

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 266
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,
тел.: 8(343)347-27-10, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@yandex.ru

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: ОДИН ГОД

Составитель: учитель-логопед
Разжигаева Ирина Алексеевна

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	17
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	20
2.1.1. Основные принципы коррекционной работы с детьми	21
2.1.2. Специфика реализации основного содержания Программы ДОУ детьми с ЗПР, имеющими вторичные тяжелые нарушения речи.....	21
2.1.3. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей	23
2.2. Содержание части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений	29
2.2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда.....	29
2.3. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов	32
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно- развивающей деятельности	33
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	33
2.6. Взаимодействие с педагогами ДОУ	35
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности.....	42
3.1.1. Организация жизни и деятельности детей (режим дня)	43
3.1.2. Расписание образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год ...	45
3.2. Описание материально-технического обеспечения реализации рабочей программы.....	46
3.3. Особенности организации предметно-развивающей среды в группе	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	51

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 266 (далее – МБДОУ) в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Конституция РФ (12.12.1993 г., ред. от 30.12.2008 г.) ст. 43.
- ✓ Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- ✓ Устав МБДОУ, утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации г. Екатеринбурга № 1621/46/36 от 04.07.2019 г.
- ✓ С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».
- ✓ С. Г. Шевченко «Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР».
- ✓ С. Г. Шевченко, Г. М. Капустина «Предметы вокруг нас», «Природа и мы».
- ✓ Н. Е. Веракса Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – Мозаика синтез. 2014.
- ✓ Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

✓ Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

✓ Н. В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда».

✓ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

В основе данных документов заложены основные принципы:

✓ поддержка разнообразия детства;

✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

✓ уважение личности ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы с задержкой психического развития направлена разносторонне развивать ребенка, формировать у него универсальные, в том числе творческие способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечивать для всех детей равные стандарты развития, сохранять и укреплять их здоровье.

Рабочая программа реализуется в группе компенсирующей направленности с 10-часовым режимом пребывания детей в условиях МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с ЗПР.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа разработана для реализации целей дошкольного образования:

✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Исходя из поставленных целей, формируются определенные *задачи*.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с задержкой психического развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

При осуществлении педагогической деятельности в соответствии с рабочей программой решаются следующие задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

9) обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;

10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целевой компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, – воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности; формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей регионального образования; формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру; формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

✓ воспитание уважения к своему дому, к родной земле, к малой родине;

✓ приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям уральских писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Свердловской области;

✓ приобщение и сохранение традиций и обычаев предков, развитие представлений о быте народов Урала;

✓ воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Дополнительными задачами с учетом наличия приоритетного направления деятельности МБДОУ – группы компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

✓ обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Рабочей программы;

✓ освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Рабочей программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с вторичными тяжелыми нарушениями речи

Цель коррекционного обучения, воспитания и развития – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей – обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Достижение целей обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а также созданием единого речевого режима в дошкольном учреждении.

Основные задачи, решаемые при коррекции и компенсации речевых нарушений:

- коррекция нарушений устной речи детей;
- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Реализация *целей* осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

✓ образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

✓ самостоятельная деятельность детей;

✓ коррекционная работа, осуществляемая в процессе взаимодействия со специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом;

✓ взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-историческим, индивидуально-личностным, культурологическим, деятельностным, системным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

• *Культурно-исторический* подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений РП (необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка).

• В трудах Л. С. Выготского доказано, что социальная ситуация воспитания формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой реализуются потенциальные возможности ребенка. *Учет соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений*, а также признание неравномерности детского развития служат основой для понимания механизмов компенсации и построения на их базе системы коррекционного обучения и воспитания.

• *Индивидуально-личностный* подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В *андрагогической* образовательной

парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

- *Культурологический* подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

- Общенаучный *системный* подход позволяет рассматривать РП как систему, в которой все элементы взаимосвязаны.

- В *системном подходе* реализуется отношение к ребёнку как к системно развивающему индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребёнка и взрослого - динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в программе как стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

В коррекционно-развивающей деятельности принципиально значимыми являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребёнком как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребёнка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;

- учет генетических закономерностей психического развития ребёнка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- единство диагностики и коррекции нарушений в развитии;

- анализ социальной ситуации развития ребёнка и семьи;

- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребёнка и формировании зоны ближайшего развития;

- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-развивающий процесс;

- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;

- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование приемов работы;

- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- определение базовых достижений ребёнка-дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей ребёнка.

Принципы формирования рабочей программы

- *Принцип природосообразности.* Обеспечение возможности реализации задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР.
- *Онтогенетический принцип.* Учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР; учет закономерностей развития детской речи в норме.
- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.* Учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка и особенностей всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта.
- *Принцип коммуникативной направленности.* В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.
- *Принцип учета развивающего характера предметной среды.* Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей.
- *Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат *комплексно-тематический и концентрический принципы*. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие *принципы*:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

МБДОУ располагается в центральной части микрорайона ЖБИ. В районе МБДОУ находятся: лесопарк «Каменные палатки», озеро «Шарташ», культурно-оздоровительный спортивный комплекс КОСК «Россия», физкультурно-оздоровительный комплекс Кировского района, Центр культуры «Молодёжный» (ДК МЖК), «Поликлиника № 2, Детская городская больница № 10», общеобразовательные школы, две гимназии. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения организации.

Рабочая программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды. Географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтничный состав населения и многообразную и сложную этническую историю.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий, процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период – образовательный: (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование организованной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период – оздоровительный (июнь – август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза организованная образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации детских видов деятельности. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование: специально организованных игровых занятий, совместной партнерской деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей. В середине каждого игрового занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной

активности и умственного напряжения детей, обязательно проводятся только в первую половину дня.

Решение образовательных задач реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка. Широко используются такие формы активности ребенка, как восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) деятельность.

Воспитательная работа в детском саду позволяет наполнить жизнь дошкольников яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими детей, родителей и педагогов. Традиционными в детском саду стали: «День Знаний», «Осенины», «День здоровья», «День Дошкольного работника», Новый год, «Масленица», месячник Защитника Отечества, День 8 марта, «До свидания детский сад», «День защиты детей» и летняя оздоровительного работа.

Приобщение детей к национальным, культурным и природным особенностям родного края осуществляется через реализацию парциальной программы Трофимовой О. А., Толстиковой О. В., Дягилевой Н. В. «СамоЦвет».

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Характеристика особенностей детей с вторичными тяжелыми нарушениями речи

Под термином «тяжелое нарушение речи» понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне. У детей с тяжелым нарушением речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается, недоразвитой связная речь.

Тяжелое нарушение речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса, и проблемы в фонетико-фонематическом

развитии. Ведущими признаками тяжелого нарушения речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

«Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельной деятельности использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» – машина). Речь детей на этом уровне может изобиловать диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («кия» – кофта, свитер). Характерной особенностью детей с таким уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т. д.

Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

«Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и значительно нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» – «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем, наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т. д.

Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

Помимо речевых нарушений, у детей с ЗПР отмечаются и другие специфические нарушения развития.

1. Возможны нарушения нервно-психической деятельности различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются особенности в развитии психических функций:

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;

- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;

- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. Нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. Соматическая ослабленность.

5. Особенности моторного развития:

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);

- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;

- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. Личностные особенности: заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности,

негативизм.

7. Эмоциональная неустойчивость.

Психологические особенности детей с вторичными нарушениями речевого развития

1. Неполюценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются в:

- недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;

- снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;

- связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;

- к снижению скорости и ловкости их выполнения;

- к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;

- пониженная наблюдательность;

- сниженная мотивация;

- негативизм, неуверенность в себе;

- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;

- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;

- речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

Планируемые результаты освоения рабочей программы. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

5. Речевое развитие: ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую

структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Характеристика контингента воспитанников

Социально-педагогическая характеристика дошкольного микросоциума по состоянию на 2022 год:

Заключение	Количество
Всего	14
Мальчиков	10
Девочек	4

Двум детям даны рекомендации ПМПК по назначению диагностического периода сроком на один год.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- 1) понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- 2) фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- 3) правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- 4) пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- 5) владеть элементарными навыками пересказа;
- 6) владеть навыками диалогической речи;

7) владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др.;

8) грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

9) использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

10) владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Для таких детей составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей определено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности. Учитель-логопед, в первую очередь, реализует три образовательных области: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Основные направления работы представлены ниже.

