

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида № 266**

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,

Тел.: 8(343)347-27-10, тел./факс: 348-41-15,

e-mail: mdou266@yandex.ru

---

Конспект логопедического занятия в подготовительной группе по  
формированию лексико-грамматических средств языка при коррекции  
системного недоразвития речи у обучающихся с ЗПР

**Тема**

**«Дом. Мебель. Предлог ПОД»**

**Автор-составитель:**

Разжигаева Ирина Алексеевна,

учитель-логопед,

МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266

Екатеринбург, ноябрь 2023 г.

## Описание работы

Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка – это один из видов фронтальной работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации (в группах компенсирующей направленности – для детей, имеющих особые образовательные потребности). На занятиях изучаются грамматические категории; происходит обогащение, уточнение и активизация словарного запаса по определенной лексической теме.

У детей с ЗПР нарушения лексико-грамматического строя речи наиболее выражены, носят стойкий характер. Особые трудности дети этой категории испытывают при понимании и употреблении простых и составных предлогов («в», «на», «под», «над», «за», «перед», «около», «из-под», «из-за» и др.). Типичны следующие ошибки: замена одного предлога на другой («сидит перед забором» вместо «сидит за забором»); употребление одного гласного звука вместо предлога («лежит а столе» вместо «лежит на столе»); пропуск предлога («мишка столом» вместо «мишка под столом») и т. д.

Многие известные ученые и исследователи, такие как Л. Б. Баряева, К. Е. Бухарина, Н. В. Серебрякова, Е. С. Слепович, Р. И. Лалаева и т. д., разрабатывали и описывали методы и приемы коррекции лексико-грамматических нарушений у детей, имеющих системное недоразвитие речи при ЗПР. Тем не менее, в настоящее время до сих пор не создана полноценная система работы по устранению ошибок, возникающих при употреблении различных типов предлогов данной категорией детей.

Для того, чтобы сформировать у обучающихся с ЗПР представления о предлогах и развить у них навыки правильного использования предложно-падежных конструкций в речи, была разработана и апробирована система логопедических занятий. Представлен конспект занятия учителя-логопеда по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с предлогом «под».

**Конспект логопедического занятия**  
**по формированию лексико-грамматических средств языка**  
(примерная продолжительность – 30 минут)

**Данные о группе:** дети 6 лет, имеющие ограниченные возможности здоровья (занятие ориентировано на детей с системным недоразвитием речи при ЗПР, легкой степенью псевдобульбарной дизартрии).

**Тема:** «Дом. Мебель». Предлог ПОД».

**Цель:** расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Дом. Мебель»; знакомство детей с предлогом «под».

**Задачи**

*Коррекционно-образовательные:*

- расширение и уточнение представлений о предметах мебели в доме (о шкафе, диване, стуле, столе, кровати и др.);
- знакомство детей с предлогом «под» и его графической схемой.

*Коррекционно-развивающие:*

- совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики через выполнение упражнений на физминутке, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, показ эмоций радости и грусти;
- развитие мыслительных операций (словесно-логического мышления) у детей через отгадывание загадок о предметах мебели;
- развитие зрительного восприятия и навыков пространственного ориентирования (через работу с палочками Кюизенера);
- актуализация в речи имен существительных (дом, комната, стол, стул, шкаф, кровать, диван и др.); глаголов (лежать, сидеть и др.) и прилагательных (пластмассовый, деревянный и т. д.);
- формирование у детей группы умения слышать предлог «под» в речи и составлять с этим предлогом простые предложения, анализировать их;
- развитие навыков употребления имен существительных в Т. п. и

согласования их с именами прилагательными.

*Коррекционно-воспитательные:*

- воспитание бережного отношения к предметам мебели (посредством соответствующего диалога с обучающимися на данную тему).

**Методы и приемы:** наглядные методы (демонстрация картинок, показ схемы предлога и др.), словесные (объяснение новой информации, словесные игры, напр., «Исправь предложение») и практические (выполнение действий с предметами мебели). Игровой метод (игровые упражнения); дыхательная, мимическая и пальчиковая гимнастика; артикуляционная гимнастика с применением элементов биоэнергопластики; игровая технология «Палочки Кюизенера»; проблемный подход (создание проблемной ситуации).

