

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 266**

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,
тел.: 8(343)347-26-20, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@eduekb.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ – детский сад

компенсирующего вида № 266

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ – детский сад ком-
пенсирующего вида № 266

/Е.А. Зеленина

«августа» 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

**ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР)
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: ОДИН ГОД

Составитель:

Разжигаева Ирина Алексеевна,
учитель-логопед

Екатеринбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель реализации Программы.....	4
1.1.2. Задачи Программы	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	9
1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	13
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	15
1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР к 7-8 годам.....	16
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.2. Образовательная деятельность по области «Речевое развитие»	25
2.3. Взаимодействие педагогического работника с детьми.....	30
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	38
2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.....	38
2.4.2. Формы и методы работы с семьей	39
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	41
2.5.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие».....	44
2.6. Федеральная рабочая программа воспитания.....	52
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.....	55
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	58
3.3. Учебный план, расписание образовательной деятельности, режим дня на 2023-2024 учебный год.....	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	68

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ (12.12.1993 г., ред. от 30.12.2008 г.), ст. 43.
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
7. Устав МБДОУ, утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации г. Екатеринбурга № 1621/46/36 от 04.07.2019 г.
8. Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Психолого-педагогическое обследование детей с задержкой психического развития в условиях спец. детского сада // Коррекционная педагогика. 2003. № 2. С. 67–69.
9. Шевченко С. Г., Триггер Р. Д. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». М., 2004. 97 с.
10. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

В основе данных документов заложены основные принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер в процессе взаимодействия взрослых, то есть родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- уважение личности ребенка.

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (подготовительной к школе группы). Содержание программы направлено на разностороннее развитие детей, формирование у них универсальных, в т. ч. творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равных стандартов развития, сохранение и укрепление их здоровья.

Рабочая программа учителя-логопеда реализуется в течение года в группе компенсирующей направленности с 10-часовым режимом пребывания детей в условиях МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266.

1.1.1. Цель реализации Программы

Цель реализации рабочей программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2. Задачи Программы

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Реализация содержания АОП ДО.
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах как отдельного человека, так и в целом семьи, общества.
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми с ЗПР самостоятельной связной и грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с системным недоразвитием речи при ЗПР

Цель коррекционного обучения, воспитания и развития – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, осуществление личностного развития,

обеспечение эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы у данной категории детей.

Обучение детей в соответствии с Программой обеспечивает овладение ими фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой и усвоение некоторых элементов грамоты.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей – обучение связано с развитием внимания, памяти старших дошкольников с ЗПР, формированием умения управлять собой и других качеств, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе, т. е. в подготовительной к школе группе.

Достижение целей обеспечивается постановкой образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях и через создание единого речевого режима в дошкольном учреждении.

Основные задачи, решаемые при коррекции и компенсации речевых нарушений у обучающихся старшего дошкольного возраста с ЗПР:

- коррекция нарушений устной речи детей;
- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для их разнообразного общения в дошкольном образовательном учреждении;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

Реализация *целей и задач* осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- посредством организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей с ЗПР;
- коррекционная работа, осуществляемая в процессе взаимодействия со специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и всех педагогических работников, признание каждого ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательной организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат *комплексно-тематический и концентрический принципы*. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор конкретной смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями всех детей группы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к детям, что позволяет воспитывать их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, а также их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (т. е. креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с *культурно-историческим, индивидуально-личностным, культурологическим,*

деятельностным, системным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

1. *Культурно-исторический подход* к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений РП (необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка).

2. Социальная ситуация воспитания формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой реализуются потенциальные возможности ребенка. *Учет соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений*, а также признание неравномерности детского развития служат основой для понимания механизмов компенсации и построения на их базе системы коррекционного обучения и воспитания.

3. *Индивидуально-личностный* подход предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В андрагогической образовательной парадигме ребенок понимается как высшая ценность процесса образования.

4. *Культурологический* подход ориентирует процесс образования на формирование общей культуры ребенка, то есть на полноценное освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

5. *Общенаучный системный* подход позволяет рассматривать РП как систему, в которой все элементы взаимосвязаны.

6. В *системном подходе* реализуется отношение к ребенку как к системно развивающему индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – динамический и мотивообразующий с для обоих участников общения; рассматривается в программе как стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

В коррекционно-развивающей деятельности принципиально значимыми являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) как одна из ведущих задач обучения;
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- единство диагностики и коррекции нарушений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения и формировании зоны ближайшего развития;
- включение родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- формирование и коррекция высших психических функций;

- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование приемов и методов коррекционно-развивающей работы;
- стимулирование у детей эмоционального реагирования, эмпатии и использование этих качеств для формирования практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения;
- определение базовых достижений детей в старшем дошкольном возрасте с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МБДОУ – детский сад компенсирующего вида №266 располагается в центральной части микрорайона ЖБИ. В районе МБДОУ находятся: лесопарк «Каменные палатки», озеро «Шарташ», культурно-оздоровительный спортивный комплекс КОСК «Россия», физкультурно-оздоровительный комплекс Кировского района, Центр культуры «Молодёжный» (ДК МЖК), «Поликлиника № 2, Детская городская больница № 10», общеобразовательные школы, две гимназии. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения организации.

Рабочая программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Кроме этого, принимаются во внимание климатические, демографические условия и национально-культурные традиции народов Среднего Урала.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными культурными традициями.

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы и средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в образовательной деятельности с детьми, а также при организации развивающей пространственно-предметной среды группы.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки и здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий и процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Предусматривается ознакомление детей с особенностями климата Свердловской области; воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период – образовательный: (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование организованной образовательной деятельности с детьми в различных формах работы;

2) летний период – оздоровительный (июнь – август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность детей дошкольного возраста.

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитываются климатические и природные особенности Уральского региона, в соответствии с которыми два раза организованная образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, наличия специалистов и педагогов. Предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации детских видов деятельности. В течение дня происходит сбалансированное чередование специально организованных игровых занятий, совместной партнерской деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей. В середине каждого игрового занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, обязательно в МБДОУ проводятся только в первую половину дня.

Решение образовательных задач реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности. Используются такие формы активности, как восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (т. е. овладение основными движениями) деятельность.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста с системным недоразвитием речи при ЗПР

Под термином «системное недоразвитие речи» понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой

стороне. У детей с системным недоразвитием речи оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы по количественным и по качественным показателям; оказывается значительно недоразвита связная речь.

Системное недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: ринолалии, дизартрии, заикании и т. д. — то есть в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса, и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь бедная, малословная, тесно связана с ситуацией и вне этой ситуации становится непонятной.

«Отсутствие общеупотребительной речи». Такие дети в самостоятельной деятельности используют отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» — машина). Речь детей на этом уровне может изобиловать диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («кия» — кофта, свитер). Характерной особенностью является возможность многоцелевого использования имеющихся у детей средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет» и др.). В результате крайне бедного словарного запаса ребенок вынужден активно использовать неязыковые средства: жесты, мимику, интонацию.

Наряду с этим у детей на этом уровне отмечается выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание как простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т. д. Речь детей малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

«Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда и четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать разные способы согласования и управления, так и значительно нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок неверно изменяет члены предложения по грамматическим категориям («асикези тай» — «мячик лежит на столе»). У детей наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса как по количественным, так и по качественным параметрам: расширяется объем активно используемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т. д.

Тем не менее, недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Речь детей кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры многосложных слов.

Помимо речевых нарушений, у детей с ЗПР отмечаются и другие специфические нарушения развития.

1. Возможны нарушения нервно-психической деятельности различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств и др.).

2. Отмечаются особенности в развитии психических функций:

- недостаточная устойчивость внимания, нарушение его распределения;
- снижена вербальная память, нарушена продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;

- особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками к овладению мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. Нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. Соматическая ослабленность.

5. Особенности моторного развития:

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения и т. п.);

- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

- трудности в воспроизведении двигательного задания по различным пространственно-временным параметрам; нарушение последовательности элементов действия, опускание его составных частей;

- недостаточная координация пальцев кисти руки.

6. Личностные особенности: заниженная самооценка, замкнутость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения, неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности, негативизм.

7. Эмоциональная неустойчивость.

Характеристика контингента воспитанников

Социально-педагогическая характеристика дошкольного микросоциума по состоянию на 2023-2024 уч. год:

Заключение	Количество
Всего	14
Мальчиков	11
Девочек	3

Все дети группы имеют ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), подтвержденные ПМПК. Им рекомендована адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.

1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ЗПР

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития, различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), собираются достоверные

сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы, с одной стороны, опираются на возрастные нормативы развития, а с другой – выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому

нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию явных и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся к концу старшего дошкольного возраста, т. е. к 7 годам.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременной начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей каждого ребенка.