1. Образовательная область «Речевое развитие».

- а) Формирование и совершенствование словаря.
- б) Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- в) Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- г) Формирование связной речи.
- д) Формирование коммуникативных навыков.
- е) Обучение элементам грамоты.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- а) Формирование общепринятых норм поведения.
- б) Формирование гендерных и гражданских чувств.
- в) Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры и др.).
- г) Совместная трудовая деятельность.
- д) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

3. Образовательная область «Познавательное развитие».

- а) Сенсорное развитие.
- б) Развитие психических функций.
- в) Формирование целостной картины мира.
- г) Познавательно-исследовательская деятельность.
- д) Развитие математических представлений.

2.1.1. Основные принципы коррекционной работы с детьми

Выделяют следующие принципы коррекционной работы с детьми:

- гуманизм – педагоги принимают ребенка «без оценочно», создают условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия через организацию ситуаций взаимопомощи, целенаправленно повышают привлекательность каждого ребенка через создание «ситуации успеха»;
- преемственность – коррекционная работа предполагает взаимосвязь деятельности воспитателя и специалистов дошкольного учреждения;
- индивидуализация – специалисты изучают структуру психо-речевого дефекта каждого ребенка и реализуют индивидуальный подход в коррекционной работе с детьми;
- разносторонность – коррекционное воздействие направлено на все стороны речевого и психического развития ребенка;
- комплексность – коррекционное воздействие осуществляется в разных видах детской деятельности.

2.1.2. Специфика реализации основного содержания Программы ДОУ детьми с ЗПР, имеющими вторичные тяжелые нарушения речи

Целостность РП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Речевое развитие» детьми с ЗПР

Приоритетные коррекционные направления работы:

I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие понимания речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи:

- развитие сохранных компонентов языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;

- совершенствование произносительной стороны речи;

- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;

- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детьми с ЗПР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении - помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов;

- переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Познавательное развитие» детьми с ЗПР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детьми с ЗПР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Физическое развитие» детьми с ЗПР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- нормализация мышечного тонуса;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.1.3. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие собой определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При реализации РП в группе компенсирующей направленности используется весь комплекс методов, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

Отбор методов для реализации РП обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Общие специфические моменты реализации Программы:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ЗПР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;

- логические и гностические способы помощи детям с ЗПР используются ограниченно;

- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ЗПР является сочетание наглядных и практических методов;

- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития большинства детей с ЗПР;

- с учетом особенностей детей с ЗПР необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях РП является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с РП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с РП не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных РП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Содержание коррекционной логопедической работы

Учитель-логопед на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях реализует больше других образовательную область «Речевое развитие». *Выделяются основные направления работы учителя-логопеда.*

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов,

прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь посредством активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА. Развитие просодической стороны речи формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоустройства. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми

гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями. Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слов из двух данных открытых слогов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой. Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко» 36, «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка».

Для успешного освоения Программы используются специально отобранные технологии и методики (представлены в таблице ниже)

Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
<p><i>Здоровьесберегающие технологии</i></p> <p>1. Дыхательная гимнастика</p>	<p>Стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы.</p>	<p>Упражнения для дыхания на индивидуальной, фронтальной, подгрупповой ОД по лексическим темам.</p>	<p>Сильный и продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.</p>
<p>2. Зрительная гимнастика</p>	<p>Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.</p>	<p>Использование упражнений после напряженной 10-минутной работы.</p>	<p>Профилактика миопии.</p>
<p>3. Релаксация</p>	<p>Снимает напряжение, чувство беспокойства.</p>	<p>Является одним из этапов работы в НОД.</p>	<p>Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.</p>
<p>4. Мимическая гимнастика</p>	<p>Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.</p>	<p>Выполняется на каждой НОД, перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции.</p>	<p>Более четкая мимическая картина.</p>
<p>5. Динамические паузы в сочетании с речевым материалом</p>	<p>Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.</p>	<p>Физминутки по лексическим темам.</p>	<p>Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопие.</p>
<p>6. Гимнастика для пальчиков</p>	<p>Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкинезий и мышечных зажимов.</p>	<p>Крупотерапия, пескотерапия, су-джоки, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками.</p>	<p>Прямо пропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.</p>
<p>7. Психогимнастика</p>	<p>Обучение детей</p>	<p>Игры и этюды на</p>	<p>Развитие эмоциональной</p>

	выразительным движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения.	НОД.	сферы, рефлексии чувств.
8. Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики	Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие.	Сказки по лексическим темам на НОД.	Улучшение произносительных навыков.
9. Биоэнергопластика	Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.	На каждого ребенка существует комплект красных варежек, олицетворяющих язычок, надевая которые дети выполняют гимнастику для язычка.	Улучшается речь.
10. Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры	Стимулирование и активизация мышечного тонуса.	Комплексы упражнений на НОД, как один из этапов работы.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.
<i>Технология проблемного обучения</i>	Развитие познавательной активности.	Последовательное, целенаправленное выдвижение перед воспитанниками познавательных задач.	Активное усвоение знаний.
<i>Технология концентрированного обучения</i>	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательной деятельности.	Тематическое планирование.	Углублённое и всестороннее освоение материала.
<i>Технология развивающего обучения</i>	Развитие личности и её способностей.	Ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребенка.	Развитие всех компонентов языковой системы.

<i>Технология дифференцированного обучения</i>	Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых расстройств.	Усвоение программы на различных планируемых уровнях.	Чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания.
<i>Технология игрового обучения</i>	Развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии.	Дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, по обучению грамоте.	Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности.

2.2. Содержание части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда

Задачи работы:

- выявление специфики речевых нарушений,
- коррекция речевого развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний в работе по преодолению речевых недостатков детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика речевого развития	• Выявление уровня речевого развития	Беседа, тестовые задания
<i>Развитие речевого общения и обучение грамоте (подгрупповые, индивидуальные занятия)</i>		
Преодоление	• Развитие общей координации и	Дидактические игры и

речевых нарушений.	<p>мелкой моторики руки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охрана зрения. • Развитие сенсорики. • Коррекция эмоционально-волевой сферы. • Развитие высших психических функций. • Коррекция звукопроизношения. 	<p>упражнения. Фонетическая ритмика. Артикуляционные упражнения. Массаж органов артикуляционного аппарата. Пальчиковая гимнастика. Массаж речевых зон. Логоритмика.</p>
Формирование звуковой культуры речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха. • Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры. • Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению. • Воспитание четкого произношения. • Развитие голоса и речевого дыхания. • Развитие фонематического восприятия. 	<p>Беседы (диалоги, полилоги). Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме). Решение речевых проблемных ситуаций. Драматизации, театрализованные постановки. Составление предложений по схеме, образцу, способом добавления слов).</p>
Развитие и обогащение словаря.	<ul style="list-style-type: none"> • Образование относительных и притяжательных прилагательных • Развитие навыка подбора синонимов и антонимов • Развитие словаря признаков • Развитие глагольного словаря • Обобщение группы слов • Уточнение названий понятий, предметов и их частей • Уточнение лексического значения слов <p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие невербальных средств общения • Развитие речевого общения • Обучение пересказу • Обучение рассказыванию по серии картин • Обучение составлению рассказа по картине 	<p>Фонетический разбор слов. Чистоговорки, скороговорки. Выразительное рассказывание стихотворений.</p>
Формирование грамматического строя речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа. • Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными. • Образование уменьшительно-ласкательных форм сущ. 	

Взаимосвязь с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. • Систематический контроль над поставленными звуками. 	<p>Тематические консультации, беседы.</p> <p>Открытые занятия.</p> <p>Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике.</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Выступления на родительских собраниях.</p>
Взаимосвязь с воспитателями.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуальных программ для развития ребенка. • Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза. • Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала. • Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления. 	<p>Тематические консультации.</p> <p>Открытые занятия.</p> <p>Подбор и распространение специальной педагогической литературы.</p> <p>Лекции и беседы на педагогических советах.</p>
Взаимосвязь с музыкальным руководителем	<ul style="list-style-type: none"> • Пропедевтическая работа. • Закрепление полученных речевых навыков. 	<p>Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата.</p> <p>Досуги.</p> <p>Согласование сценариев праздников, развлечений.</p> <p>Театрализация: вынятность произнесения слов.</p>

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и многих других специалистов (прежде всего, важна взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей).

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации воспитателям по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

2.3. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило,

составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.

2. Изучение портрета семьи.

