

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 266**

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,

Тел.: 8(343)347-27-10, тел./факс: 348-41-15,

e-mail: mdou266@yandex.ru

**Паспорт педагогического проекта по речевому развитию
«Сказки читаем – речь развиваем»**

Составители:

Розина Г. В., учитель-дефектолог

Разжигаева И. А., учитель-логопед

Грошева Т. А., воспитатель

Екатеринбург, 2024 г.

«Детская речь на всех этапах своего развития питается неисчерпаемой жизненной силой народного русского языка» К. И. Чуковский

Актуальность проекта и постановка проблемы

В современном обществе увеличивается количество обучающихся дошкольного возраста с нарушениями речи. У многих детей отмечается недостаточный словарный запас, неточное употребление слов, трудности при составлении рассказов по серии сюжетных картин, пересказов и т. д.

По результатам мониторингов в ДОУ выявлены достаточно низкие показатели уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР: у 50% обучающихся группы речь сформирована на среднем уровне; у 20% – на уровне ниже среднего; у 20% – на низком; только у 10% – на уровне выше среднего. Нарушенными оказались все компоненты речевой системы: фонетико-фонематический, лексико-грамматический и связная речь.

Одной из основных причин этого является понижение внимания со стороны родителей и детей к рассказам, сказкам и другим литературным произведениям. Современные дошкольники не проявляют интерес к книгам, не стремятся узнать из них что-то новое и необычное. Чтение сказок многие заменяют просмотром мультфильмов, которые искажают реальность, а ведь именно сказка – это одно из основных средств развития русской речи!

По результатам анкетирования, только 5% родителей группы читают детям книги ежедневно и играют с ними в развивающие игры; 10% – читают книги (сказки) детям 2-3 раза в неделю; 50% родителей читают детям книги около 1-2 раз в месяц; остальные 35% – не читают своим детям совсем (они отдают предпочтение просмотру мультфильмов по телевизору).

В семьях не уделяется должного внимания книгам, а ведь именно с помощью сказок дети получают первичную информацию о моральных устоях и культурных ценностях общества; учатся различать добро и зло; обогащают словарный запас и учатся верно строить предложения; начинают рассказывать по ролям. Сказка должна входить в жизнь каждого ребенка с самого раннего возраста, а затем сопровождать его на протяжении всего дошкольного детства, в школе и оставаться с ним на всю жизнь.

Для решения выявленной проблемы (низкий уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР ввиду недостаточного внимания к книгам, к процессу их чтения) выдвинута цель, поставлены задачи.

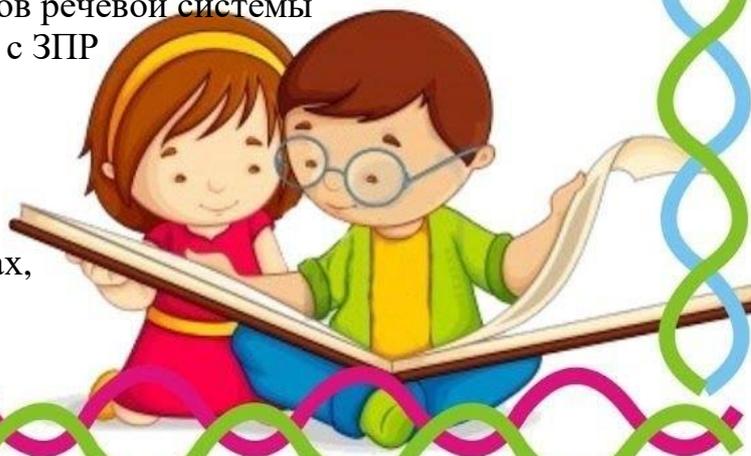
Цель и задачи проекта

Цель – развитие всех компонентов речевой системы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР через приобщение их к сказкам.

Задачи

Коррекционно-образовательные

1. Расширение представлений старших дошкольников с ЗПР о сказках, обучение их слушанию и анализу.



2. Знакомство с персонажами сказок, узнавание их по характерным репликам и описанию внешнего вида.