Необходимыми условиями реализации рабочей программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР к 7-8 годам

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременного начала коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в области речевого развития относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и

связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Целевые ориентиры рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее – УУД) в коммуникативной сфере – важнейшая задача дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций ориентируются на современную психолого-педагогическую типологию ЗПР. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения руководствуются описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности коммуникации обучающихся группы А (дети с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) – в условиях учебной деятельности – при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции; вне учебной деятельности демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности коммуникации обучающихся группы В (дети с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) – в условиях учебной деятельности – при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной

обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов; вне учебной деятельности – проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, как правило, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

3. Характерные особенности коммуникации обучающихся группы С (дети с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.), но при условии индивидуализации специальных образовательных условий – условиях учебной деятельности – выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации; вне учебной деятельности – на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

В случае невозможности комплексного освоения детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке ПМПК, результаты освоения адаптированной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Для таких обучающихся составляются индивидуальные коррекционные программы (маршруты), направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации и т. д.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учителем-логопедом по Программе, представляет важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учителя-логопеда на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности ребенка старшего дошкольного возраста – игровой. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения и диагностику, связанную с оценкой эффективности действий педагога с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Диагностика детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) проводится на основе материалов О. И. Крупенчук – заполняется разработанная автором речевая карта (для обучающихся, имеющих фразовую речь); Д. Л. Лейзеровой (для обучающихся, не использующих фразу в процессе общения).

Методика изучения уровня речевого развития включает обследование состояния звуковой стороны речи и фонематических процессов, обследование слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи и соответствует следующим требованиям: материал и условия выполнения подбираются с расчетом на максимальную доступность для детей по всем параметрам. В методику включена серия однородных заданий, что исключает влияние случайных причин. Методика обследования является лаконичной и доступной в плане наглядного материала – он понятен детям; учитывается возраст и интеллектуальные возможности обследуемых детей; в наличии имеется бланк для фиксации полученных данных (протокол); имеется

возможность качественного и количественного анализа результатов, что позволяет сделать вывод об уровне речевого развития детей; выбранная методика диагностики удобна при использовании в ДОО.

На каждого ребенка составляется речевая карта, в которую заносятся данные, получаемые в ходе проведения обследования. Перед началом логопедического обследования собираются общие сведения о детях. Через беседу с воспитателями и родителями, через их анкетирование уточняются данные анамнеза (т. е. общий анамнез, раннее психомоторное развитие, речевой анамнез, перенесенные заболевания и т. д.).

Обследование состояния общей моторики:

- исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении детьми двигательных проб;
- исследование статической и динамической координации движений;
- исследование пространственной организации (по подражанию);
- исследование ритмического чувства и темпа.

Обследование произвольной моторики пальцев рук:

- исследование статической и динамической координации движений.

Исследование мимической моторики:

- исследование объема и качества движения мышц лба, глаз и щек;
- исследование символического праксиса и возможности произвольно формировать определенные (заданные) мимические позы.

Обследование состояния органов артикуляции:

- исследование двигательной функции губ, челюсти, языка и мягкого неба при выполнении упражнений по показу и самостоятельно;
- динамическая организация губ, языка и нижней челюсти.

Обследование звукопроизношения:

- детям называют слова по картинкам сначала самостоятельно, а потом, повторяя материал за экспериментатором. Иллюстративный материал берется из пособия «Альбом для логопеда» О. Б. Иншаковой. Отдельно обследуется произношение детьми каждого звука изолированно и в слогах.

Обследование просодической стороны речи:

- способность различать и менять силу и тембр голоса;
- способность различать повышение и понижение основного тона голоса, способность модулировать, понижать и повышать тон голоса;
- употребление и понимание основных видов интонации;
- способность различать и менять темп речи, воспринимать ритм и воспроизводить (по слуховой, зрительной опоре, при произношении слогов).

Обследование слоговой структуры слова:

- проводится по методике А. К. Марковой. Всем детям предъявляются картинки с предметами. Сначала оценивается речевая реакция ребенка на картинку, а затем – речевая реакция на акустический раздражитель. Слоговая структура слов постепенно усложняется: от наиболее простой до сложной.

Обследование фонематических процессов:

- обследование состояния фонематического слуха (узнавание фонем; различение звуков, близких по акустико-артикуляционным признакам);
- обследование фонематического восприятия звуко-слогового анализа и синтеза (умение выделять звуки в разных позициях; определение кол-ва звуков и слогов в слове, их последовательности; получение новых слов).

Обследование пассивного и активного словаря:

- обследование номинативного, глагольного, адъективного словаря;
- обследование употребления наречий и системной лексики.

Обследование грамматического строя:

- обследование понимания и употребления грамматических форм.

Обследование связной речи:

- составление предложений по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок, по опорным словам, по словам, которые расположены хаотично;
- пересказ знакомого и незнакомого текста после прослушивания;
- составление рассказа по серии картинок и из собственного опыта.

В целях количественного анализа полученных результатов установлена пятибалльная система оценивания:

5 баллов – самостоятельно правильно выполнил задание;

4 балла – испытуемый допустил ошибку или несколько ошибок, но сам исправился без помощи со стороны экспериментатора;

3 балла – выполнил задание верно, но только после оказания помощи (стимулирующей, направляющей и др.) со стороны экспериментатора;

2 балла – задание выполнил лишь частично правильно, допустив в нем ошибки (даже несмотря на помощь, которая ему оказывалась);

1 балл – полностью не выполнил задание.

После анализа результатов подводится итог. Определяется уровень развития всех компонентов речевой системы. Критерии и баллы: 1 – не сформировано (низкий уровень); 2 – на стадии формирования (средний уровень); 3 – сформировано (высокий уровень).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учитываются общие и специфические принципы и подходы к формированию Программы (например, принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и др.). При определении содержания образовательной деятельности в соответствии с этими принципами принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Примером вариативных форм, способов и методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия); различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра; театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе народные игры, игра-экспериментирование и др. виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего – исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных педагогом и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает

следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целостность РП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Речевое развитие»

Приоритетные коррекционные направления работы:

I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для постановки звуков;
- постановка отсутствующих / дефектных звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи:

- развитие сохранных компонентов языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;

- совершенствование произносительной стороны речи;

- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;

- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетные коррекционные направления работы:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении - помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов;
- переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Приоритетные коррекционные направления работы:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приоритетные коррекционные направления работы:

- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;

- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Физическое развитие»

Приоритетные коррекционные направления работы:

- нормализация мышечного тонуса;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Конкретное содержание указанных образовательных областей определено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности. Учитель-логопед, в первую очередь, реализует образовательную область «Речевое развитие».

Основные направления работы представлены ниже:

- а) формирование и совершенствование словаря;
- б) формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- в) формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- г) формирование связной речи;
- д) формирование коммуникативных навыков;
- е) обучение элементам грамоты.

2.2. Образовательная деятельность по области «Речевое развитие»

Речевое развитие – в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Еще одно направление – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся старшего дошкольного возраста;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование у обучающихся группы мотивационно-потребностного, деятельностного и когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся старшего дошкольного возраста, то есть фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической и грамматической сторон речи;
- формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков владения языком в его коммуникативной функции;
- развитие у детей старшего дошкольного возраста связной речи, то есть двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- практическое овладение обучающимися нормами речи, т. е. развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие у детей с ЗПР речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование у детей звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Раздел «Развитие речи»

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.

Ребенок общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия и т. д.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся.

Лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый).

Грамматический строй речи: наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно

использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

Произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный – согласный, согласный твердый – мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

Связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Хорошо освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги различных действующих лиц. Ребенок понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств, приемов и методов.

Практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика,

мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

Основная задача в соответствии со Стандартом: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений;
- формирование опыта обсуждения и анализа разных литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие у детей творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР: создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания. Ребенок соотносит содержание прочитанного педагогом произведения с иллюстрациями в книге, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными

представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, миром природы, рукотворным миром, приводя при этом примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогом).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

2.3. Взаимодействие педагогического работника с детьми

Основные принципы коррекционной работы с детьми:

- гуманизм – педагог принимает ребенка «безоценочно», создает условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия через организацию ситуаций взаимопомощи, целенаправленно повышает привлекательность каждого ребенка через создание «ситуации успеха»;

- преемственность – коррекционная работа предполагает взаимосвязь деятельности воспитателя и специалистов дошкольного учреждения;

- индивидуализация – учитель-логопед изучает структуру речевого дефекта каждого ребенка в отдельности и реализует индивидуальный подход в коррекционной работе с детьми;

- разносторонность – коррекционное воздействие направлено на все стороны речевого и психического развития ребенка;

- комплексность – коррекционное воздействие осуществляется в разных видах детской деятельности.

1. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

При реализации РП в группе компенсирующей направленности используется весь комплекс методов, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

Отбор методов для реализации РП обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Общие специфические моменты реализации Программы:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ЗПР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;

- логические и гностические способы помощи детям с ЗПР используются ограниченно;

- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ЗПР является сочетание наглядных и практических методов;

- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития большинства детей с ЗПР;

- с учетом особенностей детей с ЗПР необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Основной формой работы учителя-логопеда в ДОУ является игровая деятельность – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с РП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с РП не тождественно школьному уроку.

2. Взаимодействие педагогического работника с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и пр.), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли

партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс той или иной деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми (как более опытный и компетентный партнер).

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности и положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует полноценному формированию у ребенка различных позитивных качеств. Он учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не боится трудностей, настойчиво ищет пути их преодоления. Взаимное доверие между педагогическим работником и каждым ребенком в целом способствует истинному принятию всеми детьми группы моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки, если педагогический работник везде, где возможно, предоставляет ребенку право выбора. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогический работник никогда не навязывает ему своего решения, а только способствует тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания и выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Содержание коррекционной логопедической работы

Учитель-логопед на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях реализует больше других образовательную область «Речевое развитие». Выделяются основные направления работы учителя-логопеда.

1. Развитие словаря. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь посредством активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

2. Формирование грамматического строя речи. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи – формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосообразования. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Коррекция

произносительной стороны речи. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями. Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слов из двух данных открытых слогов.

4. Развитие связной речи и коммуникативных навыков. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой. Рекомендуются игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным»,

«Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко» 36, «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки» и др.

Для успешного освоения детьми Программы используются специально отобранные технологии и методики (см. табл. 1).

Таблица 1

Образовательные технологии и методики, используемые учителем-логопедом в процессе коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ЗПР

Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
<p><i>Здоровьесберегающие технологии</i></p> <p>1. Дыхательная гимнастика</p>	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы.	Упражнения для дыхания на индивидуальной, фронтальной, подгрупповой ОД по лексическим темам.	Сильный и продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.
2. Зрительная гимнастика	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Использование упражнений после напряженной 10-минутной работы.	Профилактика миопии.
3. Релаксация	Снимает напряжение, чувство беспокойства.	Является одним из этапов работы в НОД.	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
4. Мимическая гимнастика	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.	Выполняется на каждой НОД, перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции.	Более четкая мимическая картина.
5. Динамические паузы в сочетании с речевым материалом	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	Физминутки по лексическим темам.	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопие.
6. Гимнастика для пальчиков	Развитие мелкой моторики и	Крупотерапия, пескотерапия,	Прямо пропорциональная

	навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкинезий и мышечных зажимов.	су-джоки, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками.	зависимость развития мелкой моторики и речи.
7. Психогимнастика	Обучение детей выразительным движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения.	Игры и этюды на НОД.	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.
8. Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики	Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие.	Сказки по лексическим темам на НОД.	Улучшение произносительных навыков.
9. Биоэнергопластика	Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.	На каждого ребенка существует комплект красных варежек, олицетворяющих язычок, надевая которые дети выполняют гимнастику для язычка.	Улучшается речь.
10. Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры	Стимулирование и активизация мышечного тонуса.	Комплексы упражнений на НОД, как один из этапов работы.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.
<i>Технология проблемного обучения</i>	Развитие познавательной активности.	Последовательное, целенаправленное выдвижение перед воспитанниками познавательных задач.	Активное усвоение знаний.
<i>Технология концентрированного обучения</i>	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры	Тематическое планирование.	Углублённое и всестороннее освоение материала.

	образовательной деятельности.		
<i>Технология развивающего обучения</i>	Развитие личности и её способностей.	Ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребенка.	Развитие всех компонентов языковой системы.
<i>Технология дифференцированного обучения</i>	Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых расстройств.	Усвоение программы на различных планируемых уровнях.	Чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания.
<i>Технология игрового обучения</i>	Развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии.	Дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, по обучению грамоте.	Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Приоритетной и значимой сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей;
- поддерживать спонтанную игру детей с ЗПР, обогащать ее; стремиться к обеспечению игрового времени и пространства.
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленный промежуток времени (обсуждать с обучающимися выбор спектакля для постановки, песни, танца, стихотворений и т. п.);
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной и коммуникативной деятельности детей по интересам.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии своего ребенка, чтобы обеспечить непрерывность всего коррекционно-восстановительного процесса. Родителям рекомендуется (законные представители) отрабатывать и закреплять навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом для выполнения, всегда четко разъяснены. Это обеспечивает эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
2. Изучение портрета семьи.
3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание специальной поддержки родителям.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Выделяют следующие особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительно-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Система взаимодействия с родителями обучающихся с ЗПР включает:

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы МБ ДООУ на текущий учебный год;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями, в том числе и социальными службами;
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ, т. е.:
 - а) обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;
 - б) обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям
 - в) участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

2.4.2. Формы и методы работы с семьей

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных *форм работы с родителями* воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных *форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность* – организация совместной деятельности в системе «ребенок – родитель – педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

1. Коллективные формы взаимодействия:

а) *групповые родительские собрания* – проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости; задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов;

б) *тематические занятия "Семейного клуба"* – работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей; занятия клуба проводятся

специалистами Организации один раз в два месяца; формы проведения: тематические доклады; консультации; семинары; тренинги; "круглые столы"; задачи: знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

в) проведение детских праздников и "досугов" – подготовка и проведение праздников с привлечением родителей (законных представителей); задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы:

а) анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости); задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителями работы Организации;

б) беседы и консультации специалистов – проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями; задачи: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание помощи в форме домашних заданий;

в) родительский час – проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 ч.; задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения:

а) информационные стенды и тематические выставки – стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, "Готовимся к школе", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку" и т. д.); задачи: информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; информация о графиках работы специалистов;

б) открытые занятия специалистов – задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями (законными представителями); проводятся 2-3 раза в год; задачи: создание условий для объективной оценки родителями (законными представителями) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях;

в) проекты различной направленности – создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год); задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся;

е) опосредованное интернет-общение – создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей); задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию; родители могут своевременно и быстро получить различную информацию, т. е. презентации, методическую литературу, задания, ответы по интересующим вопросам и др.

Ниже приведены направления взаимодействия ОО и семьи (см. табл. 2).

Таблица 2

Основные направления взаимодействия образовательной организации и семьи

<i>Направления взаимодействия ОО и семьи</i>	<i>Задачи</i>
<i>Наглядно-информационные</i>	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление поверхностного суждения о роли детского сада; - пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний; - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям; - психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях; - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.
<i>Информационно-аналитические</i>	- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
<i>Досуговые</i>	- установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми.
<i>Информационно-ознакомительные</i>	- преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Цель программы коррекционной работы – это создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих в полной мере учитывать

особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством как индивидуализации, так и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении коррекционной программы, создание условий для более успешного ее освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной и аналитико-синтетической деятельности, а также стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития детей и темпа овладения ими содержанием образования;
- осуществление полного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики у обучающихся с ЗПР;
- предупреждение и преодоление у детей с ЗПР недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;

- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи обучающихся с ЗПР;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма у обучающихся старшего дошкольного возраста с ЗПР;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания (т. е. устойчивости, переключаемости и пр.) и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. *Социально-педагогический модуль* ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. *Консультативно-просветительский модуль* предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов ДОО, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР. В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для формирования высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой и коммуникативной активности ребенка. Необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, межсенсорной интеграции. На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются: развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Уделяется внимание развитию

всех сторон речи: усвоению лексико-грамматических категорий, развитию понимания сложных предложно-падежных конструкций, формированию языковой программы устного высказывания, навыков грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению. Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций и конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире. Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе учителя-логопеда. Она включает традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью. На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения детьми с ЗПР.

2.5.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Ниже представлены задачи и педагогические условия реализации программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися старшего дошкольного возраста (детьми 6-7 лет), имеющими ЗПР (см. табл. 3).

