

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад компенсирующего вида №266**

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,

Тел.: 8(343)347-27-10, тел./факс: 348-41-15,

e-mail: mdou266@yandex.ru

**Открытое занятие с элементами развлечения в
подготовительной группе для детей с ТНР**

Тема: «День рождения звука»

Составитель:

Вовк И. Н.,
учитель-логопед

Екатеринбург, март 2019 г.

-знакомство родителей с литературой по развитию речи;

-предлагаю нетрадиционную форму работы, стимулирующую мотивацию детей «День рождения звука»-это нетрадиционная форма работы является заключительной на формирующем этапе.

«День рождения звука»

1.Чей сегодня день рожденья ,для кого пекут пирог

Для кого поем мы песни и заводим хоровод

Для кого поем мы песни и заводим хоровод

Для кого для кого, догадайтесь сами

День рожденья звука (с), празднуем мы с вами.

2.Поставим праздничные стульчики и приготовим короны

-«Наши детки потрудились, говорить звук (с)» научились.

2. Демонстрация звука (С-с-с) детьми.

4.По традиции споем каравай:

Как на День рожденья звука испекли мы каравай

Вот такой вышины, вот такой нижины. Наши детки потрудились, говорить звук (С-С-с) научились.

В круг скорее выходите и с ребятками спляшите.

5. «Зажигание» свечи на именинном пироге (Пусть он напомнит о сегодняшнем празднике) муз.открытка.

6. Примите поздравления от детей;

7. сюрпризный момент (пирог от «Королевы звуков»)

Итоговый этап

- Мониторинг речевого развития
- Контрольное анкетирование родителей
- Наблюдение за условиями речевой среды, стимулирующей практику правильного звукопроизношения

- Праздник «В гостях у Королевы правильной речи »(итоговое мероприятие).

Определить готовность ребенка к обучению грамоте можно по следующим параметрам:

1. Насколько хорошо ребенок владеет речевыми и языковыми средствами;
2. Каково состояние грамматических и морфологических обобщений;
3. Достаточно ли у него сформированы фонематические процессы и звукопроизношение.

Анализируя результаты обследования речи на завершающем этапе воспитания и развития (подготовительная группа) было отмечено, что у большинства детей группы удалось скорректировать грубые и стойкие нарушения произносительной стороны речи. Однако, далеко не все дети могут правильно произносить звуки в свободном общении. Отмечаемые трудности у детей с ЗПР проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности и обусловлены особенностями психофизического развития.

В психической организации личности воля является одним из важнейших проявлений, она выражается в способности ребенка совершать целенаправленные действия и поступки, требует преодоления трудностей.

Неумение контролировать свою деятельность, слабая мотивация-все это характерно для детей с ЗПР.

Гипотеза: Воздействуя на мотивационную сферу ребенка, формируются навыки контроля и самоконтроля за правильным произношением поставленных звуков.

Цель: Формирование навыков контроля и самоконтроля на этапе автоматизации звуков.

Задачи:

1. Научить ребенка произношению звуков в изолированном звучании;
2. Формировать навык правильного произношения звука через закрепление слухового кинестетического образа звука;
3. Воспитывать желание ребенка говорить правильно;
4. Развивать способность ребенка осознавать и контролировать свои эмоции и волю;
5. Способствовать формированию мотивации на логопедических занятиях;

6. Привлекать родителей, педагогов к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;
7. Разъяснять родителям необходимость коррекционной работы при нарушении звукопроизношения.

Опираясь на практический опыт, я пришла к выводу о том, что организация работы должна осуществляться в двух направлениях:

1направление-работа с детьми;

2направление-работа с педагогами и родителями;

Для реализации содержания коррекционно-образовательного процесса мною было определено три этапа:

1. Диагностический;
2. Формирующий;
3. Итоговый.

Диагностический

- Анкетирование родителей и педагогов;
- Наблюдение за детьми в период речевого общения со сверстниками и взрослыми (игра, прогулки, совместная деятельность);
- Мониторинг динамики речевого развития.

Формирующий

Личностно-значимое воздействие (существующие в практике стабильные формы работы)

- во всех видах совместной деятельности;
- индивидуальные и групповые формы работы;
- коррекционный час;
- закрепление поставленных звуков в свободной деятельности детей.

Взаимодействие через личностно-значимых субъектов(родителей)

- родительские собрания,гостиные,школы;
- индивидуальное консультирование;
- беседы;