3. Обучение краткому пересказу содержания сказок и высказыванию своего отношения к литературным героям.

4. Формирование навыков владения различными видами театра (настольный, Камишибай-театр), обучение рассказыванию сказок по ролям.

Коррекционно-развивающие

1. Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса детей с ЗПР (в особенности – словаря наречий и прилагательных).

2. Совершенствование и развитие просодической организации речевого высказывания у детей (через подражание голосам героев сказок).

3. Закрепление навыка определения количества слогов в слове через игру по мотивам русских народных сказок «Найди нужный домик».

4. Формирование навыков грамматически правильного оформления высказывания (через дидактические игры «Сосчитай героев сказки», «Кто во что одет?», «Назови, кто за кем стоит» и т. д.).

5. Совершенствование связной речи детей посредством инсценировок сказок «Цыплята и котята», «Репка», через работу с разными видами театров и книжками-игрушками; развитие навыков ведения диалога.

6. Автоматизация звуков речи (использование д/и «Перевертыши»).

7. Развитие познавательных способностей детей с ЗПР в процессе выполнения практических действий с предметами из разных сказок; через складывание разрезных картинок (по сказкам «Маша и медведь», «Колобок» и пр.), расположение сюжетных картинок в правильном порядке «Что сначала – что потом» (по сказкам «Репка», «Теремок» и т. д.).

8. Развитие творческих способностей старших дошкольников с ЗПР посредством выполнения аппликации («Посадил дед репку...»), лепки из пластилина волшебных предметов из сказок, рисования героев и пр.

9. Формирование эмоционального отклика на поступки литературных героев и на результат собственной деятельности.

10. Развитие мелкой моторики у дошкольников с ЗПР через работу по разукрашиванию героев сказок, предметов из сказок, сюжетных картин и пр.

Коррекционно-воспитательные

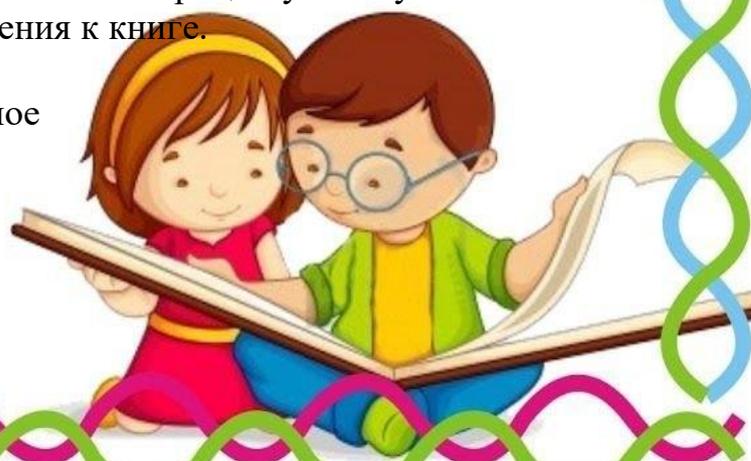
1. Воспитание у детей интереса к драматизации сказок.

2. Формирование у обучающихся с ЗПР нравственных качеств, таких как доброта, сострадание, взаимопомощь, дружба, честность и т. п.

3. Воспитание любви к чтению сказок и к процессу их слушания.

4. Воспитание бережного отношения к книге.

5. Совершенствование детско-родительских отношений через активное включение родителей в проектную деятельность; в т. ч. через создание благоприятных условий для развития речи ребенка в семье (сбор детской



библиотеки сказок; формирование привычки систематического семейного чтения и обсуждения прочитанных книг и т. д.).