Таблица 3

Основные направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
1. Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p><i>Развитие импрессивной стороны речи:</i></p> <p>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> <p>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p>

- 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
 - 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
 - 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
 - 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
 - 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);
 - 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;
 - 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;
 - 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);
 - 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.
- Стимуляция речевого общения:*
- 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;
 - 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;
 - 3) побуждать к обращению к педагогу, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
 - 4) обучение умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.
- Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:*
- 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
 - 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;
 - 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-

ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;

- 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;
- 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- 11) вырабатывать правильный темп речи;
- 12) работать над четкостью дикции;
- 13) работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

- 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);
- 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
- 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
- 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);
- 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;
- 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в

	<p>конце слова;</p> <p>10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.</p> <p>Расширение, обогащение, систематизация словаря:</p> <p>1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</p> <p>2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;</p> <p>3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</p> <p>4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;</p> <p>5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</p> <p>6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</p> <p><i>Формирование грамматического строя речи:</i></p> <p>1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</p> <p>2) уточнять грамматическое значение имен существительных, имен прилагательных, глаголов;</p> <p>3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</p> <p>4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</p> <p>5) закреплять правильное использование детьми с ЗПР в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</p> <p>6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</p> <p>7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</p> <p>8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</p> <p>9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).</p> <p><i>Развитие связной диалогической и монологической речи:</i></p> <p>1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);</p> <p>2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;</p>
--	---

- 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
 - 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
 - 5) помогать устанавливать последовательность смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
 - 6) развивать у детей способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
 - 7) развивать данные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, пиктограммы, использование наглядно-графических моделей;
 - 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
 - 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.
- Подготовка к обучению грамоте:*
- 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
 - 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
 - 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
 - 4) учить дифференцировать термины "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;
 - 5) упражнять в умении составлять предложения по схемам;
 - 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
 - 7) учить выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);
 - 8) закреплять умение давать характеристику заданным звукам;
 - 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
 - 10) учить детей с ЗПР составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
 - 11) развивать у детей буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, написания разными шрифтами.

	<p><i>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить копировать изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
<p>2. Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p><i>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей, педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное и внимательное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных и др.), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР в образовательной области «Речевое развитие» основывается на материале парциальной программы таких авторов, как Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др. («Программа воспитания и обучения детей с ЗПР»). Обучение детей с ЗПР старшего дошкольного возраста разделено на 3 периода. При этом учитывается зона актуального и ближайшего развития каждого ребенка в группе.

В образовательном процессе используются следующие пособия:

- Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова («Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа»);
- Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова («Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа»);
- К. Е. Бухарина и др. («Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР»);
- О. С. Гомзяк («Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе», 3 периода обучения)
- О. С. Гомзяк («Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы», 3 альбома);
- И. А. Морозова, М. А. Пушкарева («Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет»);
- С. Г. Шевченко («Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 1»).

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ в процессе реализации программы коррекционно-развивающей работы

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и смежных специалистов. Комплексный характер коррекционно-развивающей работы реализуется через совместную деятельность учителя-логопеда с учителем-дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и специалистами медицинского профиля, т. е. врачами (см. табл. 4).

Таблица 4

Взаимодействие воспитателей и специалистов

Зона взаимодействия	Содержание
Учитель-логопед – воспитатели	Коррекционно-воспитательная работа на занятиях и в режимные моменты ведется с учетом рекомендаций учителя-логопеда. Проведение коррекционных часов по заданию учителя-логопеда.
Учитель-логопед – учитель-дефектолог	Развитие и совершенствование общей, мелкой, артикуляционной моторики, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, развитие чувства ритма, формирование у детей с ЗПР произносительных умений и навыков, совершенствование лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи.

Учитель-логопед – музыкальный руководитель	Развитие общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движениями, развитие артикуляционной моторики, чувства ритма, слухового внимания, просодической стороны речи, постановка ниже-диафрагмального дыхания.
Учитель-логопед – инструктор по физической культуре	Формирование и развитие моторной сферы обучающихся с ЗПР, развитие у детей пространственного восприятия и координации движений, развитие физиологического дыхания; формирование темпа и ритма движений, работа над мимикой лица и др.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, наиболее актуальных методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение интегрированной образовательной деятельности и участие в ней; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации воспитателям по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста детей, их уровня развития, сложности программного материала.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед проводят групповые, а также подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, как правило, в первой половине дня по развитию речи и по подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и миром природы, по формированию элементарных математических представлений. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными.

Работа по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников эффективна только при условии закрепления умений, полученных детьми при взаимодействии с учителем-логопедом и всеми участниками коррекционного процесса: воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и родителями. Спецификой организации всего педагогического процесса с педагогами является построение работы по единому тематическому планированию. Совместно изучается содержание рабочих программ воспитателя и специалистов детского сада, составляются индивидуальные программы сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, ведется подготовка ко всем детским праздникам и развлечениям.

2.6. Федеральная рабочая программа воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации в соответствии с ФАОП предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания полностью соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогом, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от

педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и *опирается на следующие принципы:*

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды для детей с ЗПР являются ее насыщенность и структурированность.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как целевые ориентиры ОП ДО не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы к концу дошкольного возраста (до 8 лет) описаны и раскрыты ниже (см. табл. 5).

Таблица 5

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ЗПР к 8-ми годам

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования детей этой категории. Создание данных условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, органов социальной защиты, органов здравоохранения и других организаций. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний

и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог сам занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность любой педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности и уникальности.

5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР.

Важным условием является составление педагогом индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении АОП ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности и т. д.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны различные моторные трудности, двигательная расторможенность и низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В соответствии с возможностями детей с ЗПР определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Для обучающихся с ЗПР целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире.

Важна скоординированная работа всех участников педагогического процесса (родителей, воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей), что наиболее полно обеспечит организацию индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

В группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР образовательная деятельность подразделена на:

1) образовательную деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, трудовой, игровой, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей;

2) образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР, осуществляемую в ходе режимных моментов;

3) самостоятельную деятельность детей;

4) активное взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для дошкольников деятельности. Выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности

Основные организационные формы логопедической работы:

- индивидуальная логопедическая работа;

- подгрупповая работа, которая проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;

- фронтальная работа, которая проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;

- проектная деятельность.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся ежедневно учителем-логопедом. Они направлены на формирование функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учетом:

а) категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности;

б) требований СанПиН;

в) рекомендаций специальных образовательных программ.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД) в подготовительной группе составляет не более 30 минут. В середине времени, отведенного на ООД, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей: чтение и обсуждение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, продуктивная деятельность, игровые упражнения, экскурсии и др.

В основе планирования занятий с детьми лежит комплексно-тематический принцип, который предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Появляется возможность для практики, экспериментирования, развития понятийного мышления, формирования у детей основных навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности. Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — это концентрированное изучение тем, что обеспечивает «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, предназначенным для реализации Программы, а также материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Среда группы детского сада создается воспитателями и специалистами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. *РППС группы в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО должна обеспечивать и гарантировать:*

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (т. е. недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС группы создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной, т. е. включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными

детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами, такими как подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей и пр.;

- трансформируемой, т. е. обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной, т. е. обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности;

- доступной, т. е. обеспечивать свободный доступ обучающихся с ЗПР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для всех основных видов детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития познавательных процессов детей с ЗПР, а также стимулировать их познавательную и речевую деятельность и создавать необходимые условия для его речевой активности;

- безопасной, т. е. все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности их использования;

- эстетичной, т. е. все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, все игрушки не должны содержать ошибок в конструкции; должны способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка

ППРОС в группе должна обеспечивать условия не только для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, о и для комфортной работы педагогических работников Организации.

Ниже представлено материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса в группе и кабинете специалистов (см. табл. 6).

Таблица 6

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса в группе и кабинете специалистов

Вид помещения	Функциональное использование. Оснащение.
Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> - пристенные шкафы, столы и стулья в соответствии с ростовыми показателями и количеством детей; - уголок для сюжетно-ролевых игр: игровая кукольная мебель. Игрушки – персонажи (куклы, машины большого размера, животные, звери, птицы, и т.п.). Игрушки – предметы оперирования наборы посуды, инструменты, наборы овощей, хлебных изделий, кукольные коляски. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры, машины разных размеров и назначений, оборудованные автодороги с разметкой и дорожными знаками; - познавательно-речевой уголок: различные развивающие игры, шнуровки, игрушки для развития мелкой моторики, авторские дидактические пособия на развитие сенсорных процессов, игры

