

Учитель-логопед: Вовк И. Н.
Учитель-логопед: Подчиненова Ю. В.
Учитель-дефектолог: Розина Г. В.

Статья

«Применение нейропсихологического подхода в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»

В современном обществе проблемы психоречевого развития у детей становятся все более актуальными. Логопеды и дефектологи сталкиваются с вызовом эффективной коррекции различных нарушений у детей разного возраста. В этом контексте нейропсихологический подход приобретает особую важность, поскольку он позволяет более глубоко понять механизмы речевого и психического развития и выявить причины возникновения нарушений.

Данное направление считается системным подходом к коррекции психического развития ребенка, сочетающим комплексное применение когнитивных и двигательных методов с учетом их взаимодополняющего воздействия.

Одним из ключевых аспектов нейропсихологического подхода является внимание к индивидуальным особенностям каждого ребенка и учет их при планировании коррекционных занятий.

Нейропсихологические технологии играют важную роль в коррекционной работе для детей с ОВЗ. Одним из широко известных методов нейропсихологической коррекции является метод замещающего онтогенеза. А. Р. Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов.

Нейрокоррекция – это комплекс коррекционно-развивающих упражнений, позволяющий развивать отстающие функции головного мозга, которые выявлены в процессе развития ребенка.

Комплекс нейропсихологических приемов направлен на изменение структуры нарушенных функций мозга (память, внимание, мышление, речь и др.) и их компенсацию. Нейрокоррекция оказывает помощь таким образом, чтобы в дальнейшем ребенок мог самостоятельно обучаться и контролировать свое поведение.

Использование в практике логопеда и дефектолога инновационных технологий служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим технологиям и методикам.

В своей работе мы используем нейропсихологические упражнения (нейроигры) – это эффективная методика, позволяющая без использования медикаментов помочь детям при разных видах нарушений.

Игры на развитие межполушарного взаимодействия

Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений. Для мозга ребенка любое движение отзывается образованием каскада нейронных связей между полушариями, отделами мозга. Повышается стрессоустойчивость, улучшается мыслительная деятельность, улучшается память, внимание, речь. Облегчается процесс обучения чтению и письму. По последним данным неврологов, для успешного обучения важно не лечение, а именно обучение (вижу, слышу, чувствую).

«КОЛЕЧКО». Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале, упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

«ДВОЙНЫЕ РИСУНКИ». Дайте ребенку фломастеры в обе руки и предложите обвести симметричные рисунки двумя руками. Важно, чтобы руки обводили картинку одновременно (если одна из рук остановилась, нужно этот момент проконтролировать и возобновить процесс обведения уже совместно правой и левой рукой).

«КУЛАК-РЕБРО-ЛАДОШКА». Используем эту игру для развития слухового восприятия или для дифференциации звуков.

«АССОЦИАЦИЯ». Бросая ребенку мяч, назовите любое слово, например, «медведь». Ребенок, в свою очередь, должен представить медведя и подобрать ассоциацию к слову, например, «лохматый, берлога, мед, спячка и т. д.». Ребенок возвращает мяч, называет слово (ассоциацию). И теперь Ваша очередь подбирать ассоциацию к слову ребенка.

«ЗЕРКАЛО». Встаньте напротив ребенка и выполняйте любые движения руками или ногами или одновременно и руками, и ногами, подключайте голову, язык и т. д. Сделайте ребенка своим отражением. Его задача – повторять Ваши движения, как в зеркале.

«ПОПРОБУЙ ПОВТОРИ». Суть игры – участник должен воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на картинке, для чего ему необходимо совершить некоторое конкретное движение. Несмотря

на простоту и увлекательность, является эффективным инструментом работы. Используется для стимуляции развития нервной системы, способствует образованию новых нейронных связей между корой и подкорковыми структурами головного мозга, развивает внимание, пространственные представления, улучшает реакцию.

ИГРЫ С ТАРЕЛКАМИ-ЛОВУШКАМИ. Играют двое участников. Игроки бросают друг другу мяч, выполняя определенную словесную инструкцию. Для выполнения действий с этими тарелками нужна разнонаправленная работа рук. Одной рукой игрок бросает мяч, другой – ловит. Играя, автоматизируем звуки, обогащаем словарь по лексической теме, развиваем грамматический строй речи и т. д. Развивает реакцию, координацию движений и межполушарное взаимодействие.

Вывод

Таким образом, нейропсихологический подход в коррекции психоречевых нарушений у детей дошкольного возраста является эффективным инструментом, который позволяет логопедам и дефектологам проводить качественную коррекционно-развивающую работу с детьми, улучшая их речевые навыки, познавательные процессы и общий уровень коммуникации.

Список литературы

1. Нейропсихологический подход к развитию речи у детей ... [Электронный ресурс] // dyslexiarf.com - Режим доступа: <https://dyslexiarf.com/baza-znani/neiropsikhologicheskii-podkhod-k-razvitiu-rechi-u-detei-doshkolnogo-vozrasta>, свободный. - Загл. с экрана
2. Нейропсихологический подход в коррекционной работе ... [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/neiropsihologicheskii-podhod-v-korekcionoi-rabote-logopeda-s-detmi-s-tnr-doshkolnogo-vozrasta.html>, свободный. - Загл. с экрана
3. Нейропсихологический подход в работе учителя- ... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/09/18/neyropsihologicheskiiy-podhod-v-rabote-uchitelya-logopeda-s-detmi-s>, свободный. - Загл. с экрана
4. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения, Изд. «АЙРИС-пресс», 2017.
5. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 2 / В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. - М.: АЙРИС-пресс, 2018. - 144с.: или. (Культура здоровья с детства).