

Составитель:

Разжигаева Ирина Алексеевна,
учитель-логопед, МБДОУ – детский сад компенсирующего вида №266

**Конспект логопедического занятия по формированию
лексико-грамматических средств языка при коррекции системного
недоразвития речи у старших дошкольников с ЗПР**

(продолжительность занятия – 30 минут)

Лексическая тема: «Профессии»

Данные о группе: дети 6 лет (системное недоразвитие речи при ЗПР, легкая степень псевдобульбарной дизартрии).

Тема: «Профессии». Дательный падеж существительных ед. ч.

Цель: расширение, уточнение и активизация словарного запаса по теме «Профессии»; формирование навыка употребления имен существительных в форме Дательного падежа единственного числа.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

- закрепление представлений о профессиях у детей группы (т. е. знаний о профессиях продавца, пожарного, врача и строителя);
- знакомство с профессиями учителя и парикмахера, их особенностями (с предметами, которые нужны для работы людям этих профессий).

Коррекционно-развивающие:

- совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики у детей через выполнение упражнений на физминутке, самомассаж лица, выполнение пальчиковой и артикуляционной гимнастики;
- формирование зрительного внимания и зрительной памяти у детей группы (через игровое упражнение «Кого нет?»);
- актуализация в речи имен существительных (продавец, строитель, врач, пожарный и т. д.), глаголов (строить, тушить, лечить, продавать и др.) и прилагательных (храбрый, добрый, ответственный и т. д.);

- работа над выразительной интонацией и способами ее выражения (закрепление навыка понимания вопросительной интонации);
- закрепление навыка употребления предложений с противительным союзом «а» (через упражнение «Исправь меня»);
- формирование и закрепление навыка образования существительных в форме Д. п. ед. ч. (через такие игровые упражнения, как «Кому что дадим?», «Исправь предложение», «Игра в учителей»).

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание у детей группы интереса к различным профессиям.

Оборудование: картинки с изображением людей разных профессий (врача, продавца, парикмахера, учителя, строителя, пожарного); картинки с изображением предметов, необходимых людям разных профессий (напр., фен, таблетки, огнетушитель, касса и т. д.); карточки для выполнения детьми артикуляционной и дыхательной гимнастики; карточки для составления сложносочиненных предложений с противительным союзом «а»; массажный мячик; предметы, необходимые учителю, т. е. указка, мел, красная ручка, глобус, учебник и т. д.; карточка с изображением знака вопроса.

Ход занятия

№ п/п	Этапы	Содержание
1.	Организационный момент	<p>- «Здравствуйте, ребята!» (здравствуйте).</p> <p>- «Сядьте ровно, выпрямите спину» (делают).</p> <p style="text-align: center;">Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре – Смело, четко говорим И тихонечко сидим.</p> <p>- «А сейчас улыбнитесь друг другу» (улыбаются).</p> <p>- «Готовы начинать?» (да, мы готовы начинать!).</p>
2.	Формирование психологической базы речи (зрительного внимания и памяти)	<p>- «Ребята, скажите мне, пожалуйста, какие профессии вы знаете? (мы знаем профессию продавца, врача, учителя, пожарного, повара, строителя – т. е. дети отвечают).</p> <p>- «Верно. Посмотрите на картинки и скажите, кто на них изображен» (продавец, пожарный, врач, строитель).</p>

		 <p>- «Правильно! На картинках: продавец, пожарный, врач и строитель. Поиграем в игру «Кого нет?» (слушают).</p> <p><i>*четыре картинки вставляются в наборное полотно; логопед просит детей внимательно рассмотреть все изображения; примерно через 10 сек. убирает незаметно одну картинку; дети угадывают, кого нет*</i></p>
3.	<p>Формирование моторики (общей, мелкой, мимической и артикуляционной)</p>	<p>- «Ребята, покажите, как шофер водит машину/как швея шьёт одежду/как дворник подметает/как пожарный тушит огонь» (дети повторяют движения и показывают сами).</p> <p><i>*далее проводится самомассаж лица*</i></p> <p>- «Отлично! Сделаем гимнастику для наших пальчиков, а то они уже «засиделись» и хотят поиграть (проводится с детьми пальчиковая гимнастика «Почтальон»).</p> <p style="text-align: center;"> Что принес нам почтальон? <i>(сжимать и разжимать кулаки)</i> С толстой сумкой ходит он <i>(шагать пальчиками по столу)</i> Перевод, журнал, газету, В бандероли 2 кассеты. И письмо от тети Вали, Чтоб ее приезда ждали! <i>(загибать пальцы, начиная с большого)</i> </p> <p>- «С пальчиками поиграли, осталось размять губы и язык. Для этого выполним упражнения» (все дети повторяют).</p> <p>1) «Хоботок» – губы и зубы сомкнуты. Вытягивать губы вперед длинной трубочкой. Удерживать их в таком положении под счет до 5. Повторить 3-4 раза.</p> <p style="text-align: center;"> Хоботок слоненок тянет, Он вот-вот банан достанет. </p>

Губки в трубочку сложи
И слоненку покажи.