	<p>забавы, дидактические игры, способствующие интеллектуальному развитию детей, настольные игры, развивающие игры с правилами по разделам. Магнитная доска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголок природы: комнатные растения с различной структурой листьев и стеблей в подписанных вазонах, лейки, совочки, рыхлители, салфетки, гербарий, дидактические игры, иллюстрации, альбомы о природе, поделки из природного материала, природный и бросовый материал, посадки, рассада, план наблюдений за посадками и т.п. Календарь природы (погоды); - книжный уголок: детская художественная литература (согласно рабочей программе), иллюстративный материал к ним, столы и стулья для рассматривания и чтения детской литературы; - театральный уголок: ширма настольная, различные виды театров; - музыкальный уголок: детские музыкальные инструменты; - изо-уголок: шаблоны, трафареты, печатки, цветные карандаши, краски, мелки, кисти и пр., бумага для рисования, цветная бумага, ножницы, кисти, пластилин, доски для работы с пластилином, салфетки, клеенки для работы с клеем, яркие картинки на основные цвета. Иллюстрации с различными видами изобразительного искусства. Место для хранения и выставки детских рисунков; - спортивный уголок: физкультурное оборудование – мячи, ребристые доски, шнуры, кольцобросы, флажки, султанчики, маски для п/и, материалы по приобщению к ЗОЖ, горка; - уголок ОБЖ: дидактические игры и наглядность по ОБЖ, перекресток, дорожные знаки, альбомы, открытки, иллюстрации, плакаты, мелкие машинки. Машинки специального назначения, элементы костюмов инспекторов ГАИ, пожарных; - полифункциональные материалы – конструкторы большие и мелкие, строительный материал, кубики, мягкие модули и др.
<p>Кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доска магнитная. Ковролиннограф – 2 шт. Столы, стулья. Шкафы для пособий. Зеркало. Индивидуальные зеркала. Касса букв. Магнитофон. Методический и дидактический материал, соответствующий реализуемой программе. Различные развивающие игры, шнуровки, игрушки для развития мелкой моторики, авторские дидактические пособия на развитие сенсорных процессов, игры забавы, дидактические игры, способствующие интеллектуальному развитию детей, настольные игры, развивающие игры с правилами по разделам. Магнитная доска и т. д.; - календарь природы (погоды); - книжный уголок: детская художественная литература (согласно рабочей программе), иллюстративный материал к ним, столы и стулья для рассматривания и чтения детской литературы; - времена года: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» (С. Вохринцева). Д/материал, игра-лото (С. Вохринцева): «Овощи», «Фрукты», «Лесные ягоды», «Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Насекомые», «Садовые цветы», «Деревья и листья», «Комнатные растения», «Морские обитатели» (мир в картинках); - Т. А. Шорыгина: «Какие звери в лесу?», «Насекомые. Какие они?», «Какие месяцы в году?», «Домашние животные. Какие они?», «Деревья. Какие они?», «Птицы. Какие они?» «Во саду ли, в огороде» плакат-игра и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Д/игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» (автор: А. А. Катаева); - «Коррекционно-педагогическая работа в д/с для детей с ЗПР» (автор: Н. Ю. Борякова); - «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» (автор: О. Ю. Еланчинцева); - «Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР» (автор: Л. С. Маркова); - «Использование нетрадиционных техник в формировании ИЗО дошкольников с ЗПР» (автор: Е. Н. Лебедева); - «Коррекционно-педагогическая работа по ФИЗО для детей с ЗПР» (автор: Е. М. Мастюкова).
--	---

В ДОУ № 266 характер каждого места, предназначенного в группе для детей, дает им различные стимулы для развития. Пространство группы детского сада способствует общению, социальному взаимодействию и сосуществованию детей, развитию их индивидуальной деятельности, ориентированию в пространстве, помогает детям познать возможности своего тела (в движении и т. п.), воспитывает их эстетические чувства. Эстетическое оформление и обстановка помещений в группе оказывает влияние на ощущения детей. Уютные уголки для игры и уединения, красивая мебель создают уют и передают детям ощущение безопасности и защищенности.

Оформление групповых помещений ориентировано на потребности и интересы детей и побуждает их к активной деятельности. Для оснащения пространства используются предметы и материалы, стимулирующие интерес детей к экспериментированию и исследованию, сподвигающие пробовать и действовать самостоятельно. Оформление группы отражает специфику социокультурной среды месторасположения всего детского сада, а также различных культур и (или) традиций семей воспитанников.

Функциональные зоны в группе просторные, поэтому сразу несколько детей могут совместно реализовать свои игровые идеи. Вся мебель, оборудование и материалы находятся в хорошем состоянии и могут быть использованы без ограничений. Мебель и оборудование соответствуют возрасту, росту и потребностям детей. Дети могут использовать имеющийся в свободном доступе инвентарь в соответствии с личными пожеланиями и идеями в рамках совместно оговоренных правил. Передвижная мебель, такая как стулья и столы, большую часть дня находится в свободном распоряжении детей, и они могут активно использовать ее в своих играх. Дети имеют возможность видоизменить для своих игр групповое помещение или зоны на определенное время.

3.3. Учебный план, расписание образовательной деятельности, режим дня на 2023-2024 учебный год

Учебный план подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266 на 2023-2024 учебный год

Организационные виды образовательной деятельности		Возрастные группы детей, вид, количество образовательных ситуаций и занятий в неделю		
		5-й год жизни	6-й год жизни	7-й год жизни
Продолжительность занятий СапПин 1.2.368521		не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки СапПин 1.2.368521		не более 40 мин	50 мин или 75 мин при реализации 1 занятия после дневного сна	90 мин
Обязательная часть программы				
1.	Физическое развитие	Осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и в самостоятельной деятельности		
	Физическая культура (проводит инструктор по ФК)	3 (60 мин)	3 (75 мин) (1 на свежем воздухе)	3 (90 мин) (1 на свежем воздухе)
2.	Речевое развитие	Осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и в самостоятельной деятельности		
2.1.	Развитие речи (в группах с ОВЗ /ТНР/ ЗПР/УО/ проводит учитель-логопед)	1 (20 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
2.2.	Восприятие художественной литературы	чтение художественных произведений и заучивание наизусть по 10-15 минут осуществляется в ходе режимных моментов и в совместной деятельности взрослого и детей, согласно образовательной программе		
3.	Познавательное развитие	Осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и в самостоятельной деятельности		
3.1.	Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность (ОПО/ОСМ/ОМП) (в группах с ОВЗ / ЗПР/УО/ проводит учитель-дефектолог)	1 (20 мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)

3.2.	Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность (РПВД)	-	1 (25 мин)	1 (30 мин)
3.3.	Развитие математических представлений (ФЭМП)	1 (20 мин)	1 (25 мин)	2 (60 мин)
4.	Художественно-эстетическое развитие	Осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и в самостоятельной деятельности		
4.1.	Рисование	1 (20 мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)
4.2.	Лепка/ Аппликация (проводятся через неделю)	1 (20 мин)	1 (25 мин)	1 (30 мин)
4.3.	Музыкальная деятельность*** (проводит музыкальный руководитель)	2 (40 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
5.	Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и в самостоятельной деятельности		
5.1.	Игровая деятельность			
5.2.	Самообслуживание и элементарный труд			
ИТОГО в обязательной части		10 (200 мин)	12 (300 мин)	13 (390)

Продолжительность перерыв между занятиями, не менее 10 мин для всех возрастов.

Режим дня на 2023–2024 учебный год с расчетом на 10,5-часовое пребывание детей в детском саду представлен ниже (см. табл. 6).

Режим дня обучающихся старшего дошкольного возраста с ЗПР с учетом возрастных, индивидуальных особенностей (ежедневное время пребывания детей – 10,5 час.). Холодный период /сентябрь-май/

Режимный момент	Возраст детей / Время
	7-й год жизни
Утренний прием детей, игры, общение	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.30
Санитарно-гигиенические процедуры, подготовка к приему пищи. Завтрак.	8.30 – 8.50
Непрерывная образовательная деятельность (НОД) (образовательные ситуации на игровой основе) (общая длительность, включая перерыв) Игры, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей в центрах активности. Подготовка к прогулке. Индивидуальная работы	8.50 – 10.45
Перерыв между периодами НОД не менее 10 минут (динамическая пауза / игровая деятельность детей)	
Прогулка*. Игры, наблюдение, развлечение, двигательная активность.	10.45 – 12.35
Санитарно-гигиенические процедуры, подготовка к приему пищи. Обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00

Подъем, ленивая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей в центрах активности/ или НОД	15.20 – 15.50
Санитарно-гигиенические процедуры, подготовка к приему пищи. Полдник.	15.50 – 16.00
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей в центрах активности/ или НОД. Подготовка к прогулке.	16.00 – 16.45
Прогулка. Уход детей домой	16.45 – 18.00

** - время выхода на прогулку может изменяться в соответствии с расписанием НОД. Продолжительность прогулки при этом не изменяется.*

Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка у старших дошкольников с ЗПР (подготовительная группа №7) представлено в Приложении 1.

Комплексно-тематическое планирование занятий по подготовке к обучению грамоте соответствует материалам, представленным в пособиях О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (3 периода обучения).