3. Составление социальной характеристики.

4. Оказание специальной поддержки родителям.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования *основных направлений взаимодействия ДОО и семьи.*

Направления взаимодействия ДОО и семьи	Задачи
<i>Наглядно-информационные</i> (знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей)	- преодоление поверхностного суждения о роли детского сада; - пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний; - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям; - психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях; - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.
<i>Информационно-аналитические</i> (способствуют организации общения с родителями)	- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
<i>Досуговые</i>	- установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми.
<i>Информационно-ознакомительные</i>	- преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами.

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных *форм работы с родителями* воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных *форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность* – организация совместной деятельности в системе «ребенок – родитель – педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие

в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы МБ ДОУ на текущий учебный год;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ, т. е.:
 - а) обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;
 - б) обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям
 - в) участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

2.6. Взаимодействие с педагогами ДОУ

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей в детском саду предусматривает соблюдение следующих условий:

- ✓ специалисты медико-педагогического консилиума обеспечивают комплексное изучение и динамическое наблюдение за развитием ребенка;
- ✓ построение коррекционно-образовательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития;
 - ✓ использование адекватных технологий;
 - ✓ взаимодействие с семьей.

В тоже время одним из условий является организация предметно-развивающей среды в кабинете.

Тесная взаимосвязь в работе специалистов начинается уже на этапе изучения ребенка, итогом которого являются рекомендации специалистов на медико-педагогическом консилиуме, обеспечивающие индивидуальный подход. Коррекционно-развивающее направление работы реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, врачей.

Взаимодействие воспитателей и специалистов

Зона взаимодействия	Содержание
Учитель-логопед – воспитатель	Коррекционно-воспитательная работа на занятиях и в режимные моменты ведется с учетом рекомендаций учителя-логопеда. Проведение коррекционных часов по заданию учителя-логопеда.
Учитель-дефектолог – учитель-логопед	Развитие и совершенствование общей, мелкой, артикуляционной моторики, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, развитие чувства ритма, формирование у детей произносительных умений и навыков, совершенствование лексико-грамматического строя речи, а также развитие у детей навыков связной речи.
Учитель-логопед – музыкальный руководитель	Развитие общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движениями, развитие артикуляционной моторики, чувства ритма, слухового внимания, просодической стороны речи, постановка ниже-диафрагмального дыхания.

Образовательная деятельность реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Исключается школьно-урочная форма проведения занятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами.

Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста детей, их уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед проводят групповые, а также подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, как правило, в первой половине дня по развитию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию элементарных математических представлений. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации

программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными.

Учитель-дефектолог отвечает за динамическое изучение ребенка, выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, осуществление преемственности в работе с воспитателями, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, осуществление контакта с врачом, осуществление взаимосвязи с родителями, осуществление преемственности со школой и др.

Воспитатель проводит общие групповые и подгрупповые занятия по изобразительной деятельности, конструированию, чтению художественной литературы, организует наблюдения за природными и общественными объектами, занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимные моменты.

Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей, проводит индивидуальные и подгрупповые занятия.

Музыкальный руководитель проводит занятия с целой группой в первой половине дня.

Работа по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников эффективна только при условии закрепления умений, полученных детьми при взаимодействии с учителем-логопедом и всеми участниками коррекционного процесса: воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и родителями. Спецификой организации всего педагогического процесса с педагогами является построение работы по единому тематическому планированию. Совместно изучается содержание рабочих программ воспитателя и специалистов детского сада, составляются индивидуальные программы сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, ведется подготовка ко всем детским праздникам и развлечениям.

На заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума учреждения обсуждаются результаты достижений детей, разрабатываются общие рекомендации для субъектов образовательного процесса.

Основные направления коррекционной работы группы:

1) всестороннее формирование и коррекция личности ребенка с учетом особенностей его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей; создание ребенку с задержкой психического развития возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

2) формирование предпосылок готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития;

3) взаимодействие с семьей.

При организации коррекционной работы программа предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);

- ознакомление с окружающим миром и коммуникации, проведение занятий с детьми по ритмике и музыке;

- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);

- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение – оно позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы. Для закрепления материала используются дидактические игры. Они отбираются и разрабатываются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие всей его мыслительной деятельности (мыслительных операций) и умственной активности.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы	1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии.
	2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация – это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о

предметах широко применяется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с ОВЗ целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Так, например, для детей, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта, слуха используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки – символы).

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности.

Скоординированная работа всех участников пед. процесса (родителей, воспитателей, учителя – логопеда; медсестры, психолога, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей) обеспечит организацию индивидуально – дифференцированного подхода к детям, который обеспечит индивидуальное сопровождение ребёнка каждым специалистом.

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность подразделена на:

1) образовательную деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (т. е. игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

2) образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

3) самостоятельную деятельность детей;

4) активное взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Выбор форм работы и форм организации детей осуществляется педагогом самостоятельно при организации работы по каждой образовательной области. В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для дошкольников деятельности. Для детей в возрасте от 5 лет выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Используются разнообразные формы организации образовательной деятельности в определенных направлениях развития и образования детей.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности

Основные организационные формы логопедической работы:

- индивидуальная логопедическая работа;
- подгрупповая логопедическая работа, которая проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;
- групповая логопедическая работа, которая также проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;
- проектная деятельность.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся логопедом. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учетом:

- а) категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности;
- б) требований СанПиН;
- в) рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОНР могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и логопедом.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД) составляет не более 25 минут.

В середине времени, отведенного на ООД, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – 10 мин. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей: чтение и обсуждение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, продуктивная деятельность, игровые упражнения, экскурсии и другие.

В основе планирования занятий с детьми лежит комплексно-тематический принцип, который предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом

факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Появляется возможность для практики, экспериментирования, развития понятийного мышления, формирования у детей основных навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

3.1.1. Организация жизни и деятельности детей (режим дня)

Примерный распорядок дня на 2022–2023 учебный год с расчетом на 10,5-часовое пребывание детей в детском саду представлен в таблице.

Режимные моменты	Время	Длительность	Формы работы с детьми
Прием детей (общение с родителями, игры мал. гр., настольно-печатные игры, труд и др.).	7.30-8.30	60 мин.	Игровая деятельность, сенсорные игры. Утреннее приветствие, пальчиковые, артикуляционные игры, индивидуальные беседы с детьми. Беседы, консультации с родителями.
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование КГН).	8.30-8.50	20 мин.	Культурно-гигиенические процедуры, воспитание культуры еды.
Подготовка к ОД.	8.50-9.00	10 мин.	-----
Образовательная деятельность	9.00-10.00	60 мин.	По плану организации ОД. Различные виды игр. Музыкально-ритмические упражнения.
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00-10.10	10 мин.	Культурно-гигиенические процедуры, воспитание культуры еды.
Организация игровой деятельности. Коррекционная работа. Самостоятельная деятельность.	10.10-11.00	50 мин.	Индивидуальная, совместная деятельность, различные виды игр, музыкально-ритмические движения, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, книг по лексическим темам, минутки

			вежливости.
Подготовка к прогулке, прогулка (навыки самообслуживания, наблюдения, труд, игры, двигательные навыки и др.).	11.00-12.20	80 мин.	Наблюдение детей (опытно-экспериментальная деятельность). Экскурсии, а также подвижные и спортивные игры, упражнения на развитие основных движений, игры детей с выносным материалом.
Подготовка к обеду, обед (формирование КГН).	12.20-13.00	40 мин.	Совершенствование навыков самообслуживания. Воспитание культуры еды.
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00	120 мин.	-----
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия.	15.00-15.10	10 мин.	Выполнение детьми комплекса корригирующей гимнастики после сна. Закаливающие процедуры.
Организация игровой деятельности. Чтение художественной литературы. Коррекционный час. Самостоятельная деятельность.	15.10-16.10	60 мин.	Индивидуальная, совместная деятельность, различные виды игр, музыкально-ритмические упражнения, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, книг по лексическим темам, минутки вежливости.
Подготовка к полднику, полдник (формирование КГН).	16.10-16.35	25 мин.	Культурно-гигиенические процедуры, воспитание культуры еды у детей.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой детей.	16.35-18.00	16.35-18.00	Игровая, а также двигательная и познавательная деятельность. Беседы с родителями.

3.1.2. Расписание образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 266

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 266
_____ Е. А. Зеленина
приказ № 052-б о/д от 31.08.2022 г.

