

Мы как логопеды и дефектологи ищем и внедряем новые методики и игровые техники для наиболее продуктивной коррекционной работы. Используемые в логопедической практике инновационные технологии не рассматриваются как самостоятельные, а служат эффективным дополнением к общепринятым, наиболее популярным технологиям и методикам, проверенным временем.

Нейроигры — это специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов.

Они задействуют мозг малыша, развивают концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве и активизируют речь. Кроме того, с помощью нейроигр можно успокоить ребенка, помочь ему справиться со своими эмоциями.

Чтобы погрузиться в эту тему, актуализировать информацию о ней, а может быть узнать что – то новое, предлагаю поработать в следующем формате... (У вас в руках сигнальные карточки. согласно нашей теме, мы решили использовать всем известные нейрорадошки с вариантами ответов ДА или НЕТ. Если вы согласны с этим определением или утверждением, то отвечаете ДА, если не согласны - НЕТ)

ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
<p>СЛАЙД №2 Согласны ли вы с утверждением? Нейропсихология – это наука о взаимодействии психологических процессов (память, внимание, речь, мышление и т. д.) с работой головного мозга, его отделов правого и левого полушария. ДА ИЛИ НЕТ</p>	<p>ДА. Действительно, нейропсихология – это наука, которая изучает особенности мозга и влияния его сложных функций на процессы психики.</p>
<p>СЛАЙД №3 Правильно ли считать, что правое полушарие отвечает за письмо, счет и способность к анализу, а левое полушарие определяет склонность к творчеству, конкретно образный характер познавательных процессов, а также отвечает за ориентировку в пространстве.</p>	<p>НЕТ. Левое полушарие отвечает за логику, аналитические способности к обработке информации, в то время как правое отвечает за фантазию и творчество</p>

ДА ИЛИ НЕТ	
<p>СЛАЙД №4</p> <p>Согласны ли вы, что для детей с нарушениями речи характерно нарушение межполушарного взаимодействия</p> <p>ДА ИЛИ НЕТ</p>	<p>ДА.</p> <p>Однозначно.</p> <p>Для детей с нарушениями речи характерно нарушение межполушарного взаимодействия</p>
<p>СЛАЙД 5</p> <p>Следующий вопрос.</p> <p>Существует ли отдельное направление в коррекционной педагогике как нейрологопедия</p> <p>ДА ИЛИ НЕТ</p>	<p>ДА.</p> <p>Существует. Нейрологопед – это специалист, имеющий медицинское и педагогическое образование и владеющий навыками устранения неврологических причин речевых нарушений педагогическими методами.</p>
<p>СЛАЙД №6</p> <p>Далее.</p> <p>Существует ли отдельное направление в коррекционной педагогике такое, как нейродефектология?</p> <p>ДА ИЛИ НЕТ</p>	<p>ДА.</p> <p>Нейродефектология – это междисциплинарное направление. Основывается на научной базе дефектологии и учитывает знания об особенностях работы нервной системы и этапов развития мозга в онтогенезе.</p>
<p>СЛАЙД №7</p> <p>Как вы считаете?</p> <p>Подход нейрокоррекции применяется только с детьми с особыми образовательными потребностями?</p> <p>ДА ИЛИ НЕТ</p>	<p>НЕТ</p> <p>Нейроигры можно применять не только для коррекционного развития детей с ОВЗ, но и для развития высших психических функций у нормально – развивающихся детей – вплоть до одаренности.</p>
СЛАЙД №8	ПО ФОТО
СЛАЙД №9	ПО ФОТО

О том, как в логопедической работе мы нейроигры, чем они полезны и на что направлены, расскажу вам я.

ПРАКТИКА ЮЛИИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Предлагаю рассмотреть применение нейроигр на основных этапах логопедического занятия.

1 этап.

Развитие моторики: общей и мелкой.

Для того с позиции нейрологопедии используются карточки на выполнение движений по подражанию «Повтори за мной». Ребенку предлагается посмотреть на карточку. Ориентируясь на карточку, ребенок выполняет движения.

«Сортеры» - сенсорные эталоны

2 этап.

На этапе развития артикуляционной моторики используется артикуляционная гимнастика с моторной программой «Веселые лягушки»

3 этап.

На этапе автоматизации звуков в изолированном виде мы используем различные «Дорожки», где развивается в том числе и межполушарное взаимодействие.

4 этап

Для автоматизации звуков в слогах и словах используем такой вариант упражнений «Чередование»

Следующий вариант применения нейроупражнений

Методы нейрологопедии позволяют на 35% быстрее справиться с речевыми проблемами ребенка. Их эффективность научно доказана. Но это не все! Дополнительным эффектом становится продвижение ребенка и в других областях (интеллектуальное развитие, внимание, память, поведение). Происходит настоящий прорыв в обучении ребенка. И эти результаты сохраняются на всю жизнь.

ПРАКТИКА ИРИНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Когнитивная регуляция начинается с регуляции тела

Трудно поверить, но всем известные игры в классики и в десяточки — не просто развлечение, а еще и идеальный способ развития двигательных навыков, координации движений, самоконтроля и познавательных функций.

Удержание в памяти моторной программы плюс когнитивная инструкция, которую нужно выполнить на слух, очень хорошо развивают саморегуляцию и самоконтроль.

1. ИГРА «ДА, НЕТ»
2. ИГРА «ПОКОРМИ КОНФЕТАМИ»
3. ИГРА «ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЦВЕТОВ»
4. ИГРА «СОБЕРИ МЯЧИКИ В ОБРУЧ, НЕ УРОНИВ ВОЗДУШНЫЙ ШАР»
5. ИГРА «ПЕРЕДАЙ КОЛЕЧКО ПАЛОЧКАМИ»