**Расписание занятий групп компенсирующей направленности
для детей подготовительной группы с ОВЗ (ЗПР) № 7 на 2023-2024 учебный год**

время	Понедельник	время	Вторник	время	Среда	время	Четверг	время	Пятница
9.00-9.30	Познавательное развитие/ФЭМП учитель-дефектолог	8.50-9.20	Речевое развитие/ Развитие речи учитель-логопед	9.00-9.30	Познавательное развитие/ФЭМП учитель-дефектолог	9.00-9.30	Речевое развитие/ Развитие речи учитель-логопед	9.00-9.30	Познавательное развитие/ ОПО/ ОСМ/ОМП учитель-дефектолог
10.05-10.35	Художественно-эстетическое развитие/ Музыкальная деятельность	9.30-10.00	Физическое развитие	10.10-10.40	Художественно-эстетическое развитие/ Музыкальная деятельность	9.40-10.10	Познавательное развитие/РПИД		
10.45-11.15	Художественно-эстетическое развитие/ Рисование	10.10-10.40	Художественно-эстетическое развитие/ Лепка/Аппликация *					11.45-12.15	Физическое развитие (улица)
						16.25-16.55	Физическое развитие		
чтение художественных произведений и заучивание наизусть по 10 – 15 минут осуществляется в ходе режимных моментов и в совместной деятельности взрослого и детей, согласно образовательной программе									

*Примечание: ОПО – ознакомление с предметным окружением
ОСМ – ознакомление с социальным миром
ОМП – ознакомление с миром природы
ФЭМП - формирование элементарных математических представлений
РПИД – развитие познавательно-исследовательской деятельности
1,3 неделя – лепка 2,4 неделя – аппликация

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М., 2011. 240 с.
2. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. М., 2011. 128 с.
3. Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. М., 2015. 184 с.
4. Гомзяк О. С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. М., 2020. 128 с.
5. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. М., 2022. 128 с.
6. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР / Л. Б. Баряева [и др.]. СПб., 2010. 415 с.
7. Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. М., 2004. 96 с.

Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка у старших дошкольников с ЗПР (подготовительная группа №7)

Месяц	Тема	Цель	Задачи
3 неделя сентября	«Овощи. Труд взрослых в огороде». Слова-предметы	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи»; знакомство детей со словами, обозначающими предметы (с именами существительными).	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений детей об овощах (месте их произрастания, существенных признаках) и о трудовых действиях взрослых в огороде; - знакомство детей с понятием «слово-предмет»; - формирование навыка нахождения слов-предметов в словосочетании. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие мыслительных операций через упражнение «Что лишнее?»; - актуализация в речи имен существительных (овощи, огурец, помидор, морковь, капуста, картошка); глаголов (сажать, поливать, рвать, выкапывать) и прилагательных (круглый, длинный, зеленый, красный, желтый); - закрепление навыка построения описательного рассказа об овощах (при помощи мнемотаблицы). <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых в огороде.
4 неделя сентября	«Фрукты. Труд взрослых в садах». Слова-действия	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты»; знакомство детей со словами, обозначающими действия (с глаголами).	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений детей о фруктах (месте их произрастания, существенных признаках) и о трудовых действиях взрослых в садах; - знакомство детей с понятием «слово-действие»; - формирование навыка нахождения слов-действий в предложении. <p>Коррекционно-развивающие:</p>

1 неделя октября	«Лес. Грибы». Слова-признаки	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы»; знакомство детей со словами, обозначающими признаки предметов (с прилагательными).	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие слухового внимания через упражнение «Хлопаем и топаем»; - актуализация в речи имен существительных (фрукты, яблоко, груша, банан, апельсин, лимон), глаголов (собирать, срывать) и прилагательных (сладкий, кислый, вкусный); - закрепление навыка построения описательного рассказа о фруктах (при помощи мнемотаблицы). <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых в садах. <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений детей о лесе и грибах на основе ознакомления с существенными признаками; - знакомство детей с понятием «слово-признак»; - формирование навыка нахождения слов-признаков в словосочетании и предложении.
			<p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие зрительного восприятия через раскрашивание зашумленных картинок с изображениями грибов; - актуализация в речи имен существительных (осень, лес, корзинка, деревья, грибы, мухомор, поганка и др.), глаголов (идти, собирать, срезать) и прилагательных (съедобный, ядовитый, дождливый, теплый, холодный); - закрепление навыка составления предложений по картинкам. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание бережного отношения к природе (при нахождении в лесу).

2 неделя октября	«Ягоды». Предлог «над».	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Ягоды»; знакомство детей с предлогом «над».	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений детей о лесных и садовых ягодах, времени собирания и месте их произрастания; - знакомство детей с предлогом «над» и его графической схемой. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие зрительного и слухового внимания через выполнение графических диктантов; - актуализация в речи имен существительных (ягоды, корзинка, урожай, черника, клубника, брусника, смородина и др.), глаголов (собирать, угощать, срывать) и прилагательных (ароматный, вкусный, сладкий, кислый); - формирование у детей умения слышать предлог «над» в речи и составлять с этим предлогом простые словосочетания. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание бережного отношения к природе (при нахождении в лесу); - воспитание интереса к логопедическим занятиям.
3 неделя октября	«Лес. Деревья». Предлог «над». <i>Закрепление</i>	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Деревья»; закрепление у детей представлений о предлоге «над».	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений детей о разных видах деревьев, об их частях (корень, листья, ствол и др.); - закрепление у детей знаний о предлоге «над» и об его графической схеме. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие словесно-логического мышления посредством выполнения заданий на обобщение; - актуализация в речи имен существительных (дерево, листва, корень, ветви, ствол, осина, дуб, береза, елка, клен), глаголов (сажать, качаться) и прилагательных (хвойные, лиственные, зеленый, высокий, низкий); - закрепление у детей умения слышать предлог «над» в речи и составлять с этим предлогом простые словосочетания. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание бережного отношения к природе (при нахождении в лесу).
4 неделя октября	«Зимующие птицы Урала». Одушевленные и	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширений представлений детей о зимующих птицах Урала: их названиях, строении и образе жизни;

	неодушевленные существительные	Урала»; знакомство детей с одушевленными и неодушевленными предметами.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей представления об одушевленных и неодушевленных предметах; - формирование навыка постановки вопросов «кто это?» и «что это?». <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов птиц; - актуализация в речи имен существительных (птица, перо, голова, хвост, крыло, клюв, голубь, синица, воробей); имен прилагательных (черный, перьевой, желтый) и глаголов (летать, клевать, махать); - развитие у детей навыка различения одушевленных и неодушевленных предметов путем соотношения с вопросительными местоимениями «кто» и «что». <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание бережного отношении к птицам, остающимся зимовать.
1 неделя ноября	«Мой край – Урал. Город, страна». Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мой край –Урал. Город, страна»; формирование у детей умения согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширений представлений детей о России, своем крае и родном городе; - закреплений знаний о словах-предметах и словах-признаках, их связи друг с другом. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие двигательной памяти через подвижную игру «Запомни и сделай, как я»; - актуализация в речи имен существительных (город, Урал, столица, родина, край); имен прилагательных (родной, любимый, древний) и глаголов (приезжать, фотографировать); - формирование у детей навыка подбора слов-предметов к словам-признакам и наоборот (с учетом рода и числа). <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своему краю и чувства гордости за свою малую родину.

2 неделя ноября	«Дом». Предлог «под».	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Дом»; знакомство детей с предлогом «под».	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о видах домов, значении дома (жилища) для человека; - уточнение представлений о мебели (предметах мебели, основных деталях, назначении); - знакомство детей с предлогом «под» и его графической схемой. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие зрительного восприятия через складывание разрезных картинок; - актуализация в речи имен существительных (дом, комната, квартира, стол, стул, шкаф, кровать и др.), глаголов (жить, спать, сидеть, складывать) и прилагательных (большой, маленький, красивый, деревянный, кирпичный); - формирование у детей умения слышать предлог «под» в речи и составлять с этим предлогом простые словосочетания. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к логопедическим занятиям.
3-4 неделя ноября	«Мамины помощники. День матери». Предлог «под». <i>Закрепление</i>	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Дом»; закрепление у детей представлений о предлоге «под».	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений детей о дне матери; - закрепление у детей знаний о предлоге «под» и об его графической схеме. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие вербальной памяти через упражнение «Послушай и повтори» (цепочки слов); - актуализация в речи имен существительных (мама, родители, праздник, подарок), глаголов (дарить, принимать, поздравлять) и прилагательных (красивый, новый, радостный); - закрепление у детей умения слышать предлог «под» в речи и составлять с этим предлогом простые словосочетания. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей теплых чувств к своим матерям и желания заботиться о них.

