



Заведующий МБДОУ «детский сад компенсирующего вида № 266» Е.А. Зеленина

**Аналитическая справка
по результатам педагогического мониторинга детей старшего дошкольного
возраста по освоению образовательной области «Речевое развитие»
АОП ДО для детей с ОВЗ (ЗПР) за 2022 - 2023 учебный год**

Дата: май 2023 г.

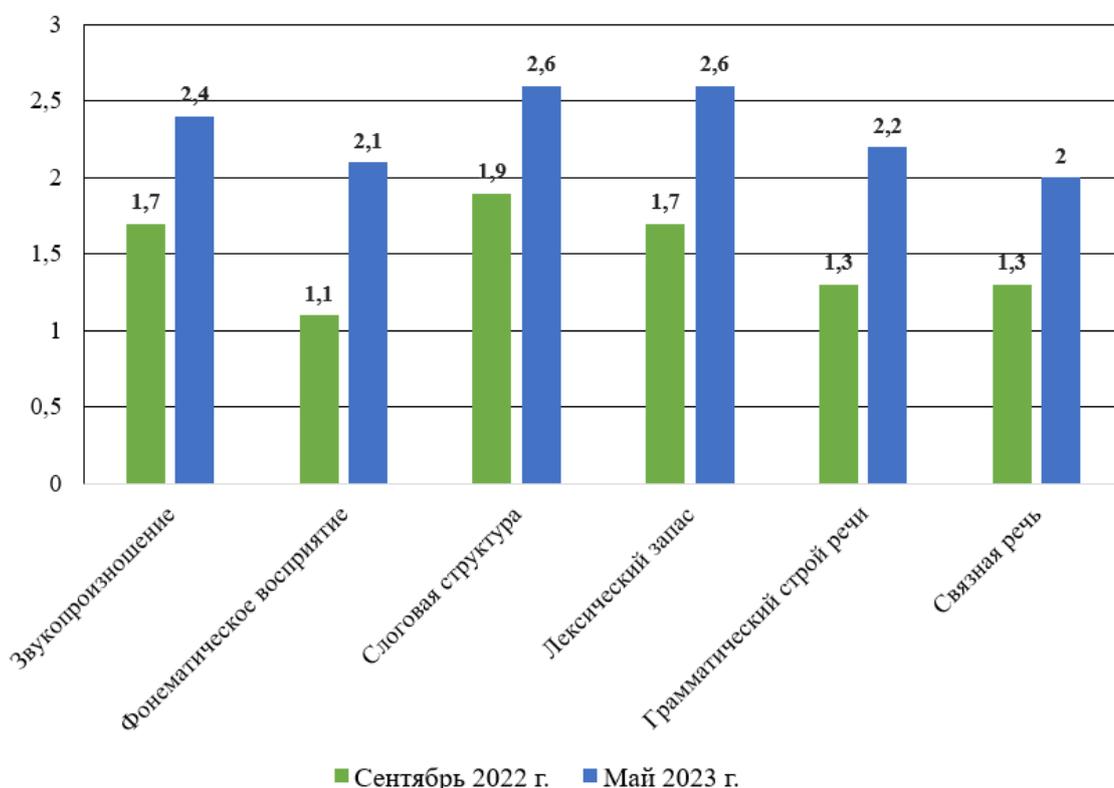
Кол-во обследуемых детей: 14.

Цель обследования – выявление особенностей усвоения каждым ребенком АОП ДО для детей с ЗПР; оценка динамики развития детей, трудностей у них в области речевого развития на конец учебного года.

Диагностика детей старшей группы (5-6 лет) проводится на основе материалов О. И. Крупенчук – заполняется разработанная автором речевая карта (для обучающихся, имеющих фразовую речь); Д. Л. Лейзеровой (для обучающихся, не использующих фразу в процессе общения).

