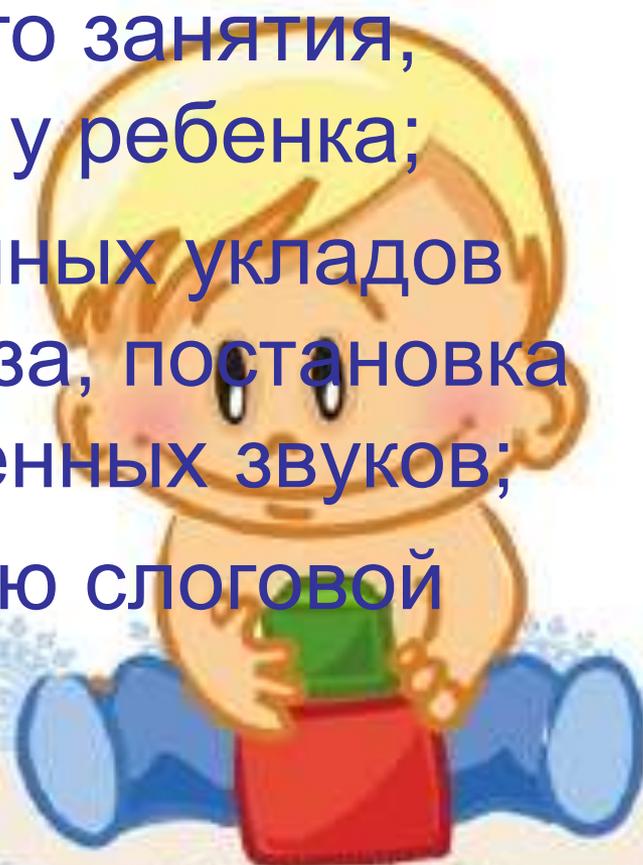
Праздничный, сладкий

Красивый, ядовитый



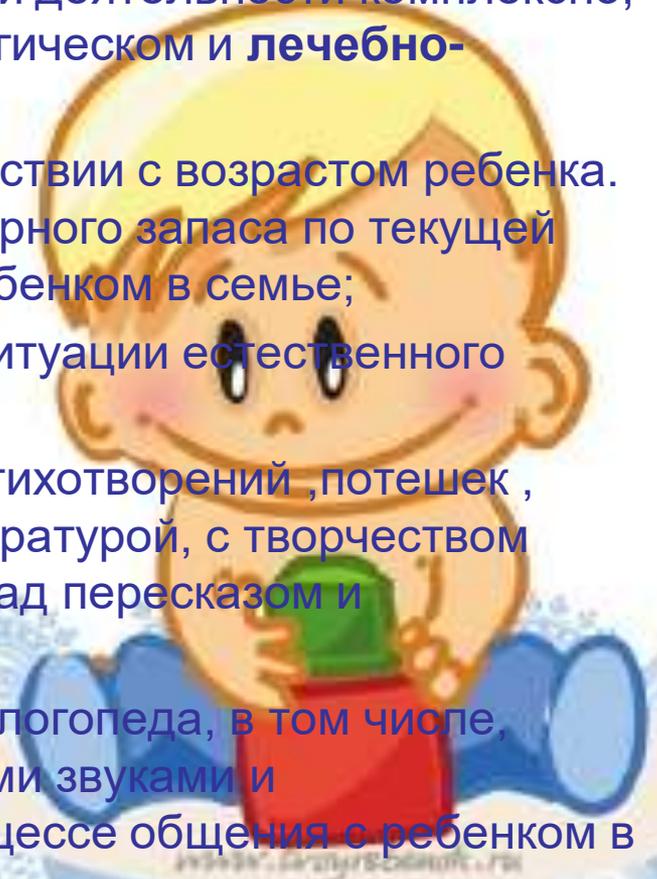
На индивидуальные занятия логопед выносит :

- Фрагменты подгруппового занятия, вызвавшие затруднения у ребенка;
- Уточнение артикуляционных укладов звуков раннего онтогенеза, постановка и автоматизация нарушенных звуков;
- Работа по формированию слоговой структуры слов.



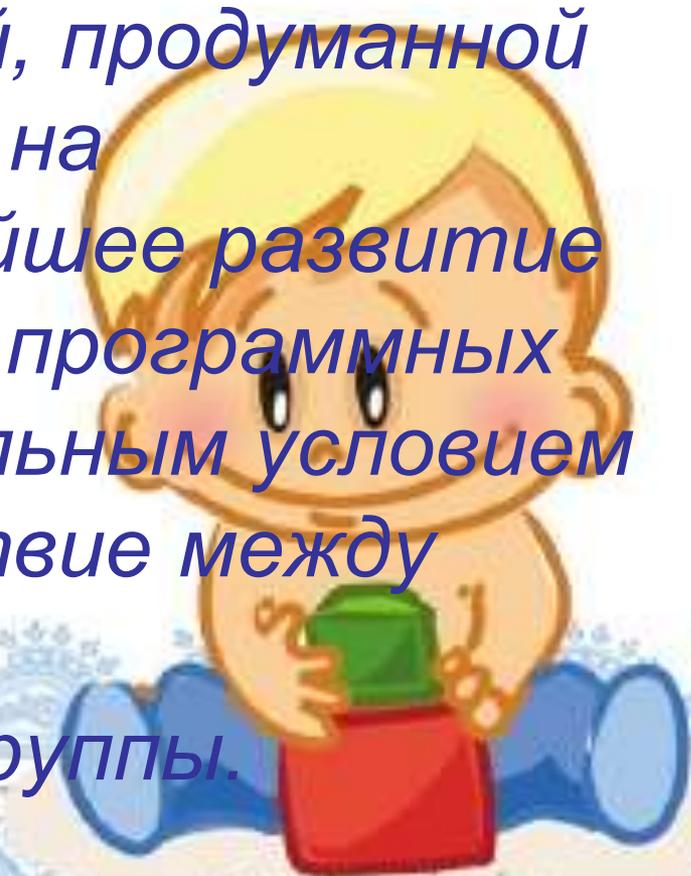
Родители-участники коррекционно-образовательного процесса

- Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях: коррекционно-педагогическом и **лечебно-оздоровительном**;
- Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение, активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье;
- Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения;
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, с творчеством детских писателей, композиторов, работа над пересказом и составление всех видов рассказов);
- Закрепление речевых навыков по заданию логопеда, в том числе, систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье



Успех коррекционно-развивающей работы в логопедической группе

- определяется строгой, продуманной системой, нацеленной на исправление и дальнейшее развитие речи детей в условиях программных требований. Обязательным условием является взаимодействие между учителем-логопедом и воспитателями логогруппы.**





Спасибо за
внимание!