

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 266
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,
Тел.: 8(343)347-27-10, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@yandex.ru

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Тетрадь по формированию лексико-грамматического строя речи. Словоизменение существительных. Звуки [р] и [л]»

Составитель:
Разжигаева Ирина Алексеевна,
учитель-логопед

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 266
Протокол № 3
от «21» марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 266

Е.А. Зеленина
«21» марта 2024 г.



Екатеринбург, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Преобразование имен существительных единственного числа в форму множественного числа	7
1. Звук [Л]	7
1.1. Окончание –Ы.....	8
1.2. Окончание –И	15
1.3. Окончание –А	22
1.4. Окончание –ја	24
2. Звук [Р]	25
2.1. Окончание –Ы.....	26
2.2. Окончание –И	32
2.3. Окончание –А	37
2.4. Окончание –ја	41
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	42

АННОТАЦИЯ

Методическая разработка «Тетрадь по формированию лексико-грамматического строя речи. Словоизменение существительных. Звуки [р] и [л]» создана в помощь учителям-логопедам.

Ее применение оказывается эффективным при работе с детьми дошкольного возраста (5-7 лет), имеющими нарушения речи (воспитанники с ТНР, ЗПР и другими заключениями).

Работа с данной тетрадью способствует активизации в словаре детей слов низкой частоты употребления; совершенствованию у обучающихся грамматических умений и навыков (в частности – навыка преобразования сущ. ед. ч. во мн. ч.). На материале этой тетради учителям-логопедам можно проводить автоматизацию наиболее часто нарушенных у детей звуков – [л] и [р].



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и практическая значимость

В современном обществе значительно увеличивается количество детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи. Как правило, недостаточно сформированными оказываются сразу все компоненты речевой системы, т. е. фонетико-фонематический, лексико-грамматический и связная речь. Особенно стойкими и выраженными являются нарушения, связанные с недостаточным уровнем словарного запаса, неточным употреблением лексем, морфологическими и структурными аграмматизмами и т. д.

Старшие дошкольники допускают характерные ошибки при выполнении заданий на словообразование и словоизменение. Приведем примеры: «пень – пени», «колесо – колесы», «пять стола», «2 воробьив», «дерево – деревочко», «снеговик из снега – снеговикый», «зеленый платье», «ухо волка – волкино».

Данные нарушения не исчезают самостоятельно и требуют целенаправленной, комплексной и систематичной работы по их устранению. Без этого имеющиеся недостатки могут отразиться у детей в школьном возрасте на формировании навыков чтения и письма и привести к появлению дисграфии и дислексии.

При работе с детьми дошкольного, имеющими нарушения речи, необходимо следовать принципу постепенного усложнения материала. Данное пособие создано на основе этого принципа.

2. Цели и задачи

Цель – формирование у детей дошкольного возраста навыков словоизменения (преобразование сущ. ед. ч. во мн. ч.) в сочетании с автоматизацией сонорных звуков [л] и [р].

Задачи

1. Формирование умения преобразовывать сущ. ед. ч. в сущ. мн. ч. с окончаниями «ы», «и», «а», «ја».

2. Развитие умения на слух замечать разницу в окончаниях образуемых слов; совершенствование навыка интонационного выделения окончаний в словах (холода, рукава и т. д.).

3. Автоматизация сонорных звуков [л] и [р] на материале слов (в разной позиции: в начале, середине и конце слова).

3. Краткое описание

В данной тетради представлен картинный материал, который следует с детьми осваивать постепенно. Первоначально необходимо работать со словами, в которых звук находится в наиболее легкой для ребенка позиции. Традиционно представлен следующий порядок: звук в начале слова, середине и конце. Учтена последовательность формирования грамматических форм, рекомендованная Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой:

- формы множественного числа с окончанием **-Ы**;
- формы множественного числа с окончанием **-И**;
- формы множественного числа с окончанием **-А**;
- формы множественного числа с окончанием **-я**.

В процессе работы с той или иной флексией (например, «Ы») педагог совместно с ребенком проходит определенные этапы:

- а) форма множественного числа с ударным окончанием, без изменения звуковой структуры корня слова (стол – **столы**);
- б) форма множественного числа с безударным окончанием, без изменения звуковой структуры корня слова (лопата – **лопаты**);
- в) форма множественного числа с ударным окончанием, но с измененной звуковой структуры корня слова (козел – **козлы**);
- г) словоформа с безударным окончанием и с измененной звуковой структурой корня слова (дятел – **дятлы**).

Рекомендуется многократное проговаривание одних и тех же слов, интонационное выделение изменившихся окончаний.

План работы:

- «Это один халат. А как мы скажем, если их много?»
- «Халаты».
- «Да, это халаты. Было – халат. Стало – халаты! Что изменилось / добавилось?»
- «Ы».
- «Произнесем еще раз. Халаты».
- «Халаты».

4. Ожидаемые результаты

А) В отношении детей

- повышена мотивация к занятиям учителя-логопеда;
- у детей значительно улучшено произношение сонорных звуков [л] и [р] (в позиции начала, середины и конца слова);
- повышен навык самоконтроля за собственной речью;
- развит навык преобразования существительных ед. ч. во мн. ч. (словоформы с окончаниями –ы, –и, –а, –ја);
- дети способны находить разницу в звучании исходных и образованных слов, могут интонационно выделять окончания;
- номинативный словарь детей пополнен лексемами низкой частоты употребления, уточнено значение этих слов.

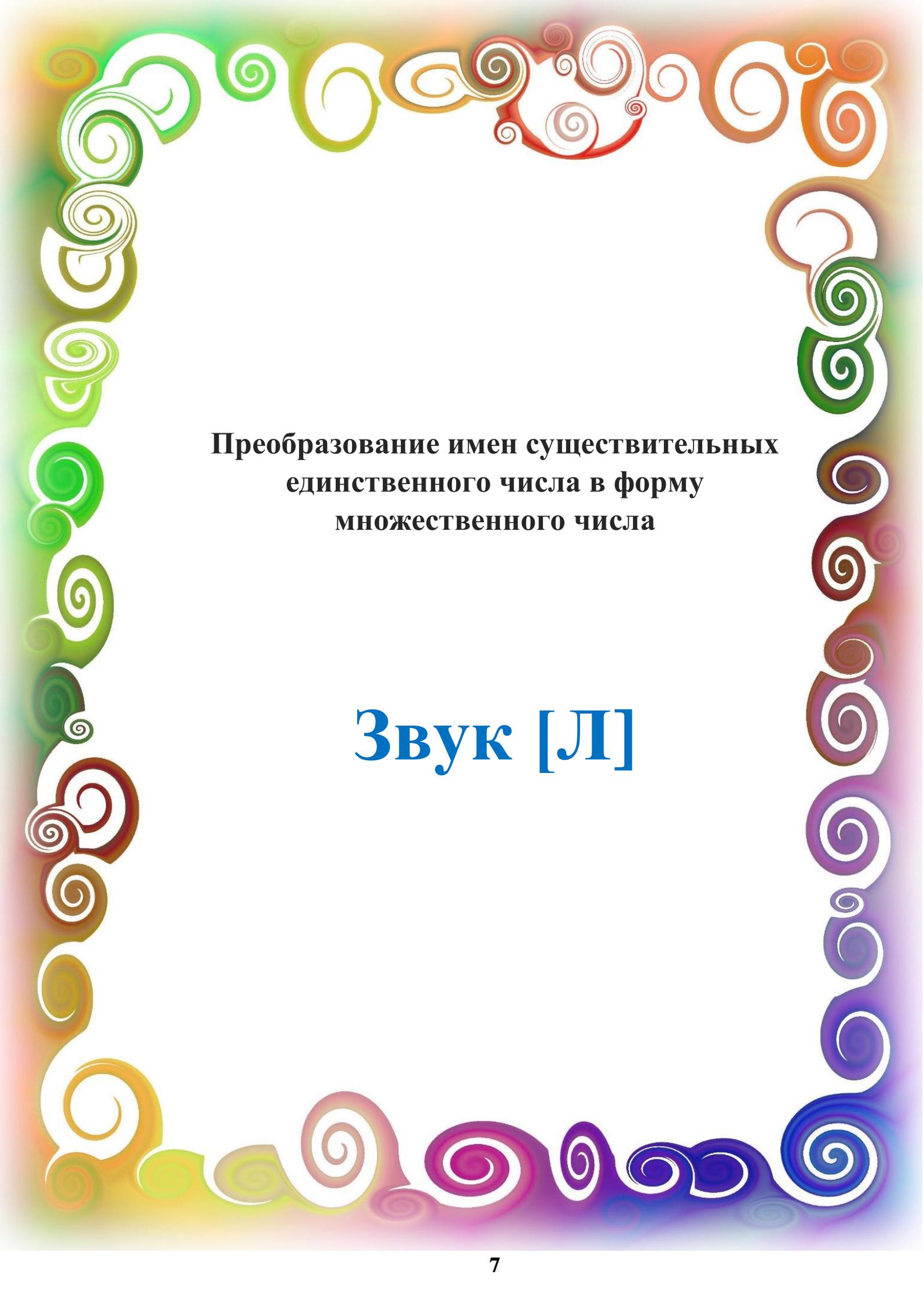
Б) В отношении педагогов:

- педагоги знают и соблюдают всю последовательность отработки грамматических форм в процессе формирования у детей навыков словоизменения существительных;
- педагоги самостоятельно подбирают речевой материал для автоматизации звуков речи и применяют его в заданиях на преобразование сущ. ед. ч. во мн. ч.

Уважаемые коллеги!

Надеемся, что данная тетрадь поможет Вам проводить занятия еще продуктивнее и интереснее!

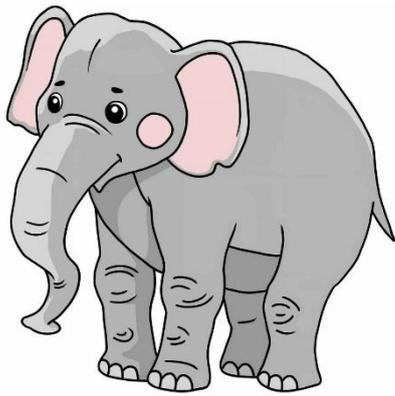
УСПЕХОВ!

A decorative border with colorful swirls in shades of green, yellow, orange, red, purple, and blue, framing the central text.