Режим занятий групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшей группы № 7 на 2022-2023 учебный год

время	Понедельник	время	Вторник	время	Среда	время	Четверг	время	Пятница
9.00-9.25	Худ.-эстет. развитие. Музыкальная деятельность	9.00-9.25	Речевое развитие. Развитие речи <i>учитель-логопед</i>	9.00-9.25	Познавательное развитие. ФЭМП <i>учитель-дефектолог</i>	9.00-9.25	Речевое развитие. Развитие речи <i>учитель-логопед</i>	9.00-9.25	Худ.-эстет. развитие. 1,3 неделя – Лепка 2,4 неделя – Аппликация
9.35-10.00	Познавательное развитие. ОПО/ОСМ/ОМП <i>учитель-дефектолог</i>	9.35-10.00	Художественное творчество. Рисование	9.35-10.00	Художественное творчество. Рисование	9.35-10.00	Физическая культура	10.10-10.35	Физическая культура
		11.30-11.55	Физическая культура						
						15.20-15.45	Познавательное развитие – РПВД	15.10-15.35	Худ.-эстет. развитие. Музыкальная деятельность
чтение художественных произведений и заучивание наизусть по 10 – 15 минут осуществляется в ходе режимных моментов и в совместной деятельности взрослого и детей, согласно образовательной программе									

Примечание: ОПО – ознакомление с предметным окружением
ОСМ – ознакомление с социальным миром

ОМП – ознакомление с миром природы
 ФЭМП – формирование элементарных математических представлений
 РПВД – развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Продолжительность непрерывной образовательной нагрузки в соответствии СП 2.4. 3648-20
- Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – СП 2.4. 3648-20
- Образовательная деятельность во второй половине дня – СП 2.4. 3648-20

3.2. Описание материально-технического обеспечения реализации рабочей программы

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса в группе

Вид помещения	Функциональное использование. Оснащение.
Групповое помещение	<p>Пристенные шкафы, столы и стулья в соответствии с ростовыми показателями и количеством детей.</p> <p>Уголок для сюжетно-ролевых игр: игровая кукольная мебель. Игрушки – персонажи (куклы, машины большого размера, животные, звери, птицы, и т.п.). Игрушки – предметы оперирования наборы посуды, инструменты, наборы овощей, хлебных изделий, кукольные коляски. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры, машины разных размеров и назначений, оборудованные автодороги с разметкой и дорожными знаками.</p> <p>Познавательно-речевой уголок: различные развивающие игры, шнуровки, игрушки для развития мелкой моторики, авторские дидактические пособия на развитие сенсорных процессов, игры забавы, дидактические игры, способствующие интеллектуальному развитию детей, настольные игры, развивающие игры с правилами по разделам. Магнитная доска.</p> <p>Уголок природы: комнатные растения с различной структурой листьев и стеблей в подписанных вазонах, лейки, совочки, рыхлители, салфетки, гербарий, дидактические игры, иллюстрации, альбомы о природе, поделки из природного материала, природный и бросовый материал, посадки, рассада, план наблюдений за посадками и т.п. Календарь природы (погоды).</p> <p>Книжный уголок: детская художественная литература (согласно рабочей программе), иллюстративный материал к ним, столы и стулья для рассматривания и чтения детской литературы.</p> <p>Театральный уголок: ширма настольная, различные виды театров.</p> <p>Музыкальный уголок: детские музыкальные инструменты.</p>

	<p>Изо-уголок: шаблоны, трафареты, печатки, цветные карандаши, краски, мелки, кисти и пр., бумага для рисования, цветная бумага, ножницы, кисти, пластилин, доски для работы с пластилином, салфетки, клеенки для работы с клеем, яркие картинки на основные цвета. Иллюстрации с различными видами изобразительного искусства. Место для хранения и выставки детских рисунков.</p> <p>Спортивный уголок: физкультурное оборудование – мячи, ребристые доски, шнуры, кольцебросы, флажки, султанчики, маски для п/и, материалы по приобщению к ЗОЖ, горка.</p> <p>Уголок ОБЖ: дидактические игры и наглядность по ОБЖ, перекресток, дорожные знаки, альбомы, открытки, иллюстрации, плакаты, мелкие машинки. Машинки специального назначения, элементы костюмов инспекторов ГАИ, пожарников.</p> <p>Полуфункциональные материалы – конструкторы большие и мелкие, строительный материал, кубики, мягкие модули и др.</p>
<p>Кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда</p>	<p>Доска магнитная. Ковролинограф – 2 шт. Столы, стулья. Шкафы для пособий. Зеркало. Индивидуальные зеркала. Касса букв. Магнитофон. Методический и дидактический материал, соответствующий реализуемой программе. Различные развивающие игры, шнуровки, игрушки для развития мелкой моторики, авторские дидактические пособия на развитие сенсорных процессов, игры забавы, дидактические игры, способствующие интеллектуальному развитию детей, настольные игры, развивающие игры с правилами по разделам. Магнитная доска и т. д.</p> <p>Календарь природы (погоды).</p> <p>Книжный уголок: детская художественная литература (согласно рабочей программе), иллюстративный материал к ним, столы и стулья для рассматривания и чтения детской литературы.</p> <p>Времена года: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» (Вохринцева). Д/материал, игра-лото (С. Вохринцева): «Овощи», «Фрукты», «Лесные ягоды», «Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Насекомые», «Садовые цветы», «Деревья и листья», «Комнатные растения», «Морские обитатели» (мир в картинках).</p> <p>Т. А. Шорыгина: «Какие звери в лесу?», «Насекомые. Какие они?», «Какие месяцы в году?», «Домашние животные. Какие они?», «Деревья. Какие они?», «Птицы. Какие они?» «Во саду ли, в огороде» плакат-игра.</p> <p>«Д/игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» А. А. Катаева.</p> <p>«Коррекционно-педагогическая работа в д/с для детей с ЗПР» Н. Ю. Борякова.</p> <p>«Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» О. Ю. Еланчинцева.</p> <p>«Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР» Л. С. Маркова.</p> <p>«Использование нетрадиционных техник в формировании ИЗО дошкольников с ЗПР» Е. Н. Лебедева.</p> <p>«Коррекционно-педагогическая работа по ФИЗО для детей с ЗПР» Е. М. Мостюковой.</p>

В группе созданы следующие условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- игровые уголки в соответствии с возрастом;
- физкультурные уголки для развития двигательной деятельности;
- уголки изобразительной, конструктивной, музыкальной, а также театрализованной деятельности для развития творчества всех детей группы;
- природные уголки для воспитания экологической культуры;
- уголки экспериментирования для развития познавательной активности;
- уголки для развития речи.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В целом, содержание предметно – развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребёнка. Состояние здания, территории дошкольного учреждения, групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям.

3.3. Особенности организации предметно-развивающей среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда группы – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, предназначенным для реализации Программы, а также материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Характер каждого места, предназначенного в группе для детей, дает им различные стимулы для развития. Пространство группы детского сада способствует общению, социальному взаимодействию и сосуществованию детей, развитию их индивидуальной деятельности, ориентированию в пространстве, помогает детям познать возможности своего тела (в движении и т. п.), воспитывает их эстетические чувства. Эстетическое оформление и обстановка помещений в группе оказывает влияние на ощущения детей. Уютные уголки для игры и уединения, красивая мебель создают уют и передают детям ощущение безопасности и защищенности.

Оформление групповых помещений ориентировано на потребности и интересы детей и побуждает их к активной деятельности. Для оснащения пространства используются предметы и материалы, стимулирующие интерес детей к экспериментированию и исследованию, сподвигающие пробовать и действовать самостоятельно. Оформление группы отражает специфику социокультурной среды месторасположения всего детского сада, а также различных культур и (или) традиций семей воспитанников.

Функциональные зоны в группе настолько просторные, что сразу несколько детей могут совместно реализовать свои игровые идеи. Вся мебель, оборудование и материалы находятся в хорошем состоянии и могут быть использованы без ограничений. Мебель и оборудование соответствуют возрасту, различному росту и потребностям и навыкам детей. Дети могут использовать весь имеющийся в свободном доступе инвентарь в соответствии с личными пожеланиями и идеями в рамках совместно оговоренных правил. Передвижная мебель, такая как стулья и столы, большую часть дня находится в свободном распоряжении детей, и они могут активно использовать ее в своих играх. Дети имеют возможность видоизменить для своих игр групповое помещение или зоны на определенное время в соответствии со своими собственными идеями.