2) «Улыбка» – широко развести уголки губ, обнажив сжатые зубы. Возвратить губы в спокойное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Делать паузы.

Улыбается щенок,
Зубки напоказ.
Я бы точно так же смог,
Вот, смотри. Сейчас!

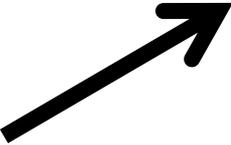


3) «Лопаточка» – рот открыт, широкий расслабленный язык положить на нижнюю губу. Задержать на 3-5 сек. Убрать язык. Повторить 3-4 раза.

Устала собачка и дышит устало.
И даже за кошкою бегать не стала.
Широкий язык отдохнет, полежит,
И снова собачка за кошкой бежит.



4) «Качели» - широко открыть рот, положить на нижнюю губу расслабленный язык, перевести его на верхнюю губу, возвратит на нижнюю, снова поднять на верхнюю.

		<p>Выполнить 6 раз. Убрать язык, закрыть рот. Повторить.</p> <p>Выше дуба, выше ели. На качелях мы взлетели. А скажите, вы б сумели Язычком «качать качели»?</p> 
4.	<p>Формирование дыхания, развитие мелодико-интонационной стороны речи</p>	<p>- «Молодцы! Сейчас делаем два коротких вдоха через нос и медленный выдох через рот. Начинаем» (делают).</p> <p>Ровно встать, расправить плечи, Подбородок вверх поднять. Выдох ровный через губы Долго, долго выполнять. <i>(формирование целенаправленной и длительной воздушной струи)</i></p> <p>- «Ребята, изменяя голос, мы можем выразить разные эмоции. Если в конце повышать голос, то получится вопрос (выставляется для всех детей схема в виде диагонально направленной стрелки).</p>  <p>- «Для обозначения вопроса есть специальный знак. Посмотрите на него (дети смотрят на картинку со знаком вопроса; картинка лежит у каждого на столе).</p>  <p>- «Я вам прочитаю стихотворение, а вы должны будете услышать вопрос и поднять карточку с вопросительным знаком. Все поняли, что надо сделать?» (да, поняли).</p>

		<p>Я подумал вот о чём: Хорошо бы стать врачом, Но не детским, а кошачьим! Детям больно – мы заплачем, Разрежемся сгоряча, Мама вызовет врача. А бродячему коту Если вдруг невоготу? Кто зовет к нему врачей? Он бродячий – он ничей!</p>
5.	Повторение	<p>- «Ребята, о каких профессиях мы с вами говорили на прошлом занятии?» (на прошлом занятии мы говорили о профессии строителя, врача, пожарного и продавца).</p> <p>Активизация глагольной лексики - «Да, правильно. Эти профессии вы знаете уже очень хорошо. Вспомните, кто что делает?» (строитель строит дома, врач лечит людей и животных, пожарный тушит огонь и спасает людей, продавец продает товары).</p> <p>Активизация имен прилагательных - «Врач лечит – значит, он какой?» (добрый, хороший и так далее). Пожарный спасает людей от огня – значит, он какой?» (отважный, смелый, мужественный и т. д.).</p> <p>- «Теперь подумайте и ответьте, кто бы так сказал?».</p> <p>- «Несите кирпичи, цемент» (строитель). - «Откройте рот и скажите: а-а-а-а» (врач). - «С вас выходит 25 рублей за продукты» (продавец). - «Несите лестницу. Будем тушить огонь» (пожарный).</p> <p>Закрепление навыка составления сложносочиненных предложений с противительным союзом «а» - «Теперь вы должны меня внимательно послушать и исправить» (дети группы исправляют предложения).</p> <p>1) Строитель лечит, а врач строит (дети исправляют и говорят предложение: строитель строит, а врач лечит).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2) Пожарный продает, а продавец спасает (исправляют предложение: пожарный спасает, а продавец продает).</p>