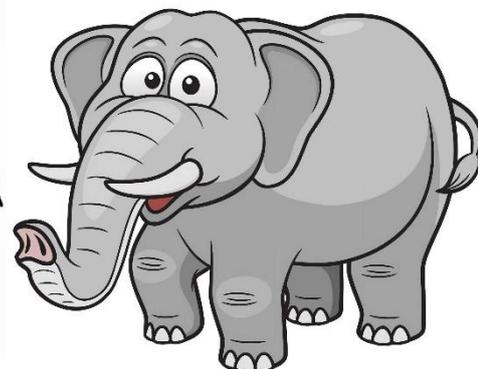
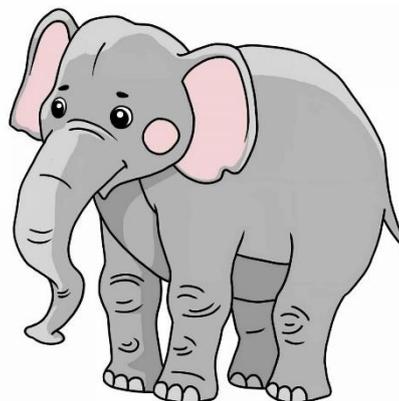
**Преобразование имен существительных
единственного числа в форму
множественного числа**

Звук [Л]

Окончание –Ы
*Ударное окончание,
без изменения звуковой структуры корня слова*



СЛОН



СЛОНЫ



СТОЛ



СТОЛЫ



СТВОЛ



СТВОЛЫ

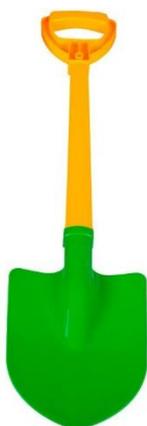
*Безударное окончание,
без изменения звуковой структуры корня слова*



лампа



лампы



лопата



лопаты



лапа



лапы



салат



салаты



халат



халаты



пилот



пилоты



клуба



клубы



клоун



клоуны

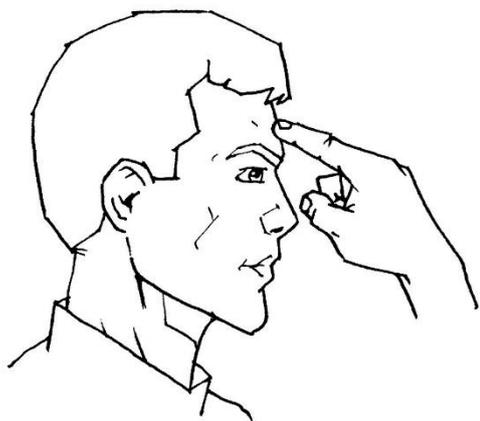


глобус

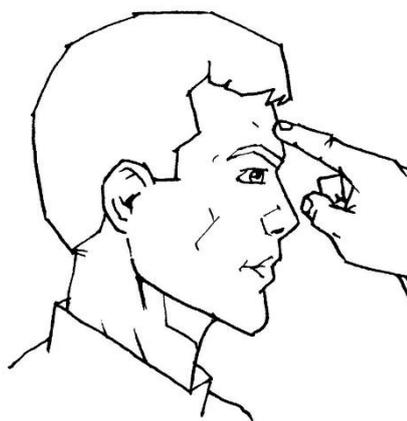


глобусы

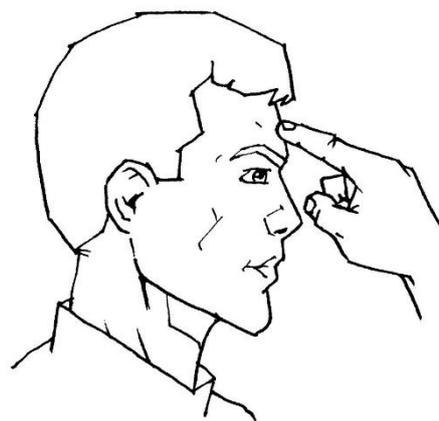
*Ударное окончание,
с изменением звуковой структуры корня слова*



лоб



лбы



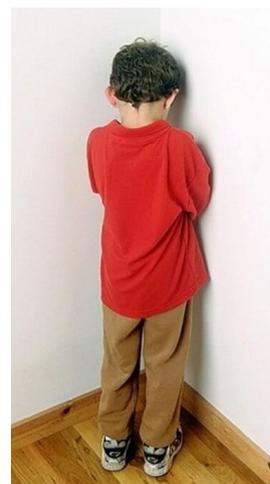
котел



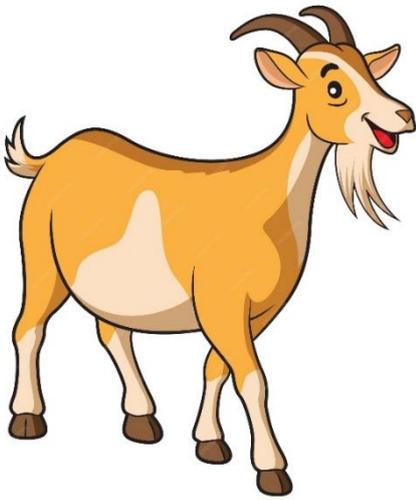
котлы



угол



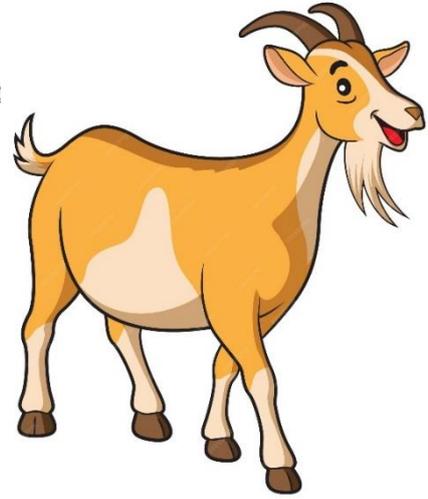
углы



КОЗЕЛ



КОЗЛЫ



ЧЕХОЛ



ЧЕХЛЫ



ОСЕЛ



ОСЛЫ

*Безударное окончание,
с изменением звуковой структуры корня слова*



пчела



пчелы

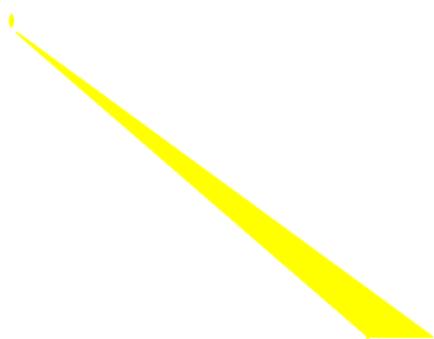


дятел



дятлы

Окончание –И
*Ударное окончание,
без изменения звуковой структуры корня слова*



луч



лучи



кулак



кулаки

*Безударное окончание,
без изменения звуковой структуры корня слова*



лодка



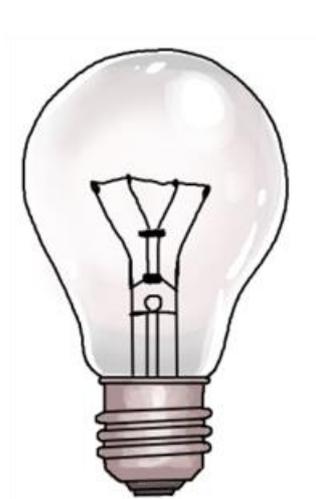
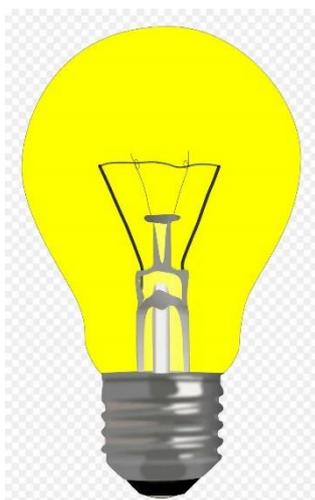
лодки



лавка



лавки

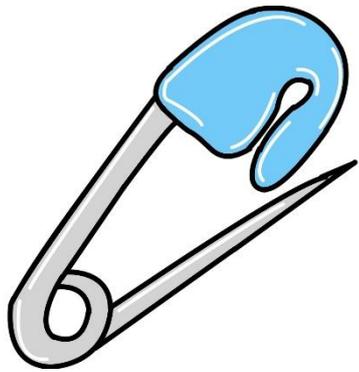




палатка



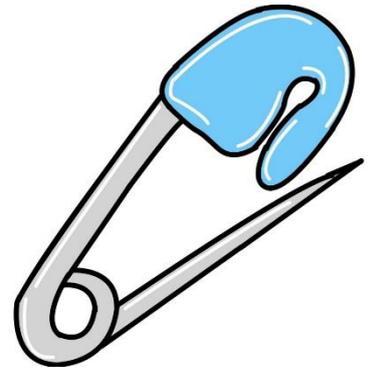
палатки



булавка



булавки





белка



белки



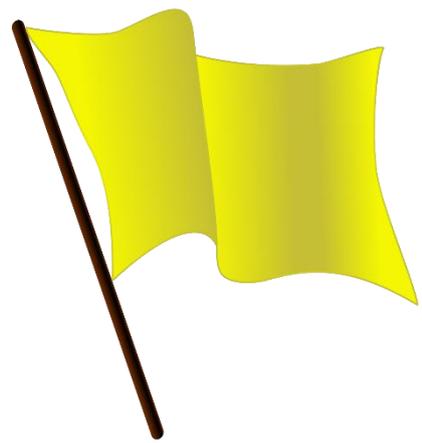
елка



елки



флаг



флаги

*Ударное окончание,
с изменением звуковой структуры корня слова*



ЛУЖОК



ЛУЖКИ



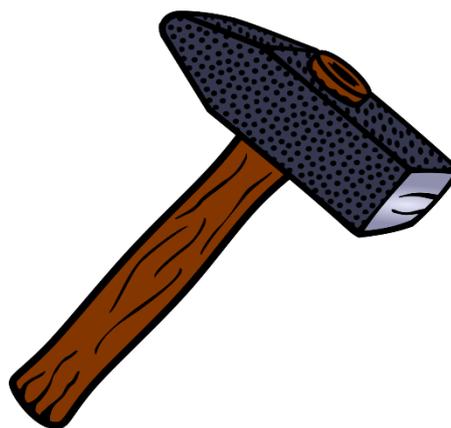
ЛОТОК



ЛОТКИ



МОЛОТОК



МОЛОТКИ





поплавок



поплавки



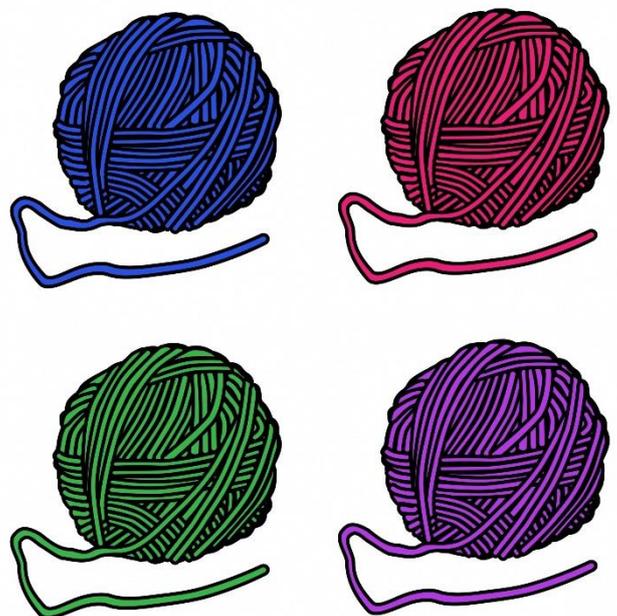
желток



желтки



клубок



клубки

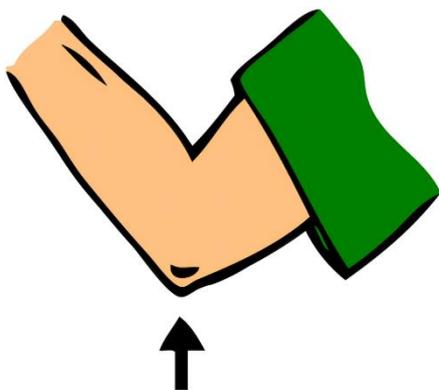
*Безударное окончание,
с изменением звуковой структуры корня слова*



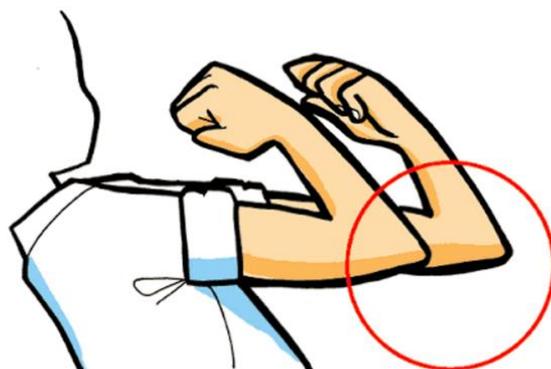
лапотъ



лапти



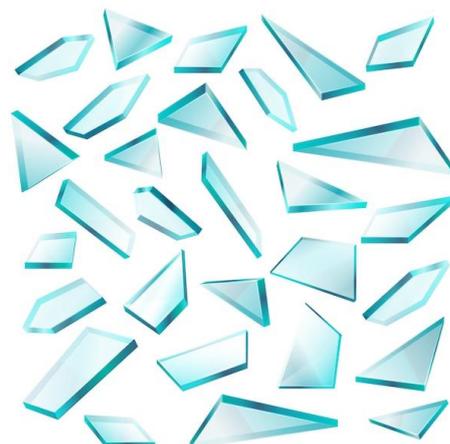
локоть



локти



осколѡк



осколѡки

Окончание –А
*Ударное окончание,
без изменения звуковой структуры корня слова*



ХОЛОД



ХОЛОДА



ГОЛОС



ГОЛОСА

*Безударное окончание,
без изменения звуковой структуры корня слова*



лакомство



лакомства



болото



болота

Окончание –**я**
*Безударное окончание,
без изменения звуковой структуры корня слова*