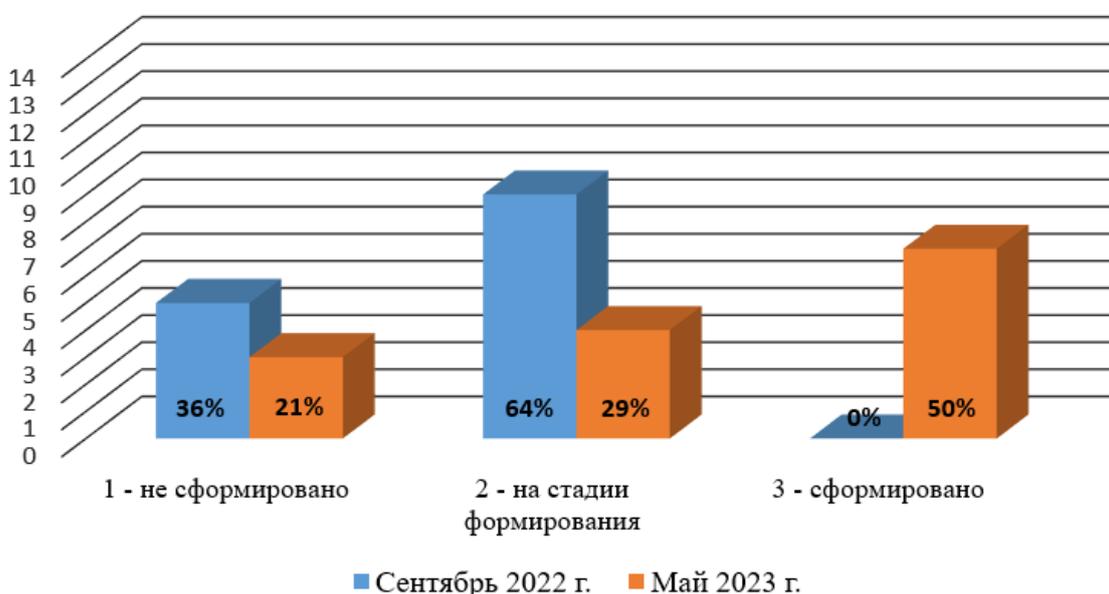
Определяется уровень развития всех компонентов речевой системы. Критерии и баллы: 1 – не сформировано (низкий уровень); 2 – на стадии формирования (средний уровень); 3 – сформировано (высокий уровень).

Результаты мониторинга сформированности компонентов речевой системы у обучающихся старшей группы №7 ОВЗ (ЗПР) за 2022-2023 уч. г.



За 2022-2023 уч. г. у всех детей группы отмечена положительная динамика их речевого развития. У них расширился пассивный и активный словарный запас. Большинство научилось преобразовывать сущ. И. п. ед. ч. во мн. ч. (с окончаниями -ы, -и); образовывать сущ. с продуктивными суффиксами -ик, -чик; образовывать сущ. от прилагательных; употреблять сущ. ед. ч. в Д. п. и Р. п. Дети научились определять наличие или отсутствие заданного звука среди других звуков, слогов и слов; начали слышать разницу между верным и неверным произношением; научились верно называть первый гласный звук (ударный) в слове; постепенно многие обучающиеся начинают усваивать разницу между гласными и согласными звуками. У детей улучшилось ритмическое чувство (могут повторить простые ритмические рисунки по слуховой и зрительной опоре); сформировалось умение изменять силу голоса. Некоторые дети научились дифференцировать наиболее простые предлоги «в» – «на», но в собственной речи продолжают допускать ошибки. У обучающихся значительно улучшилась двигательная функция нижней челюсти, губ и языка. Движения стали точнее, увеличился их объем. Более сложные движения («чашечка», «желобок» и др.) доступны не всем – одной из причин этого является нарушение тонуса мышц языка.

Результаты мониторинга детей старшей группы №7 по освоению образовательной области «речевое развитие» АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) за 2022-2023 уч. г.



На начало 2022-2023 уч. г. показатель «не сформировано» составил 36%, «в стадии формирования» – 64%, «сформировано» – 0%. На конец 2022-2023 уч. года показатель «не сформировано» уменьшился на 15% и составил 21%; «в стадии формирования» – 29% (т. е. произошло уменьшение на 35%), «сформировано» – 50% (увеличение показателя на 50%).

Тем не менее, нарушения речевого развития у всех детей стойкие, поэтому преодолеваются с трудом. Большое количество времени занимает автоматизация поставленных звуков. Это объясняется тем, что у всех детей

группы очень низкий самоконтроль и сниженные ощущения от положения органов артикуляционного аппарата. Кроме того, у воспитанников остаются большие трудности при согласовании существительных с прилагательными и числительными (смешивают окончания); при употреблении наречий и подборе антонимов к словам. Никому из детей недоступны сложные формы звукового анализа и синтеза: определение количества и последовательности звуков и слогов в слове; перестановка звуков и слогов в исходном слове для получения нового и т. д. Особые сложности у обучающихся группы выявляются при составлении рассказов. На данный момент они не могут самостоятельно составить рассказ даже при помощи схем (отвечают отдельными словами и только по наводящим вопросам).

В связи с этим, с детьми группы необходимо продолжать комплексную работу по преодолению имеющихся у них недостатков (во взаимодействии с другими специалистами и родителями обучающихся).

Составитель:

Разжигаева Ирина Алексеевна, учитель-логопед,
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида №266