

**Составитель:**

Разжигаева Ирина Алексеевна,  
учитель-логопед МБДОУ – детский сад компенсирующего вида №266

Доклад на XIX Международную научно-практическую конференцию  
«Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза»  
памяти профессора В. В. Коркунова, посвященную 60-летию Института  
специального образования УрГПУ

**Тема доклада:**

**«Изучение вопросов диагностики и коррекции лексико-  
грамматического строя речи у старших дошкольников с ЗПР»**

**Актуальность, цели и задачи работы**

В настоящее время наблюдается тенденция увеличения числа детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. По данным О. А. Сергеевой и соавторов, задержка психического развития диагностирована у 25% детей с ОВЗ (см. рис. 1). Это, по сравнению с прошлым годом, больше на 2,75%.

Многие исследователи (Л. Б. Баряева, Н. Ю. Борякова, Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, Е. С. Слепович, С. Г. Шевченко и др.) изучали проявления системного недоразвития речи у обучающихся с ЗПР и занимались вопросами коррекции лексико-грамматических нарушений у этой категории детей. Тем не менее, до сих пор не разработаны полноценные программы, которые бы в полной мере учитывали специфику особых образовательных потребностей старших дошкольников с ЗПР. Дети с ЗПР не достигают должного уровня развития к началу школьного обучения – возникает разница между целевыми установками ФГОС и реальными знаниями, навыками и умениями обучающихся. Имеющиеся в науке и практике противоречия подтверждают актуальность выбранной темы.

Цель исследования представлена на слайде.

В соответствии с целью определены задачи научного исследования:

- 1) изучить научную литературу по проблеме развития лексико-грамматического строя речи у детей в норме и при патологии;
- 2) провести констатирующий эксперимент, направленный на изучение сформированности неречевых функций и устной речи у старших дошкольников с ЗПР, и проанализировать его результаты;
- 3) спланировать и реализовать логопедическую работу по коррекции лексико-грамматических нарушений у старших дошкольников с ЗПР.

### **Методика исследования**

Констатирующий эксперимент проводился на базе «МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266» (г. Екатеринбург). В исследовании приняло участие 10 детей, посещающих подготовительную группу для обучающихся с ЗПР. Обследование проводилось на протяжении первых двух недель сентября (2023-2024 уч. г.).

Для определения уровня сформированности у детей внимания, зрительного восприятия, зрительной / вербальной памяти и словесно-логического мышления применялись следующие методики: «Проставь значки» (Р. С. Немов), «Чем залатать коврик» (в адаптации С. М. Морозова), «10 слов» (А. Р. Лурия), «Запоминание фигур» (Т. Е. Рыбаков), «4-й лишний» (в адаптации Н. Л. Белопольской).

При проведении обследования лексико-грамматического строя речи использовался компилятивный подход. Для диагностики применялись задания, предложенные О. И. Крупенчук и Н. М. Трубниковой. У детей изучалось состояние активного и пассивного словаря, понимание и употребление грамматических конструкций. В целях количественного анализа полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов установлена пятибалльная система оценивания.

### **Результаты исследования**

Проведенный анализ результатов обследования показал, что у старших дошкольников с ЗПР имеются нарушения всех компонентов речевой

системы. Всем детям поставлено логопедическое заключение: *системное недоразвитие речи при ЗПР, легкая степень псевдобульбарной дизартрии.*

Сопоставление результатов обследования высших психических функций и лексико-грамматического строя речи старших дошкольников отражено в диаграмме (см. рис. 2.). Наиболее нарушенными ВПФ у детей являются словесно-логическое мышление и вербальная память.

*Установлены следующие закономерности:*

1) из-за трудностей осуществления мыслительной операции классификации дети с ЗПР с трудом подбирают обобщающие понятия к заданным словам (путают «овощи» и «фрукты», говорят про часть вместо целого – например, «ботинки» вместо «обувь»);

2) вследствие значительно сниженной вербальной памяти у обучающихся выявляется недостаточный объем словарного запаса, в особенности – трудности актуализации слов низкой частоты употребления (не могут назвать предметы из групп «грибы», «цветы», «деревья» и др.);

3) несформированность операций сравнения во многом сказывается на неправильном употреблении сравнительной степени имен прилагательных («большее» вместо «больше», «короче» вместо «длиннее» и пр.);

4) недоразвитие слухового восприятия и операций анализа влияет на появление выраженных и стойких аграмматизмов в речи (ошибки при согласовании имен существительных с прилагательными и числительными – «красный платье», «пять карандаша», несформированность предложно-падежной системы языка – «думает о мальчика» и др.);

5) трудности объединения отдельных частей в целое (мыслительная операция – синтез) приводят к непониманию детьми механизма образования сложных слов (напр., «машина мешать» вместо «бетономешалка» и др.).

### **Изложение содержания коррекционной работы**

С целью коррекции имеющегося у старших дошкольников с ЗПР системного недоразвития речи, осложненного псевдобульбарной дизартрией, спланирован и реализован в течение 9 месяцев обучающий эксперимент.

Нами выделены основные направления работы по формированию лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ЗПР. Приведены примеры дидактических игр и упражнений (см. табл. 1).

*I. Уточнение, расширение и активизация словарного запаса.*

1. Словарь существительных – со всеми детьми группы (100%) проводилась работа по увеличению в их словаре лексем низкой частоты употребления и подбору обобщающих понятий. Применялись задания для развития умения называть детенышей животных и дифференцировать сходные по семантике слова. У 80% обучающихся необходимо было формировать навык нахождения предметов по описанию.

2. Словарь глаголов – у 100% старших дошкольников отмечались трудности при различении глаголов, близких по значению (напр., «бежит» и «мчится»). Для совершенствования навыка их дифференциации давались задания с выбором по типу «Что делает повар: печет или жарит?».

3. Словарь прилагательных – в проведении работы по расширению адъективного словаря нуждались все дети группы (100%). Важной для 80% обучающихся являлась деятельность по называнию оттенков цветов.

4. Словарь наречий – дидактические игры, направленные на узнавание и называние наречий места и времени, проводились со всеми обучающимися с ЗПР, что составило 100%. Работа по закреплению в словаре наречий образа действия осуществлялась с 90% детей группы.

5. Подбор синонимов и антонимов – одно из наиболее актуальных и важных направлений работы со всеми старшими дошкольниками (100%). Дети с ЗПР с трудом осваивают системную лексику, поэтому для них необходимо подбирать большое количество заданий этого типа.

*II. Совершенствование грамматического строя речи.*

1. Работа по формированию навыков словоизменения. Преобразование ед. ч. существительных во мн. ч. (для 80% детей группы подбирались формы с окончаниями –ы, –и; для 20% – с флексиями –а, –ја); употребление падежных окончаний существительных (для 100% детей необходимой

оказалась отработка формы П. п., для 80% – Р. п. и Т. п., для 50% – Д. п., для 20% – В. п.). Одно из значимых направлений работы со всеми обучающимися – согласование существительных с прилагательными в роде и числе, с глаголами прошедшего времени в роде. С 70% обучающихся велась работа с простыми предложениями «на», «в», «над», «под» и др.; с 30% детей на занятиях изучались более сложные предлоги «из-за», «из-под» и др.

2. Работа по формированию навыков словообразования. Особенно актуально развитие умения образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (60% детей первоначально нуждалось в отработке навыка образования новых слов с наиболее продуктивными суффиксами –ик и –чик; при работе с 40% обучающихся закреплялось использование суффиксов –очк, –ечк, –оньк, –еньк и др. Всех детей группы требовалось (100%) обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных от существительных. Наиболее трудной в освоении для старших дошкольников с ЗПР оказалась деятельность по образованию сложных слов. Учителем-логопедом велась работа по объяснению значений отдельных лексем, входящих в состав общего слова.

### **Практическое применение изложенных идей**

Изложенные идеи были внедрены в практическую деятельность и нашли отражение в создании методической разработки «Тетрадь по формированию лексико-грамматического строя речи. Словоизменение существительных. Звуки [р] и [л]» (см. рис. 3).

Цель – формирование у старших дошкольников с ЗПР навыков словоизменения (преобразование сущ. ед. ч. во мн. ч.) в сочетании с автоматизацией сонорных звуков [р] и [л].

В данной тетради представлен картинный материал, который следует с детьми осваивать постепенно. Учтена последовательность формирования грамматических форм, рекомендованная Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой: формы мн. ч. с окончанием –ы; с окончанием –и; с окончанием –а; с окончанием –ја. В процессе работы с той или иной флексией педагог

совместно с ребенком проходят определенные этапы: форма мн. числа с ударным окончанием, без изменения звуковой структуры корня слова («стол» – «стола»); форма мн. ч. с безударным окончанием, без изменения звуковой структуры корня слова («лопата» – «лопаты»); форма мн. ч. с ударным окончанием, но с измененной звуковой структуры корня слова («козел» – «козлы»); словоформа с безударным окончанием и с измененной звуковой структурой корня слова («дятел» – «дятлы»).

Применение данной тетради оказывается эффективным, поскольку у детей улучшается произношение сонорных звуков [л] и [р]; формируется навык преобразования существительных ед. ч. во мн. ч.; дети учатся находить разницу в звучании исходных и образованных слов, интонационно выделять окончания; номинативный словарь старших дошкольников с ЗПР пополняется лексемами низкой частоты употребления.

### **Вывод**

Таким образом, нарушения лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ЗПР носят стойкий и выраженный характер. Для их преодоления необходимо планирование и проведение систематичной и комплексной коррекционно-развивающей работы. Для обучения старших дошкольников с ЗПР должна разрабатываться программа, учитывающая особенности их развития, только в этом случае она окажется эффективной.

### **Литература**

1. Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Психолого-педагогическое обследование детей с задержкой психического развития в условиях спец. детского сада // *Коррекционная педагогика*. 2003. № 2. С. 67–69.
2. Лалаева Р. И., Морозова В. В., Полякова Л. М. Дифференцированный подход в коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР церебрально-органического генеза // *Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина*. 2011. № 3. С. 75–79.

3. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В., Зорина С. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2004. 303 с.

4. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева [и др]. М., 2003. 320 с.

5. Слепович Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития : кн. для учителя. Минск, 1989. 64 с.

6. Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. М., 2003. 96 с.