

**: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение–
детский сад компенсирующего вида № 266**

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,

тел.: 8(343)347-27-10, тел./факс 348-41-15,

e-mail: mdou266@yandex.ru

Проект
Мастерская развивающих игр
«Умные игрушки»

Учитель-логопед: Вовк И.Н

г. Екатеринбург, март 2021 г.

ПРОЕКТ
Мастерская развивающих игр
«Умные игрушки»

Авторы проекта: воспитатель первой квалификационной категории Кислая Татьяна Васильевна, учитель-логопед первой квалификационной категории Вовк Ирина Николаевна

Вид проекта: Творческий.

Актуальность проекта: Для детей дошкольного возраста значимым является уклад жизни семьи, и именно она определяет социальную ситуацию, в которой развивается ребёнок. Понимание этой социокультурной жизненной реальности, готовность к взаимодействию с семьями воспитанников во многом определила и пути налаживания партнёрских взаимоотношений дошкольного учреждения с семьёй. Эта проблема всегда была актуальной, но в настоящее время она приобретает особый смысл, в связи с повышением требований родителей к развитию детей. Мы предлагаем совместную деятельность, которая поможет раскрыть в ребёнке его лучшие качества, развить фантазию, созидательное творчество, интеллект и позволит содержательно и интересно провести свободное время в кругу семьи и в детском саду. В современном обществе остро стоит проблема социально-личностного общения, а решить её можно только в непосредственном взаимодействии ребёнка с ребёнком, ребёнка с педагогом, ребёнка с родителями. И только игра нам даёт возможность эффективно работать в этом направлении.

Цель: Включить ребёнка в совместную продуктивную деятельность с взрослым по созданию развивающих игр, в процессе которой в комплексе решались бы основные задачи воспитания, образования и развития детей 5-7 лет в соответствии с ФГОС

Задачи:

1. Активизировать ребенка в продуктивной деятельности совместно с педагогом, другими детьми, родителями.
2. Поддерживать у детей желание играть в дидактические игры.
3. Создать условия для индивидуального создания ребенком своей «авторской игры».
4. Поддерживать детей в создании новых игр на основе универсальных способов, расширять игровой опыт.
5. Усложнить содержание знакомых игр.
6. Создать условия для активного участия родителей в совместной деятельности с ребенком по созданию развивающих игр.
7. Сплотить детский коллектив (развить умение договариваться, развивать партнерскую деятельность, умение распределять роли).

8. Научить уважать тех, кто с тобой рядом (трудится или играет).
9. Учить справедливости при распределении обязанностей (во время изготовления игр и во время самой игры).
10. Во время самой игры честно соблюдать и понимать правила игры и контролировать их выполнение другими.
11. Уважать общий замысел, уметь подчиняться мнению большинства.
12. В ходе игры научить ждать, уступать, делиться, оказывать помощь другим.
13. Организовать активное использование игр детьми, свободный доступ родителей и детей к созданным играм.
14. Использовать организованную деятельность (лепка, аппликация, художественный труд) для создания новых игр.
15. Построить активный механизм обмена впечатлений между детьми (организовать регулярное обсуждение и рассматривание новых игр).
16. Использовать игры для закрепления пройденного материала (цвет, форма, профессии и т.д.)

Критерии оценки эффективности проекта:

Наличие сформированного опыта работы и использование инновационных технологий по организации работы с родителями. Огромный интерес и активность детей в работе по данному направлению:

- У детей появился опыт создания развивающих игр, который они стали активно применять, в повседневной жизни.
- Дети стали самостоятельно придумывать до нескольких вариантов одной и той же игры.
- Дети стали свободно общаться друг с другом, малышам делали игры, учили их играть, объясняя правила, проводили игровые соревнования между группами старшего возраста с использованием игр – самоделок.
- Положительная оценка родителей по реализации данного проекта.

Если ребенок увлеченно и подолгу играет, родители могут быть спокойны: малыш развивается правильно!

Направления деятельности и интеграции областей:

Нами были определены направления работы:

1 этап – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

- Анализ особенностей группы.
- Беседы с детьми.

- Беседы с родителями.
- Выставка методической литературы.
- Выставка игр, сделанных воспитателем.
- Консультации отдельных семей, нуждающихся в дополнительной поддержке.

2 этап – ОСНОВНОЙ (Изготовление игр).

На этом этапе были выявлены различные ситуации создания развивающих игр:

- Игры, изготовленные педагогами группы
- Игры, изготовленные воспитателем в групповой (НОД) и подгрупповой работе.
- Игры, изготовленные детьми дома совместно с родителями и другими членами семьи.
- Игры, придуманные и сделанные старшими братьями и сестрами ребёнка.
- Игры, изготовленные воспитателем совместно с детьми, родители которых не смогли или не захотели участвовать в проекте, (т.к. дети очень переживали, что родители им не помогли сделать игру).
- Игры, созданные ребёнком самостоятельно по собственной инициативе в свободное время на базе полученного ранее опыта изготовления игр с взрослыми.

3 этап ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.

- Выставка развивающих игр.
- Презентация проекта.
- Трансляция опыта работы педагогом другим педагогам ДООУ.
- Выступления на семинарах, круглых столах, трансляция опыта работы в сборнике и т.д.