Среда группы детского сада создается воспитателями и специалистами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. *Для выполнения этой задачи в соответствии с ФГОС ДО она должна быть:*

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения и материалы, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с задержкой психического развития; экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с пред-

метно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей и так далее;

- трансформируемой – обеспечить возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей и др.) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (детей с задержкой психического развития) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – элементы среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Комплексно-тематическое планирование учителя-логопеда.
Комплексно-тематическое планирование старшей группы для детей с ЗПР

Месяц	Блок Период	Тема	Программное содержание	Технологии	Коррекционно-развивающие цели			
					Психические процессы	Развитие словаря	Связная речь	Грамматический строй
Сентябрь	«Мой любимый детский сад» 1-2 неделя мониторинг	1-2 неделя «Детский сад – наш дом родной»	1. Познакомить детей с детским садом (групповое помещение, спальня, раздевалка, физкультурный и музыкальный залы, кухня). 2. Закреплять у детей положительное отношение к детскому саду.	Демонстрацион ный материал «Детский сад». Экскурсия по детскому саду.	1. Развивать процессы внимания. 2. Развивать зрительное восприятие, коммуникативные навыки. 3. Развивать положительное отношение к детскому саду.	Словарь: детский сад, игровые уголки, кухня, спальня, воспитатель, помощник воспитателя, логопед.	Составление словосочетаний и простых предложений по сюжетной картине и при демонстрации действий.	Образование сущ- ных ед. и мн. числа; образование глаголов мн. числа.
	«Осень – щедрая пора» 3-5 неделя	3 неделя «Огород. Овощи»	1. Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках.	Картинный материал «Огород», муляжи овощей, натуральные овощи; игра	1. Развитие зрительного и слухового внимания. 2. Развитие сенсорных (тактильных)	Словарь: овощи, огурец, помидор, морковь, капуста, картошка; сажать,	Описание овощей по вопросам логопеда и с опорой на картинки; составление	Образование мн. числа существительных; согласование прилагательных с сущ-ми в род и числе;

			2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Активизация речевой деятельности детей. 4. Формирование доброжелательных отношений и навыков сотрудничества.	«Узнай овощ»; конверты с целыми и разрезанным предметным картинками с изображениями овощей; лото «Один-много»; отгадывание загадок об овощах.	ощущений. 3. Развитие речевого слуха и мышления. 4. Развитие общей и тонкой моторики.	поливать, рвать, выкапывать; круглый, длинный, зеленый, красный, желтый.	простых предложения с местоимением от первого лица «Я люблю».	употребление имен сущ-х в форме винительного падежа (берешь что?).
		4 неделя «Фрукты. Сад»	1. Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Активизация речевой деятельности детей.	Корзина с фруктами; плакат «что растет в моем саду»; картинки с изображением фруктов; муляжи фруктов; игра «Один-много»; игра «Четвертый лишний».	1. Развитие зрительного и слухового внимания. 2. Развитие сенсорных (тактильных) ощущений. 3. Развитие речевого слуха и диалогической речи. 4. Развитие общей и мелкой моторики.	Словарь: фрукты, яблоко, груша, банан, апельсин, лимон; собирать, срывать; сладкий, кислый, вкусный.	Описание фруктов по вопросам логопеда и с опорой на картинки; составление простых предложений с местоимением от первого лица «Я люблю»; разучивание логоритмических упражнений.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе; образование множественного числа существительных в именительном падеже.
		5 неделя «Огород. Овощи. Фрукты»	1. Закрепление представлений детей об овощах на огороде и	Картинный материал «Огород», «Сад»; муляжи	1. Развитие зрительного и слухового внимания.	Словарь: овощи, огурец, помидор, морковь,	Составление предложений с противопоставлением, например:	Образование множественного числа существительных; согласование прилагательных с существительными в

		Сад»	<p>фруктах в саду. 2. Активизация словаря по теме. 3. Закрепление грамматических навыков. 4. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>овощей; игра «Узнай, что это»; разрезные предметные картинки с изображениями овощей и фруктов; лото «Один-много»; отгадывание загадок об овощах и фруктах; игра «Четвертый лишний».</p>	<p>2. Развитие сенсорных (тактильных) ощущений. 3. Развитие речевого слуха, мыслительных операций. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие навыков диалогической речи.</p>	<p>капуста и др., фрукты, яблоко, груша, банан, апельсин, лимон и др.; сажать, поливать, срывать, выкапывать; круглый, длинный, зеленый, красный и др., кислый, сладкий и др.</p>	<p>огурец – овощ, а банан – фрукт; выбор лишнего изображения и объяснение, почему оно лишнее (развитие связной речи).</p>	<p>род и числе; употребление имен сущ-х в форме винительного падежа (берешь что?); образование существит-х с уменьшительно-ласкат. суфф. в ед. ч. и мн. числе.</p>
Октябрь	«Золотая осень» 1-3 неделя	1 неделя «Лес. Грибы»	<p>1. Формирование представлений о лесе и грибах на основе ознакомления с существенными признаками. 2. Уточнение и расширение словаря по теме осень 3. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.</p>	<p>Демонстрационный материал «Лес. Грибы»; магнитофон и аудиокассеты с записями звуков «Леса»; наблюдение за процессом сбора грибов.</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие памяти и мышления. 3. Учить приемам запоминания.</p>	<p>Словарь: осень, лес, корзинка, деревья, грибы, мухомор, поганка и др.; идти, собирать; дождливый, теплый, холодный, желтый, красный.</p>	<p>Составление простых предложений по демонстрации действий.</p>	<p>Образование существительных с уменьшит. ласкат. суффиксом; согласование сущ-х с прилагательными в ед. и мн. числе.</p>
		2 неделя	1.	Муляжи ягод;	1. Развитие	Словарь:	Формирование	Учить различать и

		«Ягоды»	Формирование представлений об ягодах, времени собирания и месте их произрастания. 2. Формирование словаря по теме. 3. Воспитание навыков культуры поведения, СБО.	сюжетные и предметные картинки; лото «Парочки»; корзинка (сумка) – дидактическая игра «В лес за ягодами».	сенсомоторных навыков. 2. Развитие мыслительных процессов (анализ, синтез, классификация).	ягоды, корзинка, урожай, черника, клубника, брусника, смородина и др.; собирать, угощать, срывать; ароматный, вкусный, сладкий, кислый.	умения оречевлять игровую ситуацию; формирование умения повторять за логопедом повествовательный рассказ из 2-3 простых предложений.	употреблять сущ. м.р., ср.р. и ж.р. ед.ч. и мн. числа.
		3 неделя «Деревья»	1. Формирование представлений о разных видах деревьев, об их частях (корень, листья и др.). 2. Формирование словаря по теме. 3. Воспитание бережного отношения к миру природы.	Демонстрационный материал «Лес. Деревья»; разрезные картинки по теме; дидактическая игра «В лесу»; сюжетные картинки по теме «Деревья».	1. Развитие моторной сферы (общей, мелкой, артикуляционной моторики детей). 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. 3. Развитие умения классифицировать предметы по признакам.	Словарь: дерево, листва, корень, ветви, ствол, осина, дуб, береза, елка, клен и др.; хвойные, лиственные, зеленый, высокий, низкий; сажать; качаться.	Составление описательного рассказа по предметной картинке (изображено какое-либо дерево).	Согласование сущ. с прил.; образование относительных и прил.
	«Я в мире человек» 4 неделя	4 неделя «Моё тело. Гигиена. Туалетные принадлеж	1. Формирование представлений о себе как о человеке (части	Демонстрационный материал «Человек»; игра-вкладыши	1. Развитие координации речи с движением. 2. Развитие зрительного и	Словарь: части тела, части лица, вода, мыло, расческа, зубная щетка;	Составление словосочетаний с глаголом, с опорой на картинку.	Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суфф. и согласование

