

Составитель:

*Разжигаева Ирина Алексеевна, учитель-логопед,
«МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266»*

**Конспект логопедического занятия в старшей группе по формированию лексико-грамматических средств языка при коррекции системного недоразвития речи у обучающихся с ЗПР (подгрупповая форма работы)
(продолжительность занятия – 20-25 минут)**

Данные о группе: дети 5-6 лет (системное недоразвитие речи, легкая степень псевдобульбарной дизартрии).

Лексическая тема недели: «Космические дали».

Цель: расширение, уточнение и активизация словарного запаса по теме «Космические дали»; закрепление навыков понимания и употребления существительных ед. и мн. ч. (при работе со словами в рамках лексической темы «Космические дали»).

Задачи

Коррекционно-образовательные:

- закрепление представлений детей о космосе;
- знакомство воспитанников с названиями некоторых планет Солнечной системы (Земля, Марс, Юпитер) и их отличительными признаками.

Коррекционно-развивающие:

- совершенствование общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики у детей;
- развитие зрительного внимания и восприятия через складывание разрезных картинок;
- актуализация в речи обучающихся имен существительных (космонавт, инопланетянин, ракета, планета, звезда, Марс, Земля, Юпитер, метеорит), имен прилагательных (сильный, большой, красный) и глаголов (изучать, наблюдать, летать);

- закрепление грамматических навыков (различение ед. и мн. ч. существительных посредством игры «Пройди по дорожке»; преобразование существительных ед. ч. во мн. ч. через упражнение «Один – много»).


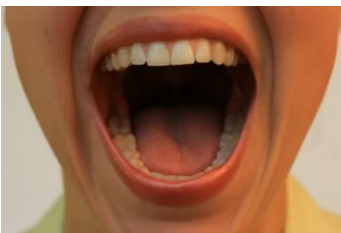

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание бережного отношения к планете Земля;
- воспитание интереса к логопедическим занятиям.

Оборудование: разрезные картинки с изображением инопланетянина, ракеты, космонавта и звезды; карточки для выполнения артикуляционной гимнастики; дыхательный тренажер «Полет ракеты»; массажные мячики; картинки с изображением грустного, веселого и испуганного космонавта; плакат «Солнечная система»; картинки для выполнения физминутки; герой – инопланетянин; бумажные звезды разного цвета; картинки с изображением одного предмета и нескольких (планеты и планет, ракеты и ракет, метеорита и метеоритов, космонавта и космонавтов).

Ход занятия

№ п/п	Этапы	Содержание
1.	<p>Организационный момент</p> <p>1 мин.</p>	<p>- «Здравствуйте, ребята!» (здравствуйте).</p> <p>- «Какое у вас настроение?» (хорошее).</p> <p>- «Встанем в круг, возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение»:</p> <p style="text-align: center;">Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг Крепче за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (улыбаются)</p>
2.	<p>Формирование психологической базы речи (зрительного восприятия и внимания)</p> <p>2 мин.</p>	<p>- «Ребята, мы отправимся в интересное путешествие. А в какое – вы догадаетесь сами!» (слушают).</p> <p>- «Садитесь на свои места. На столах лежит конверт с секретным письмом. Откройте конверт и сложите картинку» (все дети выполняют данное задание).</p>

		 <p>- «У всех получилось?» (да). «Молодцы!».</p> <p>- «Назовите, что нарисовано на вашей картинке» (по очереди все составляют предложение, используя конструкцию «у меня...», т. е. у меня ракета, у меня космонавт, у меня звезды, у меня инопланетянин).</p> <p>- «Догадались, куда мы отправимся?» (в космос).</p>
3.	<p>Формирование артикуляционной моторики</p> <p>2 мин.</p>	<p>- «Мы отправимся в космическое путешествие. Но сначала выполним гимнастику для губ и языка» (дети слушают и готовятся к выполнению гимнастики).</p> <p><i>*выполняют артикуляционную гимнастику под музыку (с биоэнергопластикой)*</i></p> <p>1) Упражнения для нижней челюсти:</p> <p>- «бегемотик»;</p>  <p>2) Упражнения для губ:</p> <p>- «улыбка»;</p> 