Интеграция образовательных областей:

В проекте реализуется принцип интеграции образовательных областей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формировать привычку сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности детей.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Образовательная область «Познание»

Сенсорное развитие. Расширение кругозора детей. Развитие проектной деятельности всех типов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Практическое овладение нормами речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Ресурсное обеспечение проекта:

Проект малозатратный. Использовался бросовый материал (коробки, крышки от пластиковых бутылок, пластиковые бутылки, карандаши цветные, фломастеры, цветная бумага, белый картон, фигурки от Киндер-сюрпризов, картинки из календарей и т.д. Изготовлены и описаны 42 развивающие игры. Были разработаны конспекты ОД по изготовлению игр – самоделок.

. **Презентация проекта в группе «Поиграем вместе»** Награждение победителей грамотами и призами по разным номинациям «Самые активные участники», «Самая интересная игра», «Самая познавательная игра».

Практическая значимость:

1. Дети с интересом стали включаются в совместную продуктивную деятельность, видят свое место в ней.
2. У детей появилось стремление довести начатое дело до конца, получить результат, который будет интересен другим людям.
3. Дети увереннее стали осуществлять самостоятельную деятельность, им не требуется обязательная оценка и поддержка взрослого.
4. Дети стали дольше по времени сохранять интерес к данной традиции своей группы - делать развивающие игры своими руками. Многие дети передали свой интерес и «заразили» своих родителей.
5. Дети стали больше внимания уделять сути игры, чем ее внешнему и яркому оформлению.
6. Дети активнее и больше стали играть в развивающие игры, выбирая их по собственному желанию.
7. Дети активней и легче стали находят себе партнеров для игры. Появилось отношение к товарищу в группе как к члену игровой команды. А разнообразие представленных игр позволило каждому ребенку включаться в игровые команды по интересам.
8. Дети стали более ответственны и любознательны, они всем интересуются и придумывают всё новые и новые игры. Родители вынуждены откликаться на запросы и потребности ребенка. Если отклик не последовал, ребенок испытывает состояние подавленности.

Родители вынужденно концентрируют свою педагогическую компетентность и обращаются за советом к воспитателю.

9. Среди детей достигнуты улучшения по большинству показателей (речь, внимание, поведение, развитие мелкой моторики, речевое развитие и т.д.)

Выводы:

Во время осуществления проектной деятельности дети показали следующие **результаты:**

- Улучшилось настроение детей во время игр. У многих детей стала преобладать уравновешенность, исчезла раздражительность. Настроение стало более устойчивым, исчезла подавленность во время игры, во взаимоотношениях с другими детьми стало преобладать положительное. Дети стали дружелюбнее, заботливее друг к другу.
- Активное общение во время игры улучшило и качество речи у детей. Дети научились договариваться друг с другом, стали более уверенно общаться с взрослыми.
- Игровая деятельность стала более совершенна. От рассматривания игр и бездумным действиям определился переход к игровым действиям с соблюдением определенных правил.
- Детям нравится играть в игры – самоделки и любую свободную минуту они занимались игрой или мастерили новую игру на основе приобретённого опыта.
- Родители стали чаще обращаться за советом к воспитателю как к авторитетному лицу.
- Возродилась традиция вечерних семейных совместных игр.
- Дети стали бережнее относиться к играм и игрушкам.
- За время работы по проекту было сделано и описано 42 развивающие игры.

Перспективы дальнейшей работы:

- Организация работы семейного клуба «Игралочка»
Цели: Создание позитивного микросоциума, в котором каждый из его участников смог бы творчески организовать свой досуг в процессе совместной с дошкольным учреждением деятельности по созданию развивающих игр – самоделок.
Задачи: 1. Научить родителей использовать свободное время в совместной деятельности с ребёнком.
2. Раскрыть творческие способности детей и родителей в продуктивной деятельности по изготовлению игр-самоделок.
3. На основе изготовленных игр формировать у детей умение играть по правилам, договариваться во время игровых действий, следить за игровым действием.

4. Пополнить семейный базис новыми знаниями, умениями и навыками.
 5. Построить активный механизм обмена впечатлениями между участниками клуба.
- Реализация будущего проекта «Весёлая математика» (Изготовление игр с геометрическими фигурами, игр с математическим содержанием и т.д.)

Список используемой литературы.

1. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». Москва. 1992г.
2. Вайнер М.Э. «Игровые технологии коррекции поведения дошкольников». М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Венгер Л.А., О.М. Дьяченко, Р.Н. Говорова. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». М.: Просвещение, 1989.
4. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии». М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004.
6. Мазепина Т.Б. «Развитие навыков ребенка в играх, тренингах, тестах». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.
7. Никитин Б. «Развивающие игры». М.: Педагогика, 1985.
8. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду». М.: Просвещение, 1982.
9. Новоселова С.Л. «Умственное воспитание детей в игре». М.: Просвещение, 1989.
10. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. «Играем?... Играем!!!». М.: Скрипторий, 2006.
11. Тихонова Л.И., Саливанова Н.А. «Математика в играх с лего-конструктором». С - П.: Детство-Пресс, 2001.
12. Юзбекова Е.А. «Ступеньки творчества». М.: Линка-Пресс, 2006.