		ности»	<p>тела и их назначение), о гигиене и туалетных принадлежностях.</p> <p>2. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>3. Формирование ориентации в собственном теле.</p> <p>4. Развитие общей, мелкой и мимической моторики, знакомство с органами чувств.</p> <p>5. Оречевление деятельности детей в процессе формировании гигиенических навыков.</p>	<p>«Найди и назови»; дидактическая игра «Мой друг»; подвижная игра «Сделай как я»; набор одежды «Одеваем куклу», «Туалетные принадлежности»; игра «Что для чего»; потешки.</p>	<p>слухового внимания.</p> <p>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие пространственного мышления и конструктивного праксиса.</p> <p>5. Формирование произвольности психических процессов.</p>	<p>ходить, держать, сидеть, стоять, брать, умываться, одеваться, причесываться, мыть, вытирать; грязный, чистый, сильный.</p>	<p>Составление простых предложений по демонстрации действий.</p>	<p>сущ-х с глаголами в ед. и мн. числе.</p>
Ноябрь	«Мой дом, мой город, моя страна» 1-2 неделя	1 неделя «Дом. Мебель»	<p>1. Обобщение знаний детей о различных видах домов, значение дома (жилище) для человека.</p> <p>2. Уточнение представлений о</p>	<p>1. Картинки и иллюстрации с разными видами домов (демонстрационный материал С. Вохринцевой).</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики.</p> <p>3. Развитие конструктивного</p>	<p>Словарь: дом, комната, квартира, стол, стул, шкаф, сидение, спинка, ножки, ручка и др; жить, спать,</p>	<p>Заучивание коротких стишков, считалок по теме, пальчиковых гимнастик; составление</p>	<p>Образование сущ-х мн. числа от сущ-х в ед. числе; употребление простых предлогов типа - на и -под.</p>

			мебели (предметы мебели, основные детали, назначение, обобщающие понятия).	2. Комплект «Строитель». 3. Дидактические игры «Квартира», «Что куда уходит?», разрезные картинки с изображением домов, счет.	праксиса. 4. Развивать пространственную ориентацию.	сидеть, складывать; большой, маленький, красивый, деревянный, кирпичный.	простых словосочетаний (сущ. + прил.).	
		2 неделя «Моя семья»	1. Формирование представлений о семье, членах семьи. 2. Формирование умений устанавливать родственные связи.	Фотоальбом «Наша семья»; дидактические игры «Моя семья»; набор кукол «Моя семья».	1. Развивать смысловую и зрительную память. 2. Формировать произвольность психических процессов.	Словарь: семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, помощники и т. п.; любить, помогать, играть, отдыхать; любимые, родные, близкие, дружные.	Составление простых предложений о членах своей семьи (работа с фото и картинным материалом).	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом и согласование существительных с личными местоимениями (мой, моя).
	«Мамины помощники» 3-5 неделя	3 неделя «День матери»	1. Расширение представлений о дне матери. 2. Закрепление в речи существительных по лексической теме. 3. Обучение	Лото «Праздник»; демонстрационный материал по теме «День матери»; игра «Приготовим подарок для	1. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. 2. Развивать зрительное	Словарь: мама, родители, праздник, подарок и др.; дарить, принимать, поздравлять; красивый,	Оречевление игровых ситуаций; формирование умения повторять за логопедом описательный	Образование имен существительных во множественном числе и с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

			пониманию и употреблению названий действий, противоположных по значению (взять-отдать).	мамы»; игра «Порадуем маму»; разрезные картинки с изображением праздника и его атрибутов.	внимание и память в работе с разрезными и парными картинками. 3. Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).	новый, радостный, приятный.	рассказ из 2-3 простых предложений.	
		4 неделя «Посуда»	1. Расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении, частях, из которых она состоит. 2. Формирование навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности у детей. 3. Знакомство с худ. литературой на примере «Федорино горе» Чуковского.	Предметные картинки с изображением посуды; дидактическая игра «Играй-ка 2» Нищевой Н.В; книжка – раскраска с изображением посуды; лото «Посуда»; Н.В Русланова – дидактический материал «Посуда».	1. Развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение). 2. Развивать внимание, память, мелкую моторику. 3. Развитие логического мышления (отгадывания загадок).	Словарь: чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож; пить, варить, жарить; новый красивый.	Развитие диалогической речи, составление простых предложений (сущ. + глагол).	Образование имен сущ-х во мн. числе в Им.п.

		5 неделя «Одежда, обувь»	<p>1. Расширение представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит.</p> <p>2. Закрепление в речи сущ. с обобщающим значением «одежда».</p> <p>3. Обучение пониманию и употреблению названий действий, противоположных по значению (сними – надень).</p>	<p>Лото «Одежда»; демонстрационный материал по теме «Одежда»; игра «Оденем Алешу»; игра «Соберем на прогулку»; разрезные картинки с изображением одежды.</p>	<p>1. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p>2. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными и парными картинками.</p> <p>3. Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).</p>	<p>Словарь: одежда, майка, футболка, платье, шорты, куртка, шапка; снимать, надевать; красивый, новый, теплый.</p>	<p>Оречевление игровых ситуаций; формирование умения повторять за логопедом описательный рассказ из 2-3 простых предложений.</p>	<p>Образование имен сущ-х во множественном числе и с уменьш.-ласкательными суффиксами.</p>
Декабрь	«Зимушка-зима» 1-3 неделя	1 неделя «Зима в городе, в лесу»	<p>1. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий природных явлений.</p> <p>2. Закрепление в речи существительного с обобщающим</p>	<p>Картина «Зима в лесу», картина «Зима в городе»; демонстрационный материал по теме «Зима»; игра «Когда это бывает?»; лото «Времена года»; загадки о зиме.</p>	<p>1. Развитие устойчивого внимания и памяти;</p> <p>2. Уточнение понимания и постепенное введение в словарь название предметов ближайшего окружения и природных</p>	<p>Словарь: зима, снег, лед, мороз; идти, дуть, падать; белый, холодный, холодно.</p>	<p>Обучение умению повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2х-3х простых предложений.</p>	<p>Согласование прилагательных с сущ-ми в форме ед. числа им. падежа (белый снег...).</p>

			значением «Зима», уточнение и расширение словаря по теме.		явлений.			
		2 неделя «Дикие животные»	1. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Формирование обобщающего понятия дикие животные. 4. Формирование интереса к живой природе, доброжелательности у детей, инициативности.	Предметные картинки (дикие животные); иллюстрированная книга «Колобок»; дидактическая игра «Кто где живет»; лото «Дикие животные»; сюжетная картина «Лес»; фигурки животных.	1. Развитие зрительного внимания. 2. Развитие памяти на линейный ряд из 2х 3х слов. 3. Развитие тонкой и общей моторики.	Словарь: медведь, волк, лиса, заяц, животные; бегать, прыгать, рычать, выть; мохнатый, рыжий, серый, коричневый, дикие.	Формировать умение пользоваться при ответе простой фразой; учить детей отвечать на вопросы логопеда по тексту сказки «Колобок».	Упражнение в практическом употреблении Р.п с предлогом -от (напр., от волка, от зайца).
		3 неделя «Зимующие птицы Урала»	1. Формирование представлений о зимующих птицах Урала. 2. Формирование и	Разрезные картинки по теме; игра «Кто кричит»; предметные и сюжетные картинки по	1. Развитие мышления в упр. на классификацию предметов. 2. Развитие зрительного	Словарь: птица, перо, голова, хвост, крыло, клюв, голубь, синица, воробей; летать, клевать;	Составление простых предложений с использованием местоимения и сущ. И.п. (у меня...).	Образование сущ. в форме ед.ч. Р.п. (нет кого?); совершенствование слоговой структуры слова; обучение

			расширение словаря по теме. 3. Дальнейшее развитие слухового восприятия в упр. на узнавание и различение голосов птиц.	теме; игра «Что делают птицы?»; игра «У меня».	восприятия в упражнениях на узнавание больших и маленьких птиц.	черный, перьевой, желтый.		образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3 лица.
«Новогодний калейдоскоп» 4 неделя	4 неделя «Новый год у ворот. ОБЖ, ППБ»	1. Формирование представлений о новогоднем празднике. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Формирование доброжелательности и навыков сотрудничества. 4. Формирование представлений о соблюдении ОБЖ и ППБ, что обеспечивает эмоционально-положительное проведение праздника.	Наряженная новогодняя ёлка; «Волшебный мешочек»; новогодние игрушки; картина «У ёлки»; набор картинного материала «Как избежать неприятностей»; дидактическая игра «Внимание, огонь!».	1. Развитие сенсомоторных функций 2. Совершенствование чувственного опыта посредством освоения разных способов обследования предметов. 3. Развитие внимания, памяти, мышления. 4. Развитие ориентировки в окружающем пространстве.	Словарь: ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, шарики, фонарики; дарить, получать, украшать; красивый, блестящий; огонь, опасность, вода, песок, можно, нельзя; тушить, поливать, зажигать; опасный.	Совершенствование диалогической речи; формирование элементарных выразительных средств; совершенствование умения повторять за взрослым фразы, предложения, слова; формирование умения отвечать на вопросы простой фразой	Практическое усвоение согласования прилагательных с сущ-ми в числе (картонный мишка, картонные мишки); дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кого? чего? кому? чему?).	
«Зимние забавы»	неделя «Народные	1. Формирование у	Дидактическая игра «Когда	1. Развитие слухового	Словарь: праздник,	Развитие коммуникативн	Образование сущ. ед. и мн. ч.;	