**Оборудование:** предметные картинки (с изображением предметов мебели – стула, стола, шкафа и др.); графическая схема предлога «под»; картинки для выполнения артикуляционной и мимической гимнастики; ветрячки на каждого ребенка; набор для составления схем предложений; картинки с изображением предметов, лежащих под чем-то (мишка под стулом, зайка под диваном и т. п.); пластмассовые предметы мебели; счетные палочки Кюизенера; наклейки для оценивания обучающихся группы.

**Планируемые результаты:** у детей группы расширены, уточнены и закреплены знания о предметах мебели (стуле, шкафе, столе, кровати, диване и т. д.); обучающиеся знакомы с предлогом «под», знают его схему; дети способны узнавать предлог «под» в речи собеседника; у детей сформированы начальные навыки верного употребления конструкций с предлогом «под» в собственной речи; у обучающихся группы продолжают формироваться мыслительные операции, зрительное восприятие (т. е. психологическая база речи); продолжает совершенствоваться моторная сфера детей.

**Система оценивания результатов:** опрос детей в конце занятия, самостоятельное оценивание детьми собственной деятельности (самооценка); выдача наклеек обучающимся в соответствии с их поведением и ответами.

### **Алгоритм действий:**

1. Учитель-логопед и дети приветствуют друг друга; обучающиеся настраиваются на занятие (педагог читает стихотворение).
2. Дети вспоминают, какое сейчас время года. Отгадывают загадки про предметы мебели. Педагог выставляет картинки. Обучающиеся в диалоге с педагогом вспоминают, как нужно относиться к предметам мебели.
3. Дети группы под музыку выполняют артикуляционную гимнастику с элементами биоэнергопластики. Учитель-логопед контролирует процесс.
4. Обучающиеся дуют через вытянутые вперед губы на ветрячки. Далее произносят названия предметов мебели с различной силой голоса.
5. Дети показывают эмоции «радости» и «грусти». Педагог сначала дает образец, затем все обучающиеся выполняют самостоятельно.
6. Дети выполняют пальчиковую гимнастику. Педагог контролирует.
7. В диалоге с педагогом дети вспоминают, какие маленькие слова-помощники они выучили на прошлых занятиях и уже знают («в», «на»).
8. Учитель-логопед создает проблемную ситуацию. Дети пытаются ее разрешить; далее они знакомятся с новым словом-помощником «под».
9. Педагог вывешивает на доску схему предлога «под». Обучающиеся смотрят на схему, запоминают информацию и многократно проговаривают, в каких случаях необходимо употреблять это маленькое слово-помощник.
10. Дети встают со своих мест. Под чтение педагогом стихотворения выполняют соответствующие движения (релаксационная пауза).
11. Закрепление пройденного. Дети поднимают карточку со схемой предлога «под», если слышат его в речи взрослого. Далее выполняют разные практические действия с предметами. Затем исправляют предложения, в которых учитель-логопед намеренно допускает ошибки. После этого дети берут палочки Кюизенера – составляют из них предметы мебели, животных; кладут животное под предмет мебели (рассказывают, что у них получилось).

По картинкам составляют предложение с предлогом «под», выкладывают схему этого предложения (пытаются его распространить).

12. Дети вспоминают, какие про какие предметы мебели говорили на занятии; с каким новым словом-помощником они познакомились.

13. Педагог оценивает деятельность детей. Обучающиеся проводят самооценку (через работу со смайликами). Детям выдается поощрение.

### Ход занятия

№ п/п	Этапы занятия	Содержание этапов занятия
1.	<p><b>Организационный момент</b></p> <p>30 сек.</p>	<p>- «Здравствуйте, ребята!» (здравствуйте).</p> <p>- «Какое у вас сегодня настроение?» (хорошее).</p> <p>Встанем мы в кружочек дружно, Поздороваться нам нужно! <i>(встают в круг)</i> Здравствуй, правая рука, <i>(поднимают правую руку)</i> Здравствуй, левая рука, <i>(поднимают левую руку)</i> Здравствуй, друг, здравствуй, друг, Здравствуй, весь наш дружный круг! <i>(хлопают в ритм стихотворения)</i></p>
2.	<p><b>Формирование психологической базы речи (мыслительных операций)</b></p> <p>3 мин.</p>	<p>- «Ребята, какое сейчас время года?» (осень).</p> <p>- «Да, верно. А какой осенний месяц?» (ноябрь).</p> <p>- «Какой сегодня день недели?» (отвечают).</p> <p>- «Какое число?» (дают полный ответ на вопрос).</p> <p>- «Я загадаю загадки, вы должны их отгадать» (слушают).</p> <p><i>*по ходу отгадывания вывешиваются картинки*</i></p> <p>У него спина большая, И на ней он разрешает, И писать, и рисовать, И лепить, и вырезать <i>(стол)</i></p>



У него четыре ножки,  
Спинка и сидение  
Но он не для качания,  
А только для сидения  
(стул)



Если ты устал играть,  
То ложишься на ...  
(кровать)

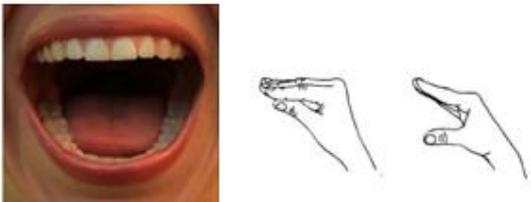


Вот так крепость,  
Вот так чудо!  
Прямо в доме он стоит,  
Вся одежда там висит.  
(шкаф)

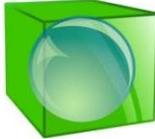


- «Правильно! Ребята, стул, стол, шкаф, кровать – это все что? Как мы назовем одним словом?» (это мебель).

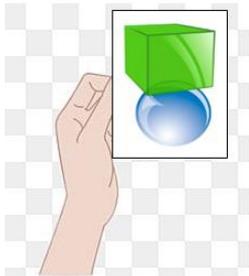
- «Где находится мебель?» (мебель находится в доме).

		<p>- «Ребята, мебель можно портить, ломать?» (нет, нельзя).</p> <p>- «А как нужно относиться к предметам мебели?» (ко всем предметам мебели нужно относиться бережно).</p>
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Формирование артикуляционной моторики</b></p> <p>2 мин.</p>	<p>- «Вспомните, что мы всегда делаем в начале занятия?» (мы выполняем гимнастику для челюсти, губ и языка).</p> <p>- «Да, приготовьтесь. Руки положите на стол, выпрямите спину» (дети слушают педагога и выполняют действия).</p> <p><i>*обучающиеся группы выполняют артикуляционную гимнастику под музыку (с биоэнергопластикой)*</i></p> <p>1) «Бегемотик»</p>  <p>2) Чередование «Улыбка» – «Трубочка»</p>  <p>3) Чередование «Лопаточка» – «Иголочка»</p>  <p>4) «Качели»</p> 
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Формирование дыхания (развитие силы воздушной струи) и голоса (развитие умения изменять его силу)</b></p> <p>2 мин.</p>	<p>- «Вы отлично справились! Теперь возьмите «цветочки» и подуйте на них. Носом вдох, ртом выдох» (дети дуют через губы, вытянутые «трубочкой», на ветрячок).</p> 

		<p>- «Будем произносить названия предметов мебели громко и тихо» (по очереди – логопед спрашивает каждого).</p> <p>- «Ваня, какой предмет мебели есть у тебя дома – в спальне?» (у меня в спальне есть кровать).</p> <p>- «Если я подниму руку вверх, мы произнесем громко «КРОВАТЬ». Если я опущу руку, скажем тихо «кровать» (все дети смотрят на логопеда и выполняют задание).</p> <p><i>*аналогично другие дети отвечают, какой предмет мебели есть у них – в ванной комнате, на кухне и т. д.)*</i></p>
5.	<p><b>Формирование мимической моторики</b></p> <p>30 сек.</p>	<p>- «Покажите, как вы радуетесь, когда мама с папой покупают вам новую мебель: стол, стул?» (показывают)</p>  <p>- «Покажите, как вы грустите, когда мебель ломается?» (показывают эмоцию «грусть» с опорой на картинку).</p> 
6.	<p><b>Формирование мелкой моторики</b></p> <p>1 мин.</p>	<p>- «Приготовим пальчики. Повторяем за мной».</p> <p>Эту мебель мы купили С папой вместе в магазине! <i>(ритмично сжимают и разжимают пальцы рук)</i></p> <p>Это <b>стул</b>, на нем сидят. Это <b>стол</b>, за ним едят. На <b>диване</b> отдыхают, Книги умные читают. На <b>кровати</b> крепко спят. Вещи все в <b>шкафах</b> хранят <i>(загибают пальцы одновременно на двух руках, перечисляя предметы мебели)</i></p> <p>Эту мебель мы купили С папой вместе в магазине! <i>(ритмично сжимают и разжимают пальцы рук)</i></p>

		
7.	<b>Повторение</b>  3 мин.	<p>- «Какие маленькие слова-помощники вы уже знаете?». <i>*дети смотрят на схемы и вспоминают*</i></p> <p style="text-align: center;">  </p> <p style="text-align: center;"><b>«в»</b></p> <p>- «Дети, когда мы употребляем слово-помощник «в»? (мы говорим «в», когда предмет находится <b>внутри</b>).</p> <p>- «Хорошо. Какое еще слово-помощник помните?».</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p style="text-align: center;"><b>«на»</b></p> <p>- «А когда мы употребляем слово-помощник «на»? (мы говорим «на», когда предмет находится <b>сверху</b>).</p>
8.	<b>Объявление темы</b>  4 мин.	<p>- «Сегодня мы познакомимся еще с одним маленьким словом-помощником! Что у вас в руках?» (мячики).</p> <p>- «Возьмите красный мячик. <b>Положите мячик...стол</b>» (логопед умышленно пропускает предлог «под», а дети не понимают, что нужно сделать с красным мячиком).</p> <p>- «Ребята, вы поняли, что нужно сделать?» (не поняли).</p> <p>- «Верно. Вы не поняли, потому что я пропустила одно маленькое, но очень важное слово. А теперь послушайте. Положите красный мячик <b>под</b> стол» (дети кладут мячик под стол – по показу логопеда, т. е. повторяют действие).</p> <p>- «Какой мячик мы положили <b>под</b> стол?» (красный мячик).</p> <p>- «Да, красный мячик лежит <b>под</b> столом. <b>Под</b> чем лежит красный мячик?» (красный мячик лежит <b>под</b> столом).</p>

		<div data-bbox="928 174 1193 385" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="651 414 1485 517">- «Ребята, теперь возьмите синий мячик. <b>Положите синий мячик...стул</b>» (все дети опять не понимают, что нужно сделать с синим мячиком, т. е. куда его положить).</p> <p data-bbox="651 562 1485 629">- «Почему мы не можем выполнить действие?» (мы не можем это выполнить, потому что нет слова-помощника).</p> <p data-bbox="651 674 1485 741">- «Да, молодцы! Слушайте теперь. Положите синий мячик <b>под</b> стул» (дети вместе с педагогом кладут мяч под стул).</p> <p data-bbox="651 786 1485 819">- «Какой мячик мы положили <b>под</b> стул?» (синий мячик).</p> <p data-bbox="651 864 1485 931">- «Верно. Синий мячик лежит <b>под</b> стулом. <b>Под</b> чем лежит синий мячик?» (синий мячик лежит <b>под</b> стулом).</p> <div data-bbox="970 943 1145 1236" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="651 1294 1485 1397">- «Слушайте внимательно. Положить <b>ПОД</b> стол, положить <b>ПОД</b> стул. Какое маленькое слово появилось и помогло нам выполнить все действия? / Что я выделяю?» («<b>под</b>»).</p> <p data-bbox="651 1442 1485 1509">- «Да, сегодня мы с вами познакомимся с новым словом-помощником – <b>ПОД</b>» (дети слушают тему занятия).</p>
<p data-bbox="244 1518 276 1552"><b>9.</b></p>	<p data-bbox="352 1518 600 1585"><b>Изучение нового материала</b></p> <p data-bbox="427 1630 520 1664">2 мин.</p>	<p data-bbox="651 1518 1485 1621">- «Посмотрите на схему. Этой схемой обозначается слово-помощник «под». Как вы думаете, когда нам нужно это слово?» (дети группы предлагают свои варианты).</p> <div data-bbox="991 1659 1114 1845" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="651 1883 1485 1951">- «Запомните: мы говорим «<b>под</b>», когда предмет находится <b>внизу</b>, под чем-то. Повторим вместе» (дети повторяют).</p>
<p data-bbox="244 1960 276 1993"><b>10.</b></p>	<p data-bbox="379 1960 568 1993"><b>Физминутка</b></p>	<p data-bbox="651 1960 1485 1993">- «Встанем и немного отдохнем!» (делают упражнения).</p>

	<p><b>(развитие общей моторики)</b></p> <p>1 мин.</p>	<p>Раз, два, три, Раз, два, три, (<i>дети шагают</i>) Шкаф высокий – посмотри! (<i>поднимают руки высоко вверх</i>) Раз, два, три, четыре, Раз, два, три, четыре, (<i>дети шагают</i>) Стульчики у нас в квартире! (<i>приседания-пружинки</i>) Есть столики, кровати – (<i>наклоны в стороны</i>) Мебель вся у нас в порядке! (<i>руками делают большой круг перед собой</i>)</p> 
<p><b>11.</b></p>	<p><b>Закрепление</b></p> <p>10 мин.</p>	<p><b>1. Работа над пониманием предлога «под»</b></p> <p>- «Сейчас будьте внимательны. Если услышите маленькое слово «под», поднимете карточку со схемой» (слушают).</p> <p>- «<b>Кубик под кроватью</b>, игрушки на диване, <b>мячик под столом</b>, мыло в ванной, книги на комодe, <b>ручка под шкафом</b>, бумага на столе, <b>пакеты под диваном</b>» (дети выполняют задание, поднимая карточку на слово «под»).</p>  <p><b>2. Работа над употреблением предлога «под»</b></p> <p>- «Ребята, положим фигурки животных <b>под</b> предметы мебели. Петя, выходи ко мне. Положи кошку <b>под</b> стол» (ребенок кладет фигурку в соответствующее место).</p> <p>- «Правильно, Петя. Куда ты положил кошку?» (я положил кошку <b>под</b> стол – ребенок дает полный ответ).</p> <p>- «Ребята, куда Петя положил кошку?» (Петя положил</p>

кошку **под** стол – дети дают полный ответ).

- «Где лежит кошка?» (кошка лежит **под** столом).

*\*выполнение практических действий с предметами –  
все дети выходят по очереди\**

- «Поиграем в игру «Исправь взрослого». Я скажу предложение с ошибками, неправильно. Вам нужно меня исправить: сказать красиво, правильно. Готовы?» (да).

- «Мишка на стулом. Правильно я сказала?» (нет). А как правильно нужно сказать?» (**мишка под стулом**).



- «Зайка в диваном. Это правильно?» (нет, неправильно). Как мы должны исправить?» (**зайка под диваном**).



### Использование игровой технологии «Палочки Кюизенера»



- «Ребята, возьмите цветные палочки. По схеме соберите из этих палочек стул» (дети собирают стул по схеме).

*\*можно собрать любой другой предмет мебели, напр.,*

стол, кровать и др.; можно дать детям выбор – предложить им схемы разных предметов мебели\*

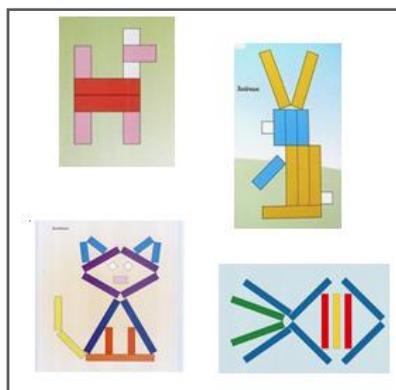


- «Петя, считай, сколько палочек тебе понадобилось, чтобы собрать стул?» (одна палочка, две палочки, три палочки).

- «Да, верно. Влада, палочки каких цветов ты взяла?» (я взяла палочки фиолетового, розового и голубого цвета).

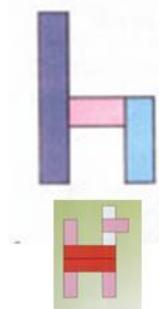
*\*можно проанализировать палочки по длине\**

- «Хорошо! А теперь мы соберем животных. Выберите и соберите животного, который вам больше всего нравится».

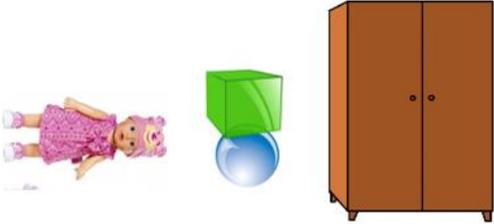


- «Аккуратно возьмите и положите свое животное **ПОД** предмет мебели» (все дети выполняют заданное действие).

- «Ваня, какое животное ты собрал?» (я собрал собаку). «А какой предмет мебели ты собрал?» (я собрал стул).



- «Куда Ваня положил собаку?» (Ваня положил собаку **под стул**). «Где лежит собака?» (собака лежит **под стулом**)

		<p><i>*аналогично разбирается, что получилось у других обучающихся*</i></p> <p><b>Составление предложения с предлогом «под» (по опорным картинкам)</b></p> <p>- «Где лежит кукла? Составим предложение по картинкам» (дети смотрят на картинки и составляют предложение).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- «Какое предложение у вас получилось, ребята?» (<b>кукла лежит под шкафом</b> – отвечают все вместе).</p> <p>- «Хорошо, молодцы! Сколько слов в этом предложении?» (в этом предложении четыре слова – полным ответом).</p> <p>- «Ребята, а какое маленькое слово-помощник есть в этом предложении?» (это маленькое слово «под»).</p> <p>- «Составим схему этого предложения» (составляют).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- «Попробуем сделать предложение больше. Посмотрите на картинку. Из чего сделана кукла?» (кукла сделана из пластмассы. «Значит, она какая?») (кукла пластмассовая).</p> <p>- «Шкаф из чего сделан?» (шкаф сделан из дерева). «Да, ребята, значит, шкаф какой?» (шкаф деревянный).</p> <p>- «Какое предложение получится, если мы добавим эти слова?» (дети отвечают – <b>пластмассовая кукла лежит под деревянным шкафом</b>). «Молодцы, вы справились!».</p> <p><i>*аналогично можно составить еще одно предложение с предлогом «под»; например, кукла лежит под столом – пластмассовая кукла лежит под деревянным столом*</i></p>
12.	<p><b>Итог занятия. Рефлексия</b></p> <p>2 мин.</p>	<p>- «Ребята, какие предметы мебели вы запомнили?» (стол, стул, диван, шкаф, кровать и т. д. – перечисляют).</p> <p>- «Молодцы! А с каким новым словом-помощником мы с</p>

		<p>вами сегодня познакомились?» (сегодня на занятии мы познакомились с маленьким словом «под»).</p> <p>- «Когда мы говорим это слово?» (по говорим «под», когда предмет лежит внизу, под чем-то...).</p>
13.	<p><b>Оценивание работы детей</b></p> <p>1 мин.</p>	<p>- «Ребята, вы сегодня хорошо занимались, отвечали на все вопросы, старались. Молодцы!» (дети слушают).</p> <p><i>*можно оценить деятельность каждого ребенка по отдельности*</i></p> <p>- «Перед вами лежат два смайлика. Зеленый – радостный, красный – грустный. Если вам понравилось занятие, вы все поняли – поднимите зеленый смайлик. Если вам не понравилось, вы что-то не поняли – поднимите красный».</p> <p><i>*дети оценивают свою работу самостоятельно*</i></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- «Сейчас каждый выберет себе ту сову, какую сам захочет. Будем становиться такими же мудрыми, как совы!».</p> <div style="text-align: center;">  </div>
14.	<p><b>Задания для закрепления дома</b></p>	<p>1) «Хлопай – не зевай». Ребенок хлопает, если слышит предлог «под». Взрослый говорит, не торопясь: «на», «под», «в», «под», «на», «под» и др.</p> <p>2) Дома ребенок по заданию взрослого кладет мячик под различные предметы мебели (например, «положи мячик под кровать»). Затем отвечает, где лежит мячик (напр., «мячик лежит под кроватью»).</p>

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие. М., 2016. 192 с.
2. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В., Зорина С. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2004. 303 с.
3. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5–6 лет. М., 2022. 88 с.
4. Слепович Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития : кн. для учителя. Минск, 1989. 64 с.