КОЛОС



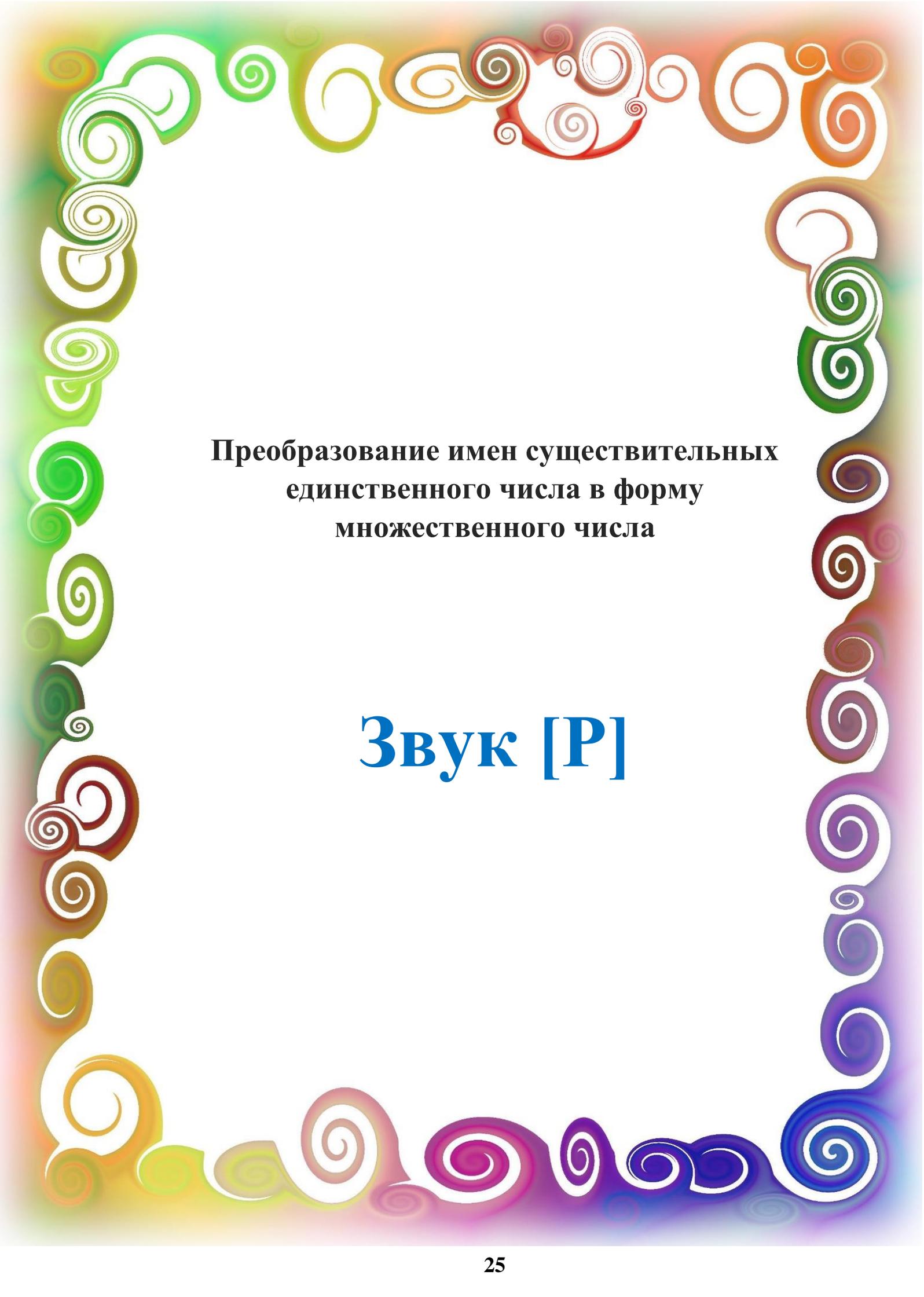
КОЛОСЬЯ



СТУЛ



СТУЛЬЯ

A decorative border with colorful swirls in shades of green, yellow, orange, red, purple, and blue, framing the central text.

**Преобразование имен существительных
единственного числа в форму
множественного числа**

Звук [Р]

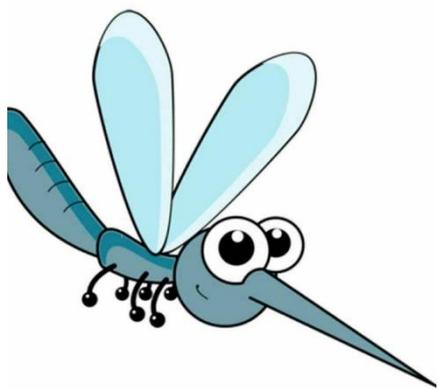
Окончание –Ы
Ударное окончание,
без изменения звуковой структуры корня слова



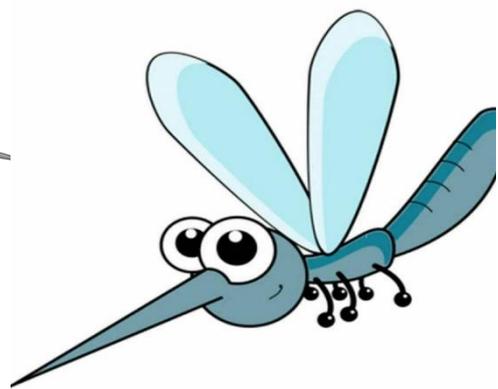
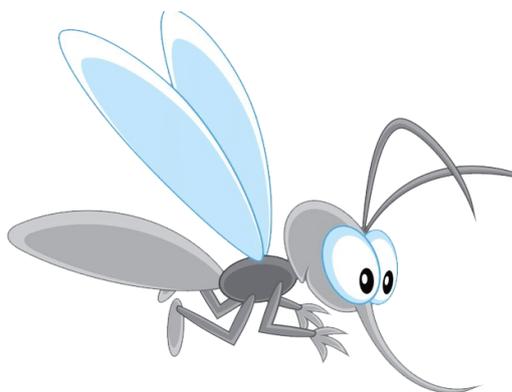
крот