Планируемые результаты

1. Дети знают названия сказок, их авторов. Могут назвать имена героев.
2. Установлены эмоциональные положительные отношения со всеми участниками проекта (родителями, педагогами, детьми).
3. Библиотека (уголок для чтения) пополнена сказками.
4. У детей и взрослых активно формируются представления о пользе совместного чтения, времяпровождения, альтернативных способах семейного отдыха (чтение сказок, их инсценировка и т. д.).
5. У детей обогащается речь, в первую очередь, эпитетами, наречиями; обучающиеся используют средства интонационной выразительности.
6. Дети группы способны к ведению наиболее простых и коротких монологов (значительно улучшился уровень развития связной речи).
7. Воспитанники могут пересказать короткие сказки, показать по их мотивам театрализованное представление с помощью взрослых.
8. Дети вступают в активный диалог со взрослыми и сверстниками, могут высказываться от имени заданного героя сказки.
9. Постепенно автоматизируемые звуки закрепляются в свободной речи старших дошкольников с ЗПР; возрастает навык самоконтроля за речью.
10. У обучающихся с ЗПР повышен познавательный интерес, у них возрастает стремление к чтению сказок самостоятельно и со взрослыми.
11. Значительно повышена творческая активность (дети испытывают желание к воссозданию героев, лепке атрибутов для сказок и пр.).
12. Дети группы бережно относятся к книгам, могут их «починить».

Этапы реализации проекта

1 этап. Организационно-подготовительный

- определение темы, проблемы проекта;
- вызывание интереса у детей и родителей к теме проекта (посредством применения метода задавания трех вопросов о сказках: «Что мы знаем?»; «Что хотим узнать?»; «Как это можно узнать?»; анкетирование родителей на тему «Сказка в жизни Вашего ребенка», анализ результатов);
- составление плана-схемы реализации проекта;
- сбор информации и подбор соответствующей литературы, изучение современных образовательных технологий по развитию речи;
- подбор наглядного и методического материала (развитие речи детей при помощи использования детской литературы);
- подбор информации для совместного обсуждения с родителями на тему «Важность приобщения дошкольника к чтению».

2 этап. Основной (практический)

Реализация плана проекта с детьми и их родителями. Проведение всех намеченных мероприятий, способствующих развитию речи дошкольников с ЗПР.



3 этап. Заключительный (итоговый)

- представление продукта проекта;
- подведение итогов, анализ полученных результатов.

Мероприятия проекта

1. Формы работы с детьми

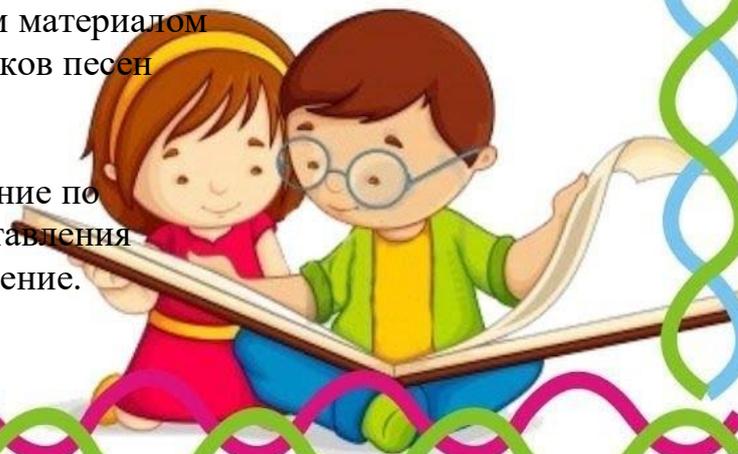
- проведение беседы «По страницам сказок»; чтение с воспитателем группы детской литературы (сказки «Репка», «Колобок», «Теремок» и т. д.); беседы по содержанию прочитанного;
- рассматривание иллюстраций с изображением героев разных сказок; описание их внешнего вида (составление описательных рассказов);
- просмотр мультфильма по мотивам сказки «Теремок» (ИКТ);
- проведение различных дидактических игр, направленных на речевое и познавательное развитие детей группы («Кто как голос подает?», «Сложи по образцу», «Разрезные картинки», «Что сначала – что потом», «Узнай сказку и расскажи о ней», «Поиграем в сказки», «Кто за кем?», «Помоги колобку», лото «Сказки», «Собери сказку» и пр.);
- обучение игре в «Перевертыши» с целью автоматизации звуков;
- загадывание и придумывание загадок о сказочных героях;
- организация подвижных игр с речевым сопровождением («У медведя во бору», «Зайчик беленький сидит» и т. д.);
- выставка рисунков детей по сказкам;
- разучивание ролей для спектакля «Старая сказка на новый лад»;
- творческая деятельность (лепка «Репка у дедки», «Мебель для трех медведей»; ЛЕГО-конструирование «Избушка для Лисы»);
- постановка сказок «Репка» и «Колобок» при помощи разных видов театров (настольный, Камишибай-театр), при помощи книжки-игрушки;
- проведение цикла занятий, посвященного развитию речи детей через приобщение их к сказкам (с использованием волшебных предметов).