- «трубочка»;



- чередование «улыбка»/ «трубочка»;



**3) Упражнения для языка
(статические и динамические):**

- «лопаточка»;






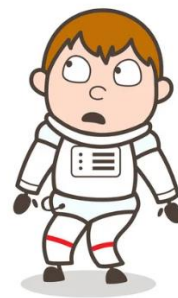
- «качели»;



- «часики»



<p>4.</p>	<p>Дыхательная гимнастика</p> <p>1 мин.</p>	<p>- «Встанем со своих мест. Дети, как как называют людей, которые летают в космос?» (космонавты).</p> <p>- «Да, на чем космонавты отправляются в космос?» (космонавты отправляются в космос на ракете).</p> <p>- «Правильно! Чтобы полететь в космос, нам нужно запустить ракету. В одну руку взяли палочку. Будем дуть на хвостик у ракеты (пламя). Приготовились. Вдох носом – выдох ртом» (выполняют 2-3 раза).</p>  <p>- «Ура! Мы взлетели!» (дети слушают).</p>
<p>5.</p>	<p>Развитие мимической моторики (произвольное формирование мимических поз)</p> <p>1 мин.</p>	<p>- «Посмотрите, этот космонавт тоже смог полететь на ракете. Что он делает?» (космонавт радуется).</p> <p>- «Да! Порадуемся, как космонавт» (делают).</p>  <p>- «Но космонавт полетел один. Его друзья остались на Земле. Что делает этот космонавт» (он грустит).</p> <p>- «Правильно. Покажем, как мы грустим» (делают).</p>  <p>- «Космонавт увидел инопланетянина и испугался». Теперь мы тоже испугаемся» (показывают испуг).</p>



6.

Развитие мелкой моторики

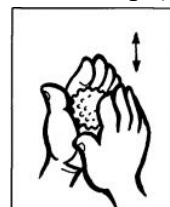
2 мин.

- «Ребята, в полете все космонавты выполняют специальные упражнения, чтобы быть сильными! Мы тоже сейчас их выполним. Возьмите мячики и приготовьтесь» (дети берут по одному мячику).

В звездном небе звезды светят
(сжимать мячик)



Космонавт летит в ракете
(катать мячик между ладоней, постепенно поднимая их вверх)



День летит, ночь летит
(подбрасывать мячик вверх)



И на землю вниз глядит
(делать круговые движения мячиком по ладони одной руки, накрыв его другой рукой)



7.	<p>Повторение</p> <p>1 мин.</p>	<p>- «Мы всю неделю говорим про космос» (слушают).</p> <p>- «А что делают космонавты?» (они наблюдают за звездами, изучают космос, космонавты надевают скафандры, космонавты летают на ракете и т. д.).</p> <p>- «Ребята, скажите, космонавт – он какой?» (сильный, смелый, храбрый, умный, веселый ловкий и др.).</p>
8.	<p>Объявление темы</p> <p>10 сек.</p>	<p>- «Сегодня познакомимся с названиями некоторых планет и на несколько из них слетаем!» (слушают).</p>
9.	<p>Изучение нового лексико-грамматического материала</p> <p>4 мин.</p>	<p>- «Посмотрите, как много разных планет существует! Они круглые, разного размера и цвета (слушают).</p> <p>- «Ребята, а покажите, где Солнце?» (показывают).</p> <p>- «Солнце – это самая большая звезда. И все планеты вращаются вокруг Солнца» (слушают, запоминают).</p> <div data-bbox="756 837 1426 1312" data-label="Image"> </div> <p>- «На какой планете мы живем?» (на Земле).</p> <p>- «Прохлопаем вместе слово «Земля» (Зем-ля).</p> <p>- «Посмотрите, а эта планета вся красная. Это Марс. Прохлопаем вместе» (дети прохлопывают – Марс).</p> <p>- «А вот самая большая планета – Юпитер. Вместе прохлопаем» (все дети прохлопывают – Ю-пи-тер).</p>

10.

Физминутка

2 мин.

- «Ребята, сделаем зарядку» (дети выполняют).

**Выполняют движения под музыку.
Песня «О чем говорят звезды»**

Движения:

1) повороты головы вправо-влево;



2) поднятие и опускание рук;



3) наклоны туловища вправо-влево;





4) руки в стороны – на пояс (чередование);



5) поочередное поднятие рук (правой и левой);



		<p>б) прыжки вверх.</p> 
<p>11.</p>	<p>Закрепление</p> <p>6 мин.</p>	<p>1. Формирование понимания грамматических форм (ед. и мн. числа сущ.)</p> <p>- «Приготовились, дети, летим на ракете на другую планету!» (дети под музыку показывают «полет»).</p>  <p>- «Мы оказались на самой большой планете – на Юпитере! Здесь нас встречает инопланетянин. И он просит помочь ему дойти до дома по дорожке. Поможем инопланетянину?» (да, мы ему поможем!).</p>  <p>- «Посмотрите, здесь только один предмет – мы говорим, что это звезда. А здесь их много – это звезды. Будем проходить по очереди по дорожке и наступать только туда, куда я скажу. Готовы?» (да).</p> <p><i>*дети проходят по дорожке по очереди*</i></p> <p>2. Формирования употребления грамматических форм (преобразование сущ. ед. ч. во мн.)</p> <p>- «Ребята, летим на красную планету – на Марс».</p> <p><i>*дети изображают «полет»*</i></p>

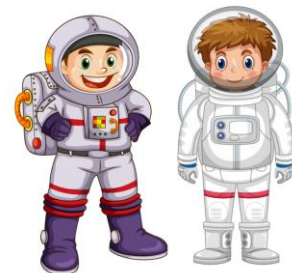


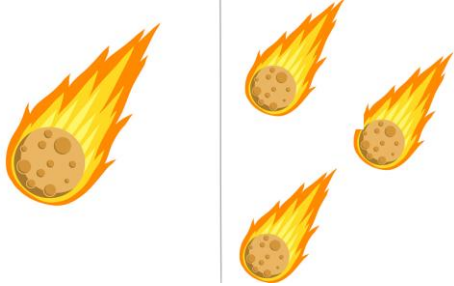


- «Посмотрите, сюда упали метеориты. А вы знаете, что такое метеориты?» (нет, мы не знаем, что это).



- «Метеориты – камни, которые падают из Космоса. Расчистим планету от метеоритов и поиграем в игру «Один – много». Я кидаю вам метеорит и говорю про один предмет, вы возвращаете мне его обратно и говорите про сколько предметов?» (про много). Например, один – космонавт, а если их много – это космонавты. Приготовились, ребята» (готовятся).

По очереди каждому ребенку задается задание (космонавт – космонавты, планета – планеты, ракета – ракеты, метеорит – метеориты)



		
<p>12.</p>	<p>Итог</p> <p>2 мин.</p>	<p>- «Ребята, мы побывали на самой большой планете – на Юпитере. И на красной планете – на Марсе. Пора лететь домой. На какую планету полетим?» (Земля).</p> <p><i>*дети изображают «полет»*</i></p>  <p>- «Посмотрите, какие есть большие планеты, а наша Земля маленькая, поэтому ее нужно беречь» (да).</p> <p>- «Как мы будем беречь нашу планету?» (мы не будем мусорить и срубать деревья, будем садить деревья).</p> <p>- «Молодцы! Наше путешествие подошло к концу. Вспомним, на каких планетах мы были?» (мы были на Марсе и на Юпитере). «Да, а на другие планеты мы полетим в следующий раз!!!» (дети слушают).</p> <p>- «Какая планета самая большая?» (Юпитер).</p> <p>- «Какая планета красная?» (Марс).</p>
<p>13.</p>	<p>Оценивание</p> <p>30 сек.</p>	<p>- «Вы сегодня хорошо занимались, молодцы! Стали настоящими космонавтами. Я вам хочу подарить веселого космонавта, который тоже любит летать в космос на ракете и путешествовать по планетам!»</p>  <p>- «Саша правильно отвечал на все вопросы. Игорь сегодня не баловался, Сема старался тоже. Влада внимательно слушала» (получают игру на липучках).</p> <p>- «Занятие окончено, до свидания!» (до свидания).</p>