кроты



комар



комары



шар

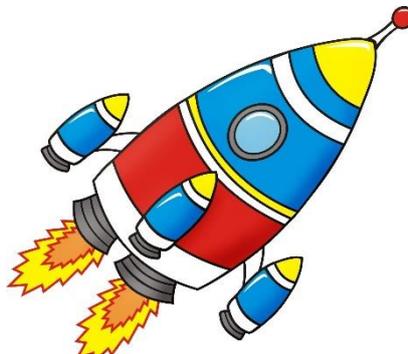


шары

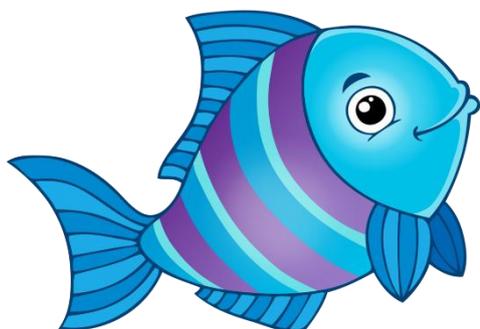
*Безударное окончание,
без изменения звуковой структуры корня слова*



ракета



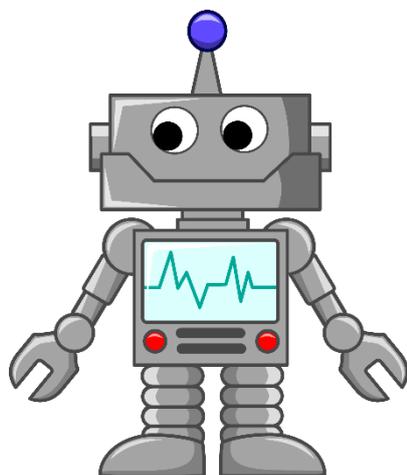
ракеты



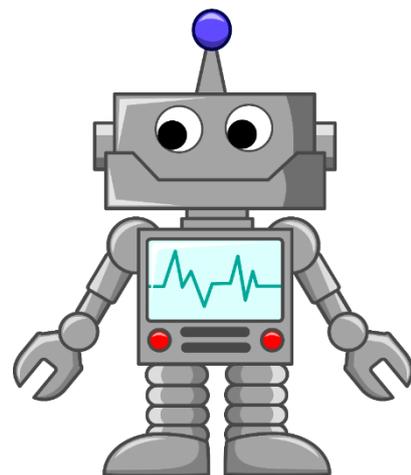
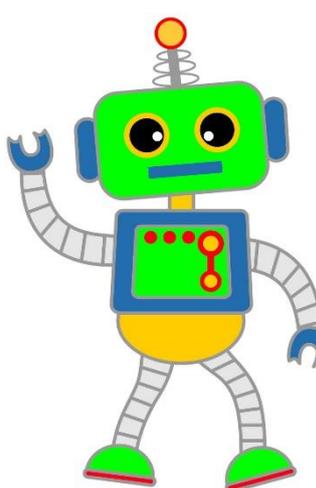
рыба



рыбы



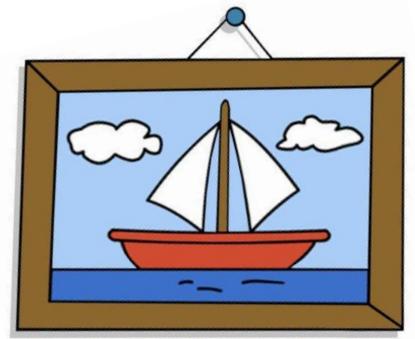
робот



роботы



картина



картины



корзина



корзины



торт



торты



дракон



драконы



труба



трубы



помидор



помидоры



мухомор



мухоморы



динозавр



динозавры



тигр



тигры

*Ударное окончание,
с изменением звуковой структуры корня слова*



рот



рты



бобер



бобры

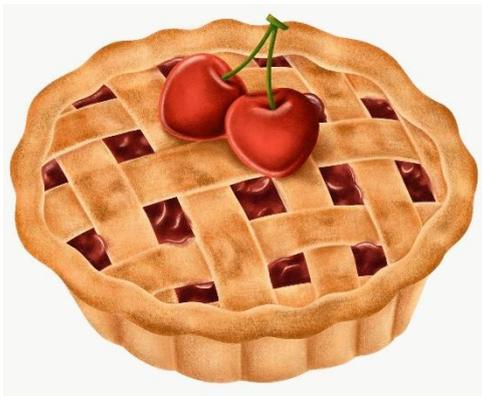


костер

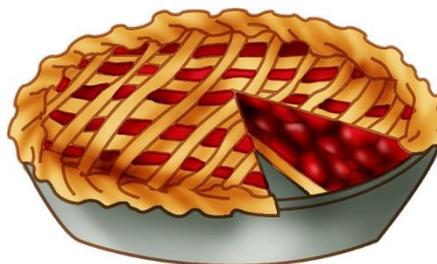


костры

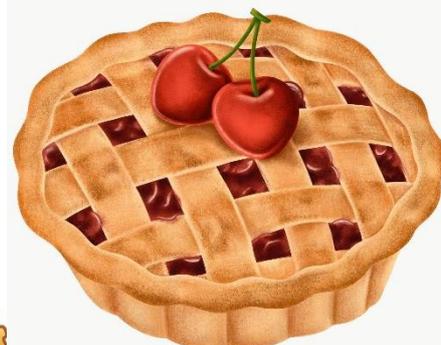
Окончание –И
Ударное окончание,
без изменения звуковой структуры корня слова



