



Заведующий МБДОУ «детский сад компенсирующего вида № 266»  
Е.А. Зеленина

**Аналитическая справка  
по результатам педагогического мониторинга детей старшего дошкольного  
возраста по освоению образовательной области «Речевое развитие»  
АОП ДО для детей с ОВЗ (ЗПР) за 2023 - 2024 учебный год**

**Дата:** май 2024 г.

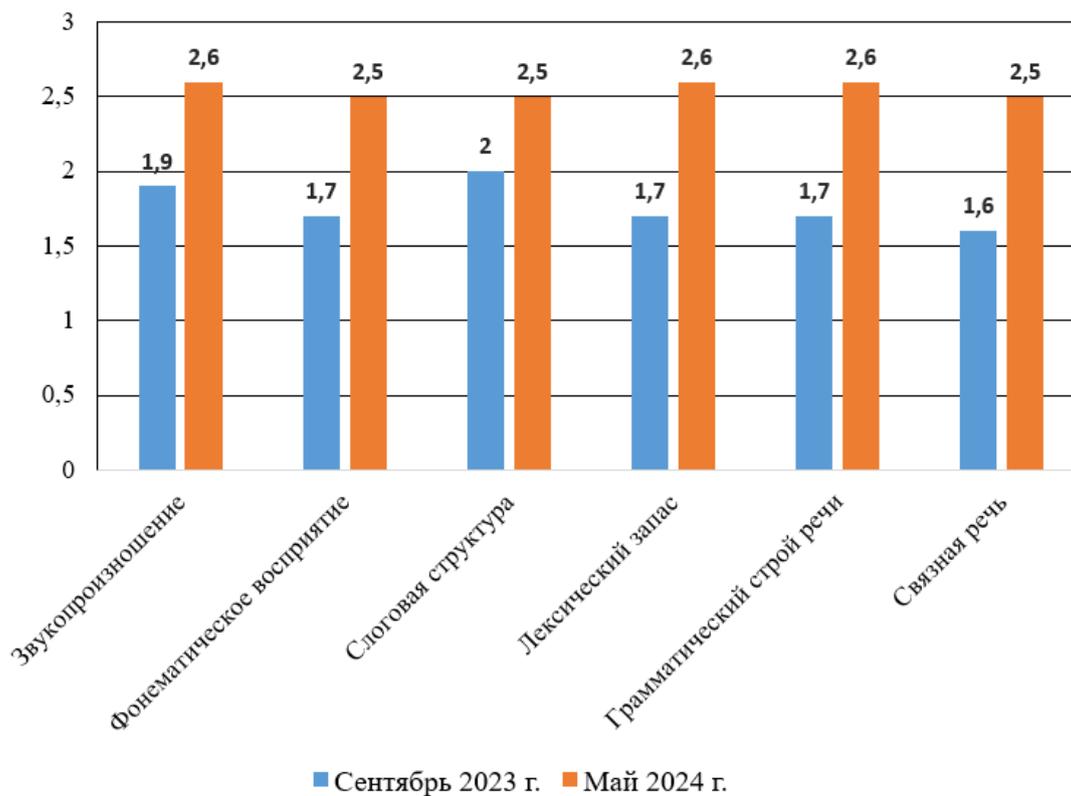
**Кол-во обследуемых детей:** 14.

**Цель обследования** – выявление уровня усвоения детьми группы АООП ДО для обучающихся с ЗПР; оценка динамики развития детей, трудностей у них в области речевого развития на конец учебного года.

Диагностика детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) проводится на основе материалов О. И. Крупенчук – заполняется разработанная автором речевая карта (для обучающихся, имеющих фразовую речь); Д. Л. Лейзеровой (для обучающихся, не использующих фразу в процессе общения).

Определяется уровень развития всех компонентов речевой системы. Критерии и баллы: 1 – не сформировано (низкий уровень); 2 – на стадии формирования (средний уровень); 3 – сформировано (высокий уровень).

