



**Организация взаимодействия педагогов, детей и родителей в условиях коррекционной группы**



# Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

## Глава 4. Обучающиеся и их родители

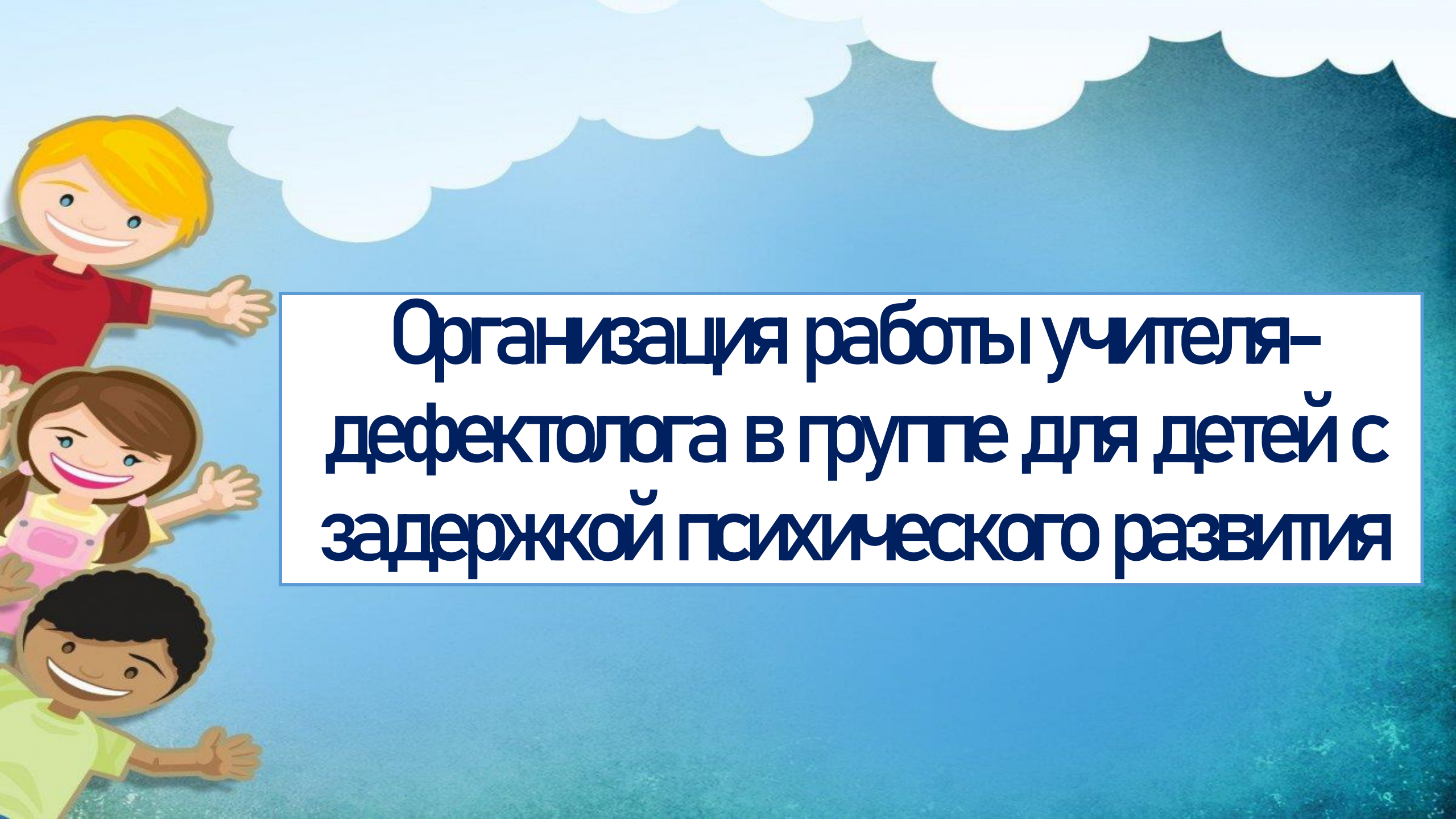
- **Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**
- 1. Родители ... **имеют преимущественное право** на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они **обязаны** заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка
- 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации **оказывают помощь** родителям ... в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития





# Приветствие

- Выступление учителя-дефектолога Розиной Г.В
- Выступление учителя-логопеда Разжигачевой И.А
- Выступление воспитателя Грошевой Т.А



**Организация работы учителя-  
дефектолога в группе для детей с  
задержкой психического развития**





# Цель работы учителя-дефектолога

- **Коррекция познавательной сферы, формирование и развитие психических процессов.**
- **Адаптация ребенка с ЗГР в социальной, учебной, бытовой сферах жизни.**
- **Максимальная компенсация отклоняющегося развития.**

# Содержание деятельности

- Выявление трудностей ребенка.
- Разработка индивидуальных планов развития в условиях взаимодействия педагогов, сопровождающих ребенка.
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.
- Консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания ребенка.





# Особенности коррекционно-развивающей работы

- Индивидуальный дифференцированный подход.
- Снижение темпа обучения.
- Структурная простота содержания знаний и умений.
- Наглядность.
- Возврат к уже изученному материалу.
- Развитие самостоятельности и активности детей.



# Формы работы дефектолога

- Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.
- В практической деятельности преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности ребенка.





# Планируемые результаты работы

- Адекватные возможностям детей представления об окружающем мире.
- Формирование для жизни социально значимых навыков.
- Формирование коммуникативных качеств.
- Коррекция психомоторных нарушений.



# Система работы с родителями

- Совместная работа (родительские собрания, консультации, работа с развивающими тетрадями).
- Совместная деятельность родителей педагогов и детей в создании проектов.
- Участие в конкурсах.
- Участие в оформлении информационных стендов и папок.
- Изготовление и приобретение пособий, дидактического материала для работы с детьми.







**Организация работы учителя-логопеда в группе для детей с задержкой психического развития**

# Речь ребенка 5–6 лет в норме

- Логически выстроена.
- В словаре – 3000 слов, ребенок владеет обобщающими понятиями.
- Грамматический строй речи – ориентируется в пространстве (понимает и правильно употребляет в речи предлоги (из-под, из-за и др.)); правильно согласовывает в речи сущ с числительными (н-р: пять ложек, грущ).
- Связная речь – верно строит фразы и общается со взрослыми на отвлеченные темы; пересказывает сказку без дополнительных вопросов (40 предложений).
- Звукопроизношение – овладевает произношением всех звуков родного языка (допустимы ошибки в произношении наиболее трудных (Р, Л).



# Развитие всей речевой системы

- Развитие психологической базы речи (внимания, памяти, мышления и др.);
- Развитие понимания речи (лексических значений, грамм. категорий).
- Накопление, уточнение и активизация словарного запаса.
- Поэтапное формирование фразовой речи, практическое усвоение грамматических конструкций.
- Развитие дыхания, артикуляционной моторики, голоса.
- Развитие общей моторики, координации движений.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Развитие психоэмоциональной сферы.
- Коррекция звукопроизношения.
- Развитие коммуникативных навыков.





# Занятия с детьми

ФРОНТАЛЬНЕ

ПОДРУПТОВЪЕ

ИНДИВИДУАЛЬНЕ



# На индивидуальные занятия логопедь несет

- Фрагменты подгруппового занятия, вызвавшие затруднения у ребенка.
- Уточнение артикуляционных укладов звуков раннего онтогенеза, постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.
- Работа по формированию слоговой структуры слова.
- Работа по формированию и развитию лексической и грамматической сторон речи, связной речи и др.



# Родители – участники коррекционно-образовательного процесса

- **Осуществление коррекционно-развивающей деятельности в двух направлениях:** коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном;
- **Создание речевой среды в семье.** Выполнение, уточнение, активизация словарного запаса в соответствии с текущей лексической темой.
- **Отработка грамматических конструкций** в ситуации естественного общения;
- **Формирование связной речи** (заучивание стихотворений, знакомство с худ. литературой, работа над пересказом, составление рассказов и др.);
- **Закрепление речевых навыков** по заданию логопеда (контроль за поставленными звуками, грамматической правильностью речи и др.).







# Успех коррекционно-развивающей работы в группе

Определяется строгой, продуманной системой, нацеленной на дальнейшее развитие детей в условиях программных требований.

Обязательным условием является взаимодействие между учителем – дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями группы и родителями детей.



**Спасибо за внимание!**