Январь	2 неделя Мониторинг	праздники на Руси. Рождество	детей представлений об основных праздниках на Руси и о Рождестве как о новогоднем празднике. 2. Активизация, уточнение и расширение словаря по теме. 3. Формирование навыков взаимопонимания между детьми и взрослыми, навыков самостоятельности у детей.	какой праздник отмечаем?»; наряженная новогодняя ёлка; «Волшебный мешочек» с новогодними игрушками; картина « У ёлки»; сюжетные картинки с изображением праздника Рождества.	внимания и памяти. 2. Развитие зрительного внимания, мышления. 3. Развитие общих речевых навыков. 4. Совершенствование чувственного опыта через освоение разных способов обследования предметов.	торжество, народ, Русь, страна, традиции, ёлка, подарок, шарики, фонарики; отмечать, готовить, собирать, дарить, украшать; традиционный, интересный, древний, блестящий, красивый.	ых навыков и диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы и др.); формирование элементарных выразительных средств.	образование относительных прил.; практическое усвоение согласования прил. с сущ-ми в числе (картонный мишка, картонные мишки).
	«Братья наши меньшие 3-4 неделя	3 неделя «Домашние животные»	1. Формирование представления о домашних животных, их внешнем виде. и образе жизни 2. Формирование обобщающего понятия – домашние животные.	Лото «Домашние животные»; предметные картинки «Домашние животные»; набор тематических игрушек по теме; дидактические игры: «Найди	1. Развитие наглядно-образного мышления. 2. Развитие зрительного внимания, памяти. 3. Развитие мелкой моторики.	Словарь: кошка, собака, корова, лошадь, свинья, котенок, щенок, котенок и т.д; кормить , мяукать, мычать, охранять и т.д; большой , маленький,	Составление словосочетаний сущ-е + прил., сущ-е + глагол; заучивание потешек о домашних животных.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суф-м; образование существительных ед и множ. числа ; образование притяжательных прил.

			3. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.	маму», «Чей домик».		пушистый, домашние.		
		4 неделя «Животные Севера»	1. Формирование представлений о животных, проживающих на Севере. 2. Формирование словаря по теме. 3. Воспитание интереса и заботливого отношения к животным Севера.	Картинки с изображением животных Севера; дидактическая игра «Едем на Север»; разрезные картинки по теме.	1. Развитие навыков обобщения и классификации. 2. Формирование слухоречевой памяти. 3. Формирование всех видов восприятия.	Словарь: Север, животные, белый медведь, морж, тюлень, пингвин, северный олень; жить, питаться, нырять, добывать, охотиться; холодный, северный, хищный, сильный.	Составление коротких описательных рассказов по предметным картинкам с изображением животных Севера.	Употребление конструкций сущ. + гл., сущ. + прил. (ед.ч.).
Февраль	«Бытовое окружение» 1-2 неделя	1 неделя «Электроприборы»	1. Уточнение представлений детей об электроприборах и мерах предосторожности при работе с ними. 2. Стимулировать интерес детей к элементарной деятельности.	Картинки с изображением живой и неживой природы, электроприборов (утюг, чайник и др.); дидактическая игра «Звук, свет, вода», «Гладим одежду».	1. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. 2. Формирование познавательного интереса в процессе опытно-экспериментальной деятельности.	Словарь: вода, электричество, утюг, микроволновая печь, чайник, холодильник и др.; включать, проверять, выключать и тому подобное; электрический, опасный, горячий.	Составление простой фразы глагол + сущ., сущ. + прил.	Употребление в речи глаголов-действий; согласование сущ. с глаголами и прилагательными с опорой на наглядный материал.

		2 неделя «Профессии»	1. Формирование и расширение представлений о труде людей, о различных профессиях. 2. Формирование словаря по теме. 3. Воспитание уважительного отношения к труду людей различных профессий.	Демонстрационный материал «Профессии»; дидактические игры по типу «Больница», «Пожарная станция», «Магазин»; сюжетные картинки по теме; наборы атрибутов (предметов), необходимых людям разных профессий.	1. Формирование и развитие мышления (операций анализа, синтеза, обобщения и классификации). 2. Развитие зрительного и слухового внимания, всех видов памяти. 3. Формирование познавательного (учебного) интереса в процессе выполнения заданий.	Словарь: врач, учитель, художник, строитель, повар и др.; предметы, необходимые для работы (напр., доска, шприц, ведро и др.); спец. одежда; рисовать, учить, строить, готовить, спасать, лечить и др.; умный, строгий, внимательный, храбрый и др.	Составление рассказов о людях разных профессий при помощи использования мнемотаблиц.	Согласование сущ. с прил. в роде и числе, активизация в речи детей глаголов-действий.
	«Защитник и отечества» 3-4 неделя	3 неделя «Зимние виды спорта»	1. Расширение понятия о зимних видах спорта. 2. Дать представление детям о значении спорта для здоровья человека.	Демонстрационный материал «Сезонные виды спорта»; дидактическая игра «Кто чем занимается».	1. Развитие общей и мелкой моторики. 2. Развитие координации речи с движением.	Словарь: санки, лыжи, коньки; катиться, едет; скользкий, быстрый.	Составление простых предложений с опорой на сюжетную картину.	Согласование сущ + гл., образование относительных прил.
		4 неделя «Наша Армия»	1. Обобщать и уточнять представление	Альбом «Наша Армия»; картинки с	1. Развитие общей и мелкой моторики	Словарь: папа, солдат, защитник,	Составление простых предложений с	Образование сущ. мн. числа и согласование их с

			детей о мужчинах – защитниках нашей Родины. 2. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины. 3. Формировать у мальчиков стремление быть сильными и смелыми.	изображением военной техники; наборы солдатиков и военной техники и т.д.	(физминутки, комплексы упражнений «Речь с движениями»); 2. Развитие координации движений. 3. Развитие зрительного внимания, памяти.	армия, танк, ракета, самолет; защищает, охраняет, стреляет; военный, боевой, железный, смелый, ловкий.	предлогом.	прил.
Март	«Весна – красна» 1-2 неделя	1 неделя «Пришла весна»	1. Уточнение и расширение представлений о весне и ее признаках. 2. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. 3. Формирование у детей навыков сотрудничества.	Предметные картинки с изображением вербы, проталинок, сосульки и т.д; дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Когда это бывает?».	1. Развивать наблюдательность у детей, произвольность психических процессов. 2. Развивать мыслительные процессы.	Словарь: весна, солнышко, проталинка, ручеек, гнездо ; светить, таять, строить, выводить; ранняя.	Составление простых словосочетаний с опорой на картинке и вопросы логопеда; заучивание четверостиший о весне.	Образование существительных ед. и множ. числа И.п и Р.п; образование существительных с уменьш.-ласкательным суффиксом; образование прилагательных ж.р, м.р, ср.р.
		2 неделя «Мамин праздник»	1. Уточнение представлений о празднике. 2. Расширение	Сюжетные картинки по теме «Женский день – 8	1. Развитие зрительного восприятия, воображения.	Словарь: мама, бабушка, женщина, девочка, дочка,	Составление простых предложений о маме, с опорой	Образование существительных с уменьш.-ласкательным суффиксом; образование

			представлений о важности труда взрослых. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности.	марта»; дидактические игры: «Расскажи о маме», «Поможем маме»; «Чьи это вещи»; фотоальбом «Моя мама», стихи и загадки.	2. Развитие мелкой, общей моторики. 3. Развитие памяти и мышления.	праздник, подарок; помогать, заботиться, поздравлять, дарить; родная, любимая, ласковая, красивая.	на вопросы логопеда и повторение словосочетаний за логопедом («Моя мама»).	притяжательных прил.
	«Безопасность» 3-4 неделя	3 неделя «Транспорт . ПДД»	1. Формирование представлений о разных видах транспорта, его назначении и основных правилах дорожного движения. 2. Формирование словаря по теме. 3. Закрепление в пассивной речи сущ. с обобщающим значением «транспорт».	Пазлы «Транспорт»; демонстрационный материал «Транспорт»; дидактическая игра «Гараж»., набор машинок; занимательные тетради по ПДД и т.д.	1. Развитие наглядно-образного мышления. 2. Развитие внимания. 3. Развитие всех видов памяти.	Словарь: дорога, улица, машина, автобус, трамвай и т.д., опасность, пешеходный переход, светофор; едет, летает, перевозит, сигналист, пропускает, смотрит (по сторонам); грузовой, легковой, внимательный, осторожный.	Развивать умение составлять описательный рассказ из 3-4 предложений по предметной картинке; развивать умение поддерживать беседу на какую-либо тему.	Образование сущ. ед. и мн. числа; употребление сущ. в ед и мн. числе; согласование сущ. ед и мн. числа.