5 неделя ноября	«Профессии». Согласование глаголов с именами существительными в роде и числе	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Профессии»; формирование у детей умения согласовывать глаголы с именами существительными в роде и числе.	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширений представлений о труде людей, о различных профессиях; - закрепление знаний о словах-предметах и словах-действиях, их связи друг с другом. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие мыслительной операции обобщения через задания на классификацию и объединение предметов; - актуализация в речи имен существительных (врач, учитель, художник, строитель, повар); глаголов (рисовать, учить, строить, готовить, спасать, лечить) и прилагательных (умный, храбрый и т. д.); - формирование у детей навыка подбора слов-предметов к словам-действиям и наоборот (с учетом рода и числа). <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к профессиям взрослых; - воспитание уважительного отношения к труду взрослых различных профессий.
1-2 неделя декабря	Зима в городе, в лесу. Природные явления зимой». Предлоги «над» – «под».	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Зима в городе, в лесу. Природные явления зимой»; формирование умение различать предлоги «над» и «под».	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширений представлений о зиме и ее признаках; - введение в активный словарь названий природных явлений (снегопад, метель, гололед); - закрепление у детей знаний о предлогах «над» и «под» и их графических схемах. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие внимания и мыслительных операций в игре «Когда это бывает?»; - актуализация в речи имен существительных (зима, снег, лед, мороз); глаголов (идти, дуть, падать) и прилагательных (холодный, морозный); - развитие умения правильно употреблять предлоги «над» и «под» с существительными в творительном падеже; - совершенствования навыков составления предложений по картине (при помощи схем). <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание навыков сотрудничества и взаимопомощи (через работу в подгруппах).

3 неделя декабря	Дикие животные (зимовье зверей). Имена существительные ед. ч. с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Дикие животные (зимовье зверей)»; формирование навыков образования существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов -оньк, -еньк.	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширений представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных; - введение в активный словарь названий диких животных (кабан, рысь, лось, олень); - формирование навыка дифференциации больших и маленьких предметов при помощи суффиксов -оньк, -еньк. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие вербальной памяти на линейный ряд из трех слов (повторение цепочек слов); - актуализация в речи имен существительных (животные, медведь, волк, лиса, заяц и т. д.); глаголов (бегать, прыгать, рычать, выть) и прилагательных (дикие, мохнатый, серый, рыжий, коричневый); - формирование умения преобразовывать сущ. ед. ч. при помощи суффиксов -оньк, -еньк (через упражнение «Назови ласково»). <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства любви и бережного отношения к диким животным Урала.
4 неделя декабря	«Новый год у ворот. ОБЖ. ППБ». Имена существительные ед. ч. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Закрепление</i>	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новый год у ворот. ОБЖ. ППБ»; закрепление навыков образования существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов -оньк, -еньк.	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширений представлений о новогоднем празднике; - формирование знаний о соблюдении ОБЖ и ППБ, что обеспечивает эмоционально-положительное проведение праздника; - закрепление навыка дифференциации больших и маленьких предметов при помощи суффиксов -оньк, -еньк. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие слухового внимания посредством дидактической игры «Внимание, огонь!»; - актуализация в речи имен существительных (ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, шарики, фонарики); глаголов (получать, дарить, украшать, тушить) и прилагательных (красивый, блестящий, опасный); - закрепление умения преобразовывать сущ. ед. ч. при помощи суффиксов -оньк, -еньк (через упражнение «Назови ласково»); - совершенствование навыков короткого пересказа (через запоминание текста из 4

			предложений). Коррекционно-воспитательные: - воспитание навыков сотрудничества, взаимопомощи (через работу в подгруппах).
2 неделя января	«Народные праздники на Руси. Рождество». Предлог «за».	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Народные праздники на Руси. Рождество»; знакомство детей с предлогом «за».	Коррекционно-образовательные: - расширение представлений об основных праздниках на Руси и о Рождестве как о новогоднем празднике; - знакомство детей с предлогом «за» и его графической схемой. Коррекционно-развивающие: - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие зрительного восприятия через работу с зашумленными картинками; - развитие просодической стороны речи через игру «Громко – тихо»; - актуализация в речи имен существительных (праздник, торжество, народ, Русь, страна, традиции), глаголов (отмечать, готовить, собирать, дарить, украшать) и прилагательных (традиционный, древний); - формирование у детей умения слышать предлог «за» в речи и составлять с этим предлогом простые словосочетания. Коррекционно-воспитательные: - воспитание интереса к народным праздникам.

3 неделя января	«Домашние животные». Предлог «за». Закрепление	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Народные праздники на Руси. Рождество»; закрепление у детей представлений о предлоге «за».	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках и детенышах; - закрепление у детей знаний о предлоге «под» и об его графической схеме. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие пространственных отношений через дидактическую игру «Найди домик»; - актуализация в речи имен существительных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья, котенок, щенок, котенок и т.д.), глаголов (кормить, мяукать, мычать и т. д.) и имен прилагательных (большой, маленький, пушистый, лохматый, домашние); - закрепление у детей умения слышать предлог «за» в речи и составлять с этим предлогом простые словосочетания. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание заботливого отношения к домашним животным.
4 неделя января	«Животные Севера». Согласование имен существительных с числительными 1-2-5.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Животные Севера»; формирование у детей умения согласовывать существительные с числительными 1-2-5.	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о Животных, живущих на Севере: их внешнем виде, повадках и отличительных особенностях; - закрепление у детей знаний о числительных 1-2-5 и словах-предметах, способах их связи. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие мыслительной операции сравнения через дидактическую игру «Найди отличия»; - актуализация в речи имен существительных (белый медведь, морж, тюлень, пингвин, северный олень); глаголов (питаться, нырять, добывать, охотиться) и прилагательных (холодный, северный, хищный, сильный); - формирование у детей навыка согласования существительных с числительными 1-2-5; - закрепление навыка составления предложений из слов в начальной форме. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание заботливого отношения к животным Севера.

<p>5 неделя января</p>	<p>«Животные жарких стран». Согласование имен существительных с числительными 1-2-5. <i>Закрепление</i></p>	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Животные Севера»; закрепление у детей навыка согласования существительных с числительными 1-2-5.</p>	<p>Коррекционно-образовательные: - формирование представлений о Животных, живущих в жарких странах: их внешнем виде, повадках и отличительных особенностях; - закрепление у детей знаний о числительных 1-2-5 и словах-предметах, способах их связи.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие зрительной памяти посредством игры «Запомни животного и повтори»; - актуализация в речи имен существительных (слон, зебра, жираф, Африка); глаголов (питаться, бежать, догонять) и прилагательных (жаркий, быстрый, скрытный); - закрепление у детей навыка согласования существительных с числительными 1-2-5; - закрепление навыка составления предложений из слов в начальной форме.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: - воспитание заботливого отношения к животным, живущим в жарких странах.</p>
----------------------------	---	--	--

1 неделя февраля	«Электроприборы». Предлог «перед»	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Электроприборы»; знакомство детей с предлогом «перед».	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление у детей представлений об электроприборах и мерах предосторожности при их использовании; - формирование знаний о предлоге «перед» и об его графической схеме. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие слухового внимания и вербальной памяти посредством упражнения «Звук, свет, вода»; - актуализация в речи имен существительных (вода, электричество, утюг, микроволновая печь, чайник, холодильник и др.); глаголов (включать, выключать, проверять) и имен прилагательных (опасный, горячий, электрический); - формирование умения слышать предлог «за» в речи и составлять с этим предлогом простые словосочетания. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к познавательной деятельности (через экспериментальную деятельность с детьми).
---------------------	--------------------------------------	---	---

2 неделя февраля	«Одежда. Обувь». Предлог «перед». <i>Закрепление</i>	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Одежда. Обувь»; закрепление представлений о предлоге «перед».	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление у детей представлений об одежде, ее назначении и деталях, из которых она состоит; - закрепление знаний о предлоге «перед», его графической схеме. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными и парными картинками; - актуализация в речи имен существительных (одежда, майка, футболка, платье, шорты, куртка, шапка и др.); глаголов (снимать, надевать) и прилагательных (красивый, новый, теплый); - закрепление умения слышать предлог «перед» в речи и составлять с этим предлогом простые предложения. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание навыков самообслуживания и опрятности (через дидактическую игру «Грязнуля»).
3 неделя февраля	«День защитника Отечества». Относительные прилагательные	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «День защитника Отечества»; закрепление навыка образования и употребления относительных прилагательных.	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление у детей представлений о мужчинах – защитниках нашей Родины; - закреплений знаний о словах-признаках через упражнение «Какой, какая, какие?». <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие координации речи с движениями посредством выполнения упражнений под чтение стихотворения «Наша армия сильна»; - актуализация в речи имен существительных (папа, солдат, защитник, армия, танк); глаголов (защищать, стрелять, охранять) и прилагательных (военный, боевой, смелый, ловкий); - закрепление навыков согласования относительных прилагательных с именами существительными через упражнение «Из чего – какой». <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к защитникам нашей Родины.