***Результаты мониторинга сформированности компонентов  
речевой системы у обучающихся подготовительной группы №7 ОВЗ (ЗПР)  
за 2023-2024 уч. г.***



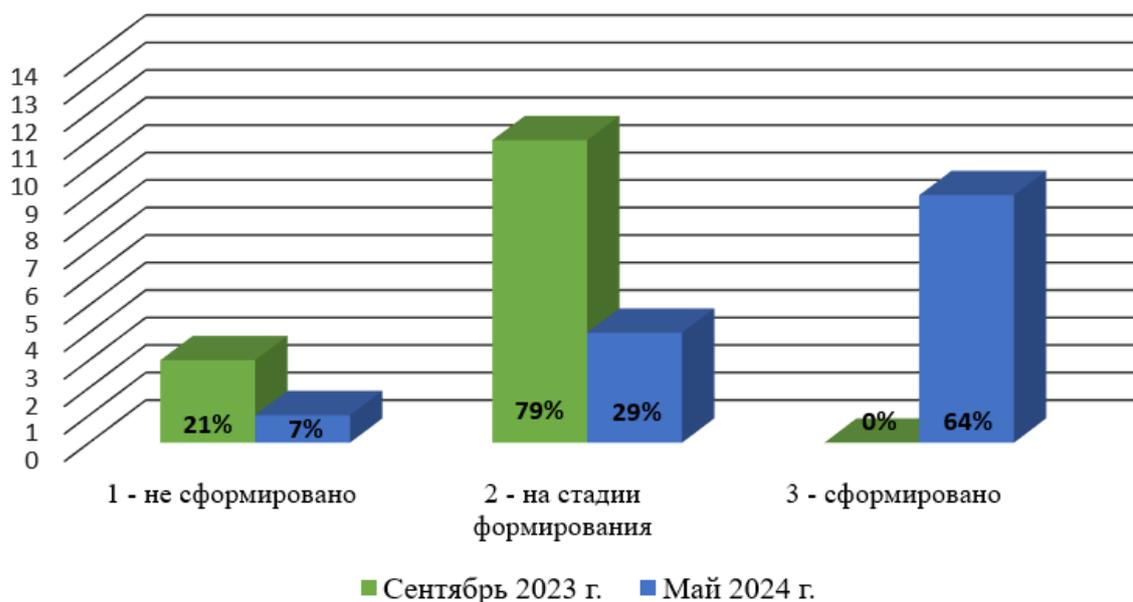
Мониторинг, проведенный среди детей подготовительной группы №7, показал, что у обучающихся значительно улучшились показатели уровня их речевого развития. Большинство детей группы (71%) может произносить все звуки правильно, допуская ошибки только при повышении речевой нагрузки. У обучающихся на высоком уровне сформирован фонематический слух. Дети группы способны осуществлять не только простые, но и более сложные формы фонематического анализа и синтеза: могут определить место звука в слове, кол-во звуков и их последовательность; с помощью взрослого проводят звуко-слоговой анализ слов из 3-4 звуков и составляют схемы предложений. Обучающиеся верно соотносят звук с буквой, дают характеристику звукам в слове (согласный – гласный, звонкий – глухой, твердый – мягкий).

Повышение уровня сформированности лексико-грамматического строя речи – один из положительных результатов проведенной с детьми группы коррекционно-развивающей работы. Словарь обучающихся пополнился лексемами низкой частоты употребления (например, по темам «Грибы», «Строительный и специальный транспорт», «Спортивный инвентарь и др.). Дети овладели навыками преобразования сущ. ед. ч. во мн. ч. с разными флексиями; образования сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образования прилагательных от существительных и т. д. Сложности остаются в заданиях на получение нового слова из двух исходных. Во многом это объясняется недоразвитием мыслительных операций (в т. ч. синтеза).

На конец учебного года дети группы могут составить связный рассказ из 5-6 предложений по одной сюжетной картинке и/или по их серии. При помощи взрослого обучающиеся способны распространить получившиеся рассказы, что свидетельствует о достаточной обучаемости обследуемых детей.

На начало 2023-2024 уч. г. показатель «не сформировано» составил 21%, «в стадии формирования» – 79%, «сформировано» – 0%. На конец 2023-2024 учебного года показатель «не сформировано» уменьшился на 14% и составил 7%; «в стадии формирования» – 29% (т. е. произошло уменьшение на 50%), «сформировано» – 64% (увеличение показателя на 64%).

***Результаты мониторинга детей старшей группы №7 по освоению образовательной области «речевое развитие» АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) за 2023-2024 уч. г.***



Таким образом, у большинства обучающихся отмечен уровень речевого развития – высокий и выше среднего. К концу дошкольного возраста дети подготовительной группы №7 группы овладели многими лингвистическими предпосылками, необходимыми для начала школьного обучения.

**Составитель:**

Разжигаева Ирина Алексеевна, учитель-логопед,  
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида №266