

Добрый вечер, уважаемые родители!

Я – Разжигаева Ирина Алексеевна, учитель-логопед. Сегодня я расскажу Вам о результатах обследования детей и о направлениях работы с ними.

Обратите внимание на слайд. На слайде написано, какой должна быть речь ребенка 5-6 лет в норме. Проведенное обследование показало, что у детей наблюдается более низкий уровень развития речи (по сравнению с нормой).

**У нас в группе уровень развития речи у детей сильно отличается.** Условно одна половина детей группы владеет развернутой речью, другая половина детей общается при помощи отдельных слов и звукоподражаний.

**Звукопроизношение** – у большинства детей группы нарушено произношение двух и более групп звуков. Дети часто искажают звуки, заменяют одни звуки на другие и не могут услышать звук в слове. Дети не могут выделить первый гласный звук в слове (например, в слове «Аня») и так далее.

**Слоговая структура слова** – то есть сохранность количества и последовательности слогов в слове. Грубых нарушений слоговой структуры слова почти ни у кого из детей нет. Отдельные негрубые нарушения замечены у некоторых детей при произношении слов из четырёх и более слогов.

**Лексическая сторона речи** – у всех детей группы отмечен недостаточный словарный запас. Дети путают похожие слова (напр., лось – олень или прыгает – скачет). Употребляют мало прилагательных в своей речи. Испытывают трудности с употреблением обобщающих понятий (не знают, что банан, апельсин, слива – это фрукты). Многие дети не знают детенышей животных (детеныш волка – «волкончик», детеныш лисы – «маленькая лиса»).

**Грамматический строй речи** – почти у всех детей группы имеются грубые нарушения. Замечены трудности при употреблении предлогов («бежит за собачка»), при согласовании сущ. с глаголами и прил. («зеленый яблоко», «девочка собрал» и др.). Дети неверно образуют форму мн. ч. сущ. («дятел – дятелы»), не умеют образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (например, «ковер – маленький ковер» и другое).

**Связная речь** – дети не могут составить рассказ по картинке, делают это только по наводящим вопросам. Самостоятельно составить полный рассказ по картине не получилось ни у одного ребенка группы. Часто нарушалась логика построения рассказа (сначала рассказывают про одежду девочки, потом про то, что она делает – кормит уточек, а потом опять про одежду). Диалогическая форма речи у детей сформирована лучше, чем монологическая.

**Сейчас хотелось бы рассказать о направлениях работы с детьми.** Они представлены на слайде. У детей необходимо развивать *психологическую базу речи* (внимание, мышление, память, восприятие). Без сформированности этих процессов речь будет отставать от нормы. Необходимо развивать *моторную сферу* (общая моторика, мелкая моторика, мимическая моторика и артикуляционная), потому что речь и моторика тесно взаимосвязаны. Важна работа над *постановкой правильного дыхания, над развитием интонационной стороны речи.* Необходимо уделять внимание формированию *звукопроизношения, лексической и грамматической стороны речи, связной речи.* Важно учить детей слышать **звук** в слове, определять кол-во звуков и слогов.

**Занятия с детьми проводятся трех видов:** индивидуальные (с одним ребенком), подгрупповые (по 2-4 человека), фронтальные (со всей группой).

**На слайде представлено, какая работа проводится на индивидуальных занятиях.** У тех детей, которые не владеют развернутой речью и общаются только при помощи слов и звукоподражаний, необходимо формировать простую фразу (сущ.+ гл., например, кошка идет). У детей с развернутой фразовой речью важно делать акцент на расширении, уточнении и активизации словаря, формировании грамматической стороны речи и связной речи. С этими детьми нужно работать над постановкой и автоматизацией звуков.

Уважаемые родители, вы должны очень хорошо понимать и осознавать, что именно вы – главные участники коррекционно-образовательного процесса. Без вашего участия прогресс у ребенка будет минимальный. Вам необходимо консультироваться с врачами (неврологами и др.). **Важно создавать речевую среду для ребенка.** В бытовых ситуациях всегда обращайте внимание на название предметов, на их признаки (что такое лежит на столе – яблоко, а вот стоит сок из яблока – это яблочный сок...). На улице идете – расскажите ребенку, как называется это дерево, какое оно (что это – дерево, дерево какое – дерево высокое, с зелеными листочками...). Оречевляйте свою деятельность и деятельность своих детей. Поправляйте своих детей, они должны слышать образец правильной речи. Ребенок произнес «большой машинка» – не повторяйте за ним неправильный вариант, не делайте акцент на том, что он сказал неверно, просто назовите верный вариант «большая машинка». Учите с детьми стихотворения, потешки, составляйте рассказы по картинкам и др.

В течение года я буду давать Вам рекомендации. Для достижения наибольшего эффекта от занятий дома обязательно нужно все пройденное закреплять. Для занятий с детьми нам необходимы рабочие тетради – это альбомы Теремковой (всего таких 4 альбома). Пока что нужны первые два.

У меня все, спасибо за внимание!