

Система формирования фонетико-фонематических процессов у детей дошкольного возраста через использование алгоритмов.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, которая провозглашает принцип вариативности, дающий возможность педагогическим коллективам дошкольных образовательных учреждений выбирать и конструировать педагогический процесс.

ФГОС ДО выдвигает требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также к содержанию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», которые направлены на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи; диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие ребенка может быть представлено в нескольких аспектах, связанных с постепенным овладением языка.

Первый аспект-развитие фонематического слуха и формирование навыков произношения родного языка.

Второй аспект-овладение словарным запасом и грамматическими конструкциями.

Третий аспект-овладение смысловой стороной речи.

В последнее время логопед оказывает помощь детям с тяжелыми нарушениями речи, у которых в большей степени страдают процессы произносительной системы родного языка, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Нарушения речи такого характера ведут к дизорфографии, дислексии и дисграфии , у детей наблюдается неустойчивость внимания, отвлекаемость. Только работа в системе , с опорой на более сохраненные анализаторы и на развитые психические функции поможет достигнуть желаемого положительного результата.

Планировать коррекционно-образовательный процесс необходимо опираясь на следующие дидактические принципы:

-доступности и системности;

-сознательности и активности;

-наглядности;

Наряду с ведущими дидактическими принципами выдвигаются специфические принципы, вытекающие из особенностей речевых нарушений:

1. Сочетание коррекции произношения с совершенствованием навыков звукового анализа.
2. Соблюдение определенной последовательности в работе над звуками одной фонетической группы.
3. Подбор речевого материала для организованных видов детской деятельности.

Работа строится поэтапно:

1. Развитие слухового внимания.

Задача: узнавание неречевых звуков.

Игра «Скажи что слышишь?»- развитие слухового внимания, накопление словаря, развитие фразовой речи, развитие памяти на порядок звучания .

2. Развитие речевого слуха.

Задачи:

-различение одинаковых слов , фраз, звукокомплексов ,звуков по высоте ,силе, тембру голоса;

-различение слов, близких по звуковому составу;

-автоматизация звуков; дифференциация слогов;

-дифференциация фонем;

На этом этапе проводятся игры на узнавание речевых звуков.

Игра «Лягушка» -узнать товарища по голосу. Усложнением игры может быть вариант, когда водящий должен угадать, кто из детей « проквакал «первым, вторым, последним.

Игра «Слушай и выполняй»-развитие слухового внимания; развитие внимания на словесные инструкции; развитие фразовой речи; развитие общей моторики.

Игра «Запомни слова»- развитие речевого слуха, накопление словаря, развитие слуховой памяти.

2. Развитие непосредственно фонематического восприятия

Задачи:

-развитие навыков звукового анализа и синтеза;

-знакомство со звуками, выделение звука из ряда звуков;

- выделение гласного звука , стоящего в сильной позиции в слове;
 - узнавание звука в начале слова, определение позиции звука в слове;
 - Выделение твердого согласного в конце слова; выделение твердого согласного в начале слова;
 - выделение гласного в сильной позиции после согласного в словах;
 - деление слова на слоги, полный звуко-слоговой и звукобуквенный анализ предложения;
- Игра «Красный -белый»- знакомство со звуками, выделение звуков из ряда звуков, определение местонахождения звука.

Особое внимание в поэтапной работе уделяется подбору речевого материала.

Необходимые условия подбора речевого материала:

- Слова должны быть связаны со смысловой ситуацией;
- Слова должны быть примерно равными по длине.

На каждом этапе правила игры представлены в виде алгоритма. Постепенно при переходе от одного этапа к другому, дети свободно читают алгоритмы, могут самостоятельно предложить , придуманные ими варианты.. Рисуя алгоритмы ребенок учится располагать знаки построчно и слева направо, а это уже является подготовкой к письму, развивает пространственную ориентировку . Для каждого этапа разработаны свои алгоритмы, что позволяет комплексно подходить к решению всех задач, включая развитие психических процессов.

Алгоритм помогает удержать в памяти последовательность, в которой выполняется то или иное задание и является планом рассказа о том, что ребенком было сделано.

Анализ использования комплексной системы развития фонетико-фонематических процессов с помощью алгоритмов показал, что у детей наблюдается положительная динамика в развитии фонематического слуха.

Дети подготовительной группы к концу учебного года научились:

- выделять звук из ряда звуков;
- выделять гласные в сильной позиции;
- выделять твердые согласные в конце слова;
- определять местонахождение звуков в слове.

Отмечается положительная динамика в коррекции звукопроизношения, улучшилась слуховая и зрительная память.

Работа по предложенной системе дает возможность получить положительные результаты в коррекции звукопроизношения, улучшить слуховую и зрительную память детей; развивать творческие способности; учить логически мыслить ,а следовательно, позволяет

подготовить к школе детей с речевыми нарушениями, сформировать у них предпосылки к учебной деятельности.