		4 неделя «Формирование основ здорового образа жизни»	1. Обобщение представлений об основах ведения здорового образа жизни. 2. Формирование словаря по теме.	Дидактические игры «Питаемся правильно», «На зарядку!»; картинки с изображением вредных и полезных продуктов; наборы сюжетных картинок.	1. Развивать процессы мышления; умение устанавливать причинно-следственные связи. 2. Развивать способность устанавливать временные последовательности, словесно выражать причинно-следственные зависимости. 3. Формировать познавательные эмоции.	Словарь: здоровье, спорт, закаливание, питание и др.; заниматься, поддерживать (себя в форме), тренироваться, питаться, сокращать, бегать; здоровый, сильный, нормальный и так далее.	Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.	Образование множ. числа сущ. в Р.п.; образование сущ. ед. и мн. числа; согласование сущ. ед и мн. ч.
	«Здоровый образ жизни» 5 неделя	5 неделя «Продукты питания»	1. Формирование представлений о здоровом образе жизни и о продуктах питания. 2. Формирование словаря по теме. 3. Воспитание навыков культуры	Муляжи продуктов питания, сюжетные и предметные картинки, лото «Парочки», пакет (сумка); игра «Магазин продуктов».	1. Развитие сенсомоторных навыков. 2. Развитие мыслительных процессов (анализ, синтез, классификация).	Словарь: хлеб, масло, молоко, чай, колбаса, сыр, печенье; покупать, продавать, выбирать; вкусный, полезный, сладкий, горький и т.д.	Формировать умение оречевлять игровую ситуацию; формировать умение повторять за логопедом описательный рассказ из 2-3 простых предложений.	Учить различать и употреблять существительные м.р, ср.р, ж.р. в ед. и мн. ч. И.п.

			поведения, СБО.					
<i>Апрель</i>	«Чудесный мир природы» 1 неделя	1 неделя «Рыбы»	1. Расширять представлений о разных видах рыб (речных, аквариумных, морских...) 2. Стимулировать интерес детей к элементарной деятельности.	Картинки с изображением живой и неживой природы, различных рыб; дидактические игры «Рыбалка», «Какой улов!».	1. Развитие навыка классификации и обобщения. 2. Формирование познавательного интереса в процессе активной деятельности.	Словарь: рыбы, река, море, щука, карась, акула, сом, рыба-клоун и др.; плавать, метать (икру); разноцветный, красивый, аквариумные, речные, морские.	Составление коротких рассказов по сюжетным картинкам.	Согласование сущ. с глаголами; употребление в речи глаголов – действий и прил. – признаков.
	«Весна» 2-4 неделя	2 неделя «Космические дали»	1. Формирование у детей представлений о космосе, планетах и космических телах. 2. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. 3. Воспитание интереса в изучение космического пространства.	Демонстрационный материал «Космос»; разрезные картинки с изображением планет; дидактическая игра «Путешествие на ракете».	1. Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения). 2. Совершенствование зрительного внимания и зрительной памяти. 3. Развитие моторной сферы у детей.	Словарь: космос, планета, ракета, звезда, марс, юпитер, сатурн, земля, луна, млечный путь, черная дыра, созвездие, космонавт; лететь, исследовать, узнавать, изучать; космический, необъятный.	Развитие связной монологической речи через составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Космическое путешествие».	Образование гл. мн. ч. Р.п.; употребление сущ. с уменьш.-ласкательными суффиксами.
		3 неделя «Весна»	1. Расширение представлений о	Демонстрационный материал	1. Развитие наблюдательност	Словарь: весна, ручей, капель,	Развитие фразовой речи;	Практическое употребление

			весенних изменениях в природе; 2. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	«Весна»; дидактические игры «Что сначала, что потом». «Времена года»; «Когда это бывает?».	и у детей, произвольности психических процессов. 2. Развитие общей и мелкой моторики.	сосулька. проталина, лужа, солнышко, грач; ранняя, теплое; светить, таять, распускаться.	формирование умения отвечать на вопросы логопеда простыми предложениями (беседа по картине); формирование навыка договаривания фраз за логопедом.	притяжательного местоимения «мой» (кораблик).
		4 неделя «Перелетные птицы»	1. Расширение первичных естественнонаучных представлений, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. 2. Расширение и уточнение словаря по теме.	Демонстрационный материал: «Перелетные птицы»; дидактические игры «Перелетные птицы», «Четвертый лишний» и т.д.	1. Развитие внимания, наблюдательности, процессов мышления. 2. Развитие общей и мелкой моторики. 3. Развитие речевого слуха.	Словарь: птица, гнездо, стая, крыло, голова, туловище, клюв, грач, скворец, ласточка; маленький, голодный; летать, кормить.	Развитие фразовой речи; формирование умения отвечать на вопросы логопеда простыми предложениями (беседа по картине); формирование навыка договаривания.	Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже.
Май	«Праздники весны» 1-2 неделя. Мониторинг	1 неделя «Труд людей весной»	1. Формирование представления о труде людей весной (сад, огород); 2.	1. Демонстрационный материал «Сад», огород». 2. Дидактические	1. Формирование временных понятий, развитие общей моторики и ориентации в пространстве. 2. Развитие	Словаря: весна, огород, земля; копать, садить, поливать; весенний, зеленый.	Составление предложений по опорным словам; заучивание стихов по изучаемой теме;	Практическое усвоение использования сущ. в Д.п.

			Формирование предметного и глагольного словаря по теме.	игры «Что растет в саду», лото «Парочки».	координации движений с речью.		загадки.	
		2 неделя «Салют над городом»	1. Формирование представлений о празднике; 2. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности у детей, инициативности, ответственности	Сюжетные картинки по теме; чтение художественной литературы презентация «День Победы».	1. Развивать процессы памяти. 2. Развивать зрительное восприятие, воображение. 3. Развивать связную речь.	Словарь: победа, солдат, салют; воевать, защищать, поздравлять; храбрый, смелый	Составление простых предложений по вопросам логопеда.	Образование имен сущ-х в Р.п и В.п.
	«Здравствуй, лето!» 3-4 неделя	3 неделя «Насекомые . Цветы»	1. Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых, формирование естественно – научных представлений о цветах. 2. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. 3. Воспитание бережного отношения к природе.	Пластмассовые насекомые; предметные картинки; дидактическая игра «Кто спрятался»; «Расскажи, кто что делает?»; парочки по теме, загадки; Демонстрационный материал «Цветы»; разрезные картинки, парочки «Цветы»; дидактическая	1. Закрепление знаний об основных цветах. 2. Развитие зрительной памяти на линейный ряд. 3. Формирование координации речи с движением. 4. Развитие мелкой и общей моторики.	Словарь: жук, бабочка, божья коровка, пчела, крылья, лапки, цветок, одуванчик, ромашка; летает, ползает, жужжит, растет, поливать, срывать, сажать; красная, желтая, красивая, белый.	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы отвечать по картине).	Формирование понимания значений простых предлогов: -на, -под, -в; согласование прил. с сущ-м в роде, числе и падеже.

		4 неделя «Лето»	<p>1. Формирование представлений о времени года и его основных приметах.</p> <p>2. Активизация, расширение и уточнение словаря по теме «Лето».</p> <p>3. Формирование навыков взаимопонимания у детей в группе, самостоятельности, а также доброжелательности.</p>	<p>игра «В саду».</p> <p>Наблюдение за изменениями, происходящим и в природе (на участке); предметные картинки, ёмкости для работы с песком; дидактическая игра «Когда это бывает».</p>	<p>1. Развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие общих речевых навыков.</p>	<p>Словарь: лето, трава, солнце, дождь; наступать, светить, греть; тёплый, жаркий, веселый.</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, диалогической формы речи (формирование умения отвечать на вопросы отвечать по картине).</p>	<p>Образование существительных ед. и множ. числа, образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p>
--	--	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------