2. Формы работы с родителями

- акция с участием родителей детей по сбору литературы для групповой библиотеки «Приходи, сказка!», создание домашних библиотек;
- чтение книг родителями своим детям, совместное их обсуждение;
- совместное творчество детей и родителей – участие в выставке «Мой любимый сказочный герой» (разукрашивание, описание героя);
- изготовление атрибутов к спектаклю «Репка на новый лад»;
- совместное участие родителей со своими детьми в онлайн-викторине «В мире сказок»; знакомство детей со сказками, которые они не знали;
- составление карточек с речевым материалом (рифмованных строчек, загадок, отрывков песен и пр. о героях уже изученных сказок).

Продукт проекта

1. Театрализованное представление по сказке «Репка». Просмотр этого представления родителями в онлайн-формате, обсуждение.



2. Создание собственной книги «Репка на новый лад», ее презентация.
3. Разработка сборника игр по развитию речи старших дошкольников с ЗПР «Речевые игры по сказкам».
4. Создание педагогами группы совместно с детьми книжки-игрушки по мотивам сказки «Репка», ее апробация в практической деятельности.
5. Разработка пособия на автоматизацию звуков речи «Перевертыши» (с участием знакомых детям героев сказок).

Выводы

Можно заключить, что проведенный проект по совершенствованию речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР «Сказки читаем – речь развиваем» дал положительные результаты. Во многом это объяснялось использованием современных технологий речевого развития (применением мнемотаблиц, Камишибай-театра, ЛЕГО-конструирования, ИКТ и пр.).

Педагоги группы отметили, что у многих детей значительно повысился интерес к книгам (в частности – к сказкам), к литературным произведениям в целом. Дети научились внимательно слушать сказки и отвечать на вопросы по их содержанию; стали сами пересказывать небольшие сказки при помощи мнемотаблиц и мнемосхем («Колобок», «Теремок», «Репка» и пр.); начали распределяться по ролям и показывать театрализованные представления при помощи взрослых. Это свидетельствует о совершенствовании монологической и диалогической форм речи. Дети научились характеризовать сказочных героев, описывать их, оценивать поступки этих героев; частично стали понимать скрытый смысл (в т. ч. на материале загадок). У воспитанников сформировался устойчивый интерес к игре с использованием различных видов театра. Дети выучили слова героев, следя за верным произнесением звуков речи. Это говорит об улучшении навыка самоконтроля. Воспитанники научились конструировать, рисовать и лепить (по образцу воспитателя) предметы и героев сказок, затем рассказывать о продуктах собственной деятельности) В целом, в группе все начали относиться более бережно к книгам. Заметно улучшились взаимоотношения между обучающимися.

Большинство родителей осознали значимость приобщения детей к книгам (сказкам) для развития всех компонентов речевой системы. Родители узнали для себя новые дидактические и словесные игры, способствующие расширению и обогащению словарного запаса ребенка, научились применять их при взаимодействии со своими детьми. Многие родители отмечали, что вовлечение в совместную творческую деятельность продуктивно сказывается не только на их взаимоотношениях со своими детьми, но и на социально-коммуникативном развитии самих обучающихся.

В группе пополнилась развивающая предметно-пространственная среда: библиотека, дидактические игры, мнемотаблицы, поделки, книжки-игрушки, игрушки – сказочные герои, Камишибай-театр и др.

Таким образом, цель и задачи проекта были достигнуты.