		
6.	Объявление темы	<p>- «Чтобы понять, о каких профессиях будем говорить сегодня, вам нужно отгадать, кому нужны для работы такие предметы: книги, тетради, ручки, ластик, карандаш, указка, доска» (эти предметы нужны учителю). «Фен, расческа, ножницы, заколки, бигуди» (парикмахеру).</p> <p>- «Молодцы! Конечно, сегодня мы с вами поговорим о профессии учителя и парикмахера. Они так важны».</p>
7.	Изучение нового лексико-грамматического материала	<p>- «Ребята, кто такой парикмахер?» (дают свои ответы).</p> <p>- «Посмотрите на картинку. Парикмахер – это человек, который делает нам прически, подстригает волосы».</p>  <p>- «Скажите, что делает парикмахер?» (он причесывает, стрижет, моет волосы, делает прически, бреет бороду).</p> <p>- «Хорошо! Какие прически делает парикмахер?» (он делает пышные, красивые, модные, короткие, длинные, аккуратные прически – дети называют прилагательные).</p> <p>- «А на этой картинке изображен учитель. Посмотрите внимательно. Что делает учитель?» (учит детей писать и читать, рассказывает много нового и интересного).</p>  <p>- «Да, ребята, учитель – это человек, который дает нам</p>

		<p>новые знания; учитель обучает и воспитывает детей».</p> <p>- «Учитель – он какой? (общительный, приветливый, ответственный, добрый, хороший, доброжелательный).</p>
8.	Закрепление	<p style="text-align: center;">Употребление формы дательного падежа существительных</p> <p>- «Посмотрите на картинки, ребята» (смотрят).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- «Это предметы, которые нужны для работы людям разных профессий. Подумайте и скажите, кому какие предметы нужны» (дети выполняют задание).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Фен нужен кому...? (парикмахеру). 2) Касса нужна кому...? (продавцу). 3) Таблетки нужны кому...? (врачу). 4) Доска нужна кому...? (учителю). 5) Молоток нужен кому...? (строителю). 6) Огнетушитель нужен кому...? (пожарному). <p>- «Теперь представим, что мы все с вами учителя. Какие предметы нам будут нужны для работы?» (указка, доска, мел, глобус, книга, красная ручка, учебник и т. д.).</p> <p style="text-align: center;"><i>*по ходу называния логопед достает реальные предметы, нужные учителю*</i></p> <p>- «Каждому мы будем давать один какой-то предмет. Скажем, кому и что мы дадим» (дети слушают задание).</p>

		<p>1) Указку дадим –... «учителю» Ване. 2) Мел дадим – ... «учительнице» Владе. 3) Глобус дадим – ... «учителю» Кириллу. 4) Красную ручку дадим –... «учителю» Андрею. 5) Учебник дадим – ... «учителю» Семену.</p> <p>- «А теперь вы, как настоящие учителя, должны будете исправить меня. Я скажу с ошибками предложение, а вы должны будете его сказать правильно. Готовы?» (да).</p> <p><i>* педагог кидает мяч ребенку; тот ребенок, у которого оказался мяч, исправляет предложение*</i></p> <p>- «Продадим товары. Поможем продавца» (продавцу). - «Выпишем лекарства. Поможем врача» (врачу). - «Потушим огонь. Поможем пожарного» (пожарному). - «Построим дом. Поможем строителя (строителю). - «Сделаем красивую и пышную прическу. Поможем парикмахера (парикмахеру).</p> <p>- «Какую профессию вы бы хотели выбрать в будущем? (логопед слушает ответы каждого ребенка поочередно).</p> <div data-bbox="1011 1025 1150 1346" data-label="Image"> </div> <p>- «Ваня, а почему ты бы хотел стать учителем?» (ребенок дает ответ; т. е. высказываются все дети по очереди).</p>
9.	Итог	<p>- «Ребята, занятие подошло к концу. С какими новыми профессиями мы познакомились?» (сегодня на занятии мы познакомились с профессиями парикмахера, учителя).</p> <p>- «Назовите профессию человека, который учит детей, дает им новые знания» (учитель). «Назовите профессию человека, который делает прически» (парикмахер).</p> <p>- «Кому для работы нужны такие предметы: указка, мел, доска?» (учителю). «Да, а ножницы, фен, расческа?» (эти предметы нужны для работы парикмахеру).</p> <p>- «Молодцы! Все запомнили!» (дети слушают).</p>
10.	Оценивание	<p>- «Вы сегодня очень хорошо поработали! Отвечали на все вопросы и внимательно меня слушали!» (дети слушают).</p> <p>- «Кирилл, Сема, Игорь – не баловались, отвечали на мои</p>

		<p>вопросы правильно. Андрей и Ваня – тоже молодцы, но иногда отвлекались» (педагог про каждого говорит).</p> <p>- «До свидания» (спасибо за занятие, до свидания).</p>
11.	Домашнее задание	<p>1) Подбор прилагательных и глаголов (учитель – что делает; какой он?; врач – что делает; какой он? – и т. д.).</p> <p>2) Упражнение «Кому что дадим?» (сначала взрослый произносит названия предметов, напр., таблетки, фен, учебник и др., а затем ребенок должен сказать, кому эти предметы дадим; например, фен дадим парикмахеру).</p>