4 неделя февраля	«Зимние виды спорта». Предлоги «за» – «перед».	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Зимние виды спорта»; формирование умения различать предлоги «за» и «перед».	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширений представлений о зиме и зимних видах спорта; - введение в активный словарь названий зимних видов спорта (биатлон, фигурное катание, хоккей, санный спорт); - закрепление у детей знаний о предлогах «за» и «перед» и их графических схемах. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие мыслительной операции классификации через дидактическую игру «Кто чем занимается?»; - актуализация в речи имен существительных (лыжи, санки, коньки); глаголов (катиться, ехать) и прилагательных (скользящий, быстрый); - развитие умения правильно употреблять предлоги «за» и «перед» с существительными; - развитие навыков составления простых предложений с опорой на сюжетную картинку. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к занятию зимними видами спорта (через беседу об их пользе).
1 неделя марта	«Пришла весна». Р. п. имен существительных ед. числа	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Пришла весна»; формирование навыка образования и употребления имен существительных в ед. ч. Р. п.	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление у детей представлений о весне и ее признаках; - закрепление знаний о словах-предметах через упражнение «Кто это или что это?». <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления через выполнение заданий с кубиками Никитина; - актуализация в речи имен существительных (солнце, проталины, речей, капель); глаголов (светить, таять, строить) и прилагательных (ранняя, чудесная); - формирование и закрепление навыка образования имен существительных в ед. ч. Р. п. через игру «Чего нет?». <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание навыков сотрудничества и взаимопомощи (через работу в подгруппах).

2 неделя марта	«Мамин праздник». Р. п. имен существительных мн. ч.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мамин праздник»; формирование навыка образования и употребления имен существительных во мн. ч. Р. п.	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение у детей представлений о празднике 8 марта (женском дне); - расширение представлений о важности труда взрослых. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления через выполнение заданий с кубиками Никитина; - актуализация в речи имен существительных (мама, бабушка, дочка, девочка, праздник, подарок); глаголов (радовать, дарить, помогать, заботиться, поздравлять) и прилагательных (родная, любимая, ласковая); - формирование навыка образования имен существительных во мн. ч. Р. п. через игру «Много чего?»; - закрепление умения составлять рассказы из собственного опыта через задание «Расскажи о маме». <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание навыков сотрудничества и взаимопомощи (через работу в подгруппах).
3 неделя марта	«Транспорт. ПДД. Формирование основ здорового образа жизни». Приставочные глаголы (с разными оттенками значений)	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт. ПДД. Формирование основ ЗОЖ»; формирование навыка образования глаголов при помощи приставок –вы и -за	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление у детей представлений о разных видах транспорта, его назначении и основных правилах дорожного движения; - закрепление знаний о словах-действиях через упражнение «Скажи, что делает?». <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие пространственных ориентировок посредством дидактической игры «Гараж»; - актуализация в речи имен существительных (дорога, улица, машина, автобус, пешеход, светофор и т. д.); глаголов (выехать, заехать, вылететь, залететь и т. д.) и прилагательных (грузовой, легковой, осторожный); - формирование навыка образования глаголов с приставками -вы, -за и практического употребления их в речи (упражнения «Машина едет», «Заведи машину»).

			<p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей группы стремления к осторожному поведению на дорогах.
4 неделя марта	<p>«Мое тело. Гигиена. Здоровый образ жизни».</p> <p>Предложный падеж существительных ед. и мн. ч.</p>	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мое тело. Гигиена. ЗОЖ»; формирование навыка образования и употребления имен существительных в ед. и мн. ч. П. п.</p>	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление у детей представлений о частях своего тела, об основах ведения ЗОЖ; - закрепление знаний о словах-предметах через упражнение «Кто это или что это?». <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие слухового внимания через дидактическую игру «Питаемся правильно!»; - актуализация в речи имен существительных (тело, спорт, здоровье, закаливание); глаголов (заниматься, тренироваться) и прилагательных (сильный, здоровый, бодрый); - формирование навыка образования формы П. п. ед. и мн. ч. имен существительных; - развитие навыков диалогической речи через задавание вопросов и ответы на вопросы собеседника (работа в парах). <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание навыков сотрудничества и взаимопомощи в детском коллективе.

1 неделя апреля	«Перелетные птицы». Ед. и мн. ч. имен существительных	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы»; формирование навыков понимания и употребления сущ. ед. и мн. ч.	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о перелетных птицах, их строении, внешнем виде и образе жизни; - закрепление знаний о различиях между именами существительными ед. и мн. ч. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие мыслительных операций через упражнение «Четвертый лишний»; - актуализация в речи имен существительных (скворец, ласточка, грач, стая, крыло, голова, туловище, клюв); глаголов (летать, кормить, строить) и прилагательных (голодный, маленький); - формирование навыка образования формы ед. и мн. ч. имен существительных через упражнение «Один – много»; - развитие навыка составления пересказа по теме «Птицы» (задание «Послушай и перескажи»). <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание заботливого отношения к перелетным птицам (через беседу с детьми).
2 неделя апреля	«Космос». Ед. и мн. ч. имен существительных. <i>Закрепление</i>	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос»; закрепление навыков понимания и употребления существительных ед. и мн. ч.	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление представлений детей о космосе; - знакомство с названиями некоторых планет Солнечной системы (Земля, Марс, Юпитер) и их отличительными признаками. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие зрительного внимания и восприятия через складывание разрезных картинок; - актуализация в речи имен существительных (космонавт, инопланетянин, ракета, планета, звезда, Марс, Земля, Юпитер, метеорит), имен прилагательных (сильный, большой, красный) и глаголов (изучать, наблюдать, летать); - закрепление грамматических навыков (различение ед. и мн. ч. существительных посредством игры «Пройди по дорожке»; преобразование существительных ед. ч. во мн. ч. через упражнение «Один – много»). <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание бережного отношения к планете Земля; - воспитание интереса к логопедическим занятиям.

3 неделя апреля	«Экология». Слова-антонимы	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Экология»; знакомство со «словами-неприятелями».	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей первичных представлений об экологии; - знакомство с понятием «слова-неприятеля». <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие переключаемости внимания через игру «Помоги найти все предметы»; - актуализация в речи имен существительных (эколог, земля, вода, почва, воздух, природа), прилагательных (экологичный), глаголов (мусорить, защищать), наречий (чисто, грязно и т. д.); - формирование навыка подбора слов, противоположных по смыслу, через игру «Скажи наоборот»; - закрепление навыка составления предложений с заданным словом. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание бережного отношения к природе и природным богатствам.
4 неделя апреля	«Рыбы». Слова-антонимы <i>Закрепление</i>	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Экология»; закрепление у детей знаний о «словах-неприятелях».	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление представлений о морских обитателях (их названиях, строении и т. д.) и о различии морских, речных и аквариумных видов рыб; - закрепление понятия «слова-неприятеля». <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие объема вербальной памяти через игру «Повтори слова» (цепочки слов); - актуализация в речи имен существительных (рыбы, река, море, щука, карась, акула, сом, рыба-клоун, рыба-пила и др.), прилагательных (речные, морские, аквариумные), глаголов (плавать, метать), наречий (быстро, медленно); - закрепление навыка подбора слов, противоположных по смыслу, через игру «Скажи наоборот». <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства любви к природе и бережного отношения к местам обитания рыб.

1 неделя мая	«Инструменты». Притяжательные прилагательные	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Инструменты»; закрепление у детей навыка образования и употребления притяжательных прилагательных.	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление у детей представлений о разных видах инструментов; - знакомство детей с понятиями «рубанок», «секатор», «клещи» и введение их в активный словарь. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие координации речи с движениями посредством выполнения упражнений под чтение стихотворения «Инструменты мы возьмем»; - актуализация в речи имен существительных (молоток, отвертка, ножницы, шило); глаголов (резать, пилить, закручивать), прилагательных (тяжелый, легкий) и наречий (сильно, слабо). - закрепление навыков согласования притяжательных прилагательных с именами существительными через упражнение «Чья, чей, чьи?». <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание навыков сотрудничества и взаимопомощи в детском коллективе (через работу в подгруппах).
-----------------	--	---	---

2 неделя мая	«Весна победы». Слова-синонимы	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Экология»; знакомство со «словами приятелями».	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о празднике «9 мая», расширение знаний детей о героях ВОВ; - закрепление знаний о военных профессиях людей; - знакомство с понятием «слова-приятели». <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики; - развитие мыслительных операций через дидактическую игру «День Победы»; - актуализация в речи имен существительных (война, армия, солдат, салют, победа, пограничник, летчик, танкист), прилагательных (отважный, смелый, храбрый), глаголов (защищать, оберегать), наречий (высоко, низко и т. д.); - формирование навыка подбора слов, сходных по смыслу, через игру «Скажи по-другому»; - закрепление навыка составления предложений с заданным словом. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства гордости за свою страну и за тех, кто ее защищает.
-----------------	-----------------------------------	---	---