пирог



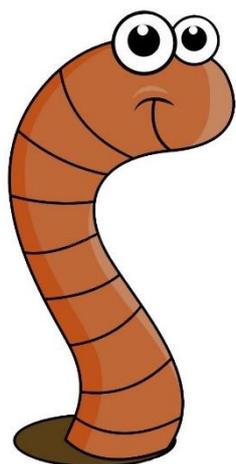
пирогИ



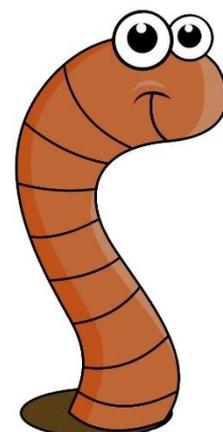
кирпич



кирпичИ



червяк



червякИ

*Безударное окончание,
без изменения звуковой структуры корня слова*



ручка



ручки



дротик



дротики



трамвай



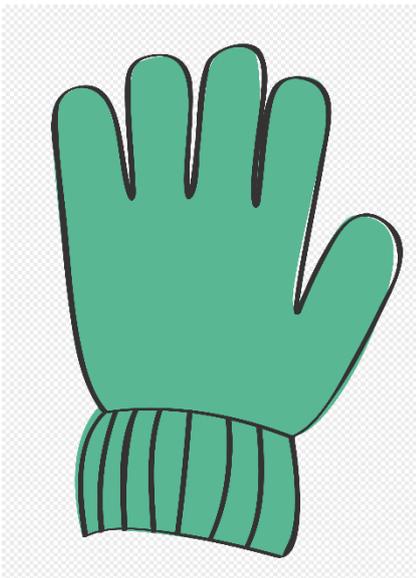
трамваи



горка



горки



перчатка



перчатки



куртка



куртки

*Ударное окончание,
с изменением звуковой структуры корня слова*



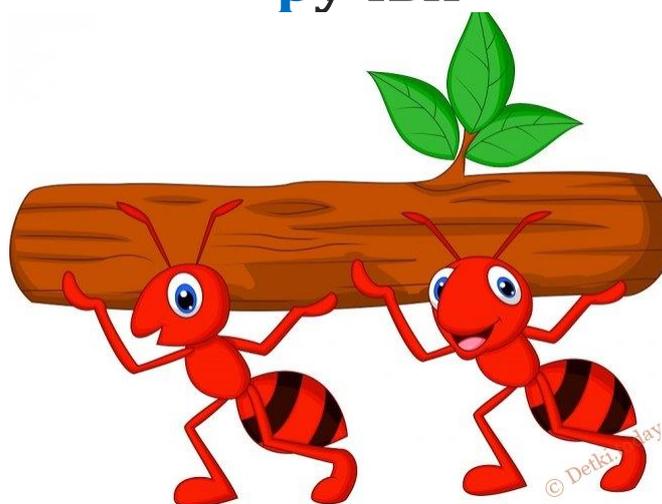
ручей



ручьи



муравей



муравьи

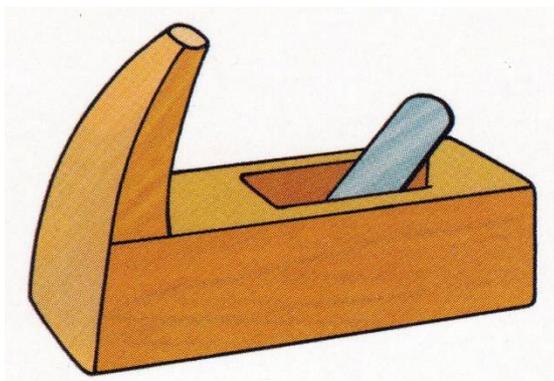


шнурок

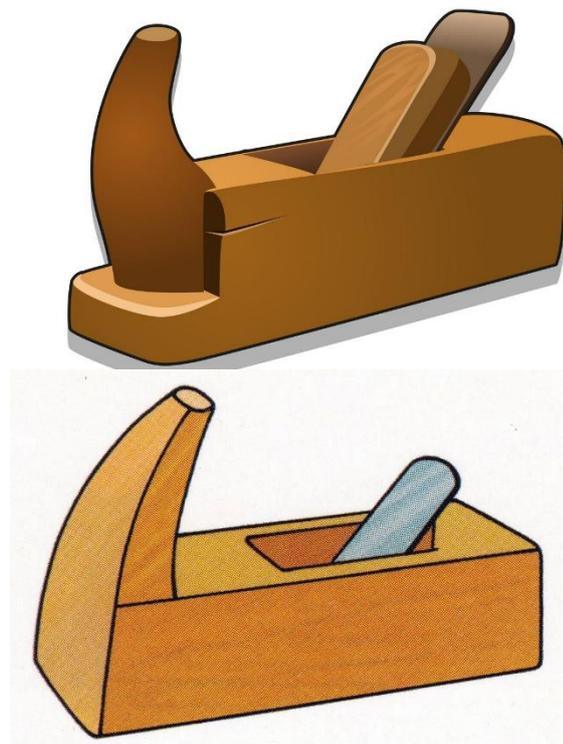


шнурки

*Безударное окончание,
с изменением звуковой структуры корня слова*



рубанок



рубанки



подарок



подарки

Окончание –А
*Ударное окончание,
без изменения звуковой структуры корня слова*



рукав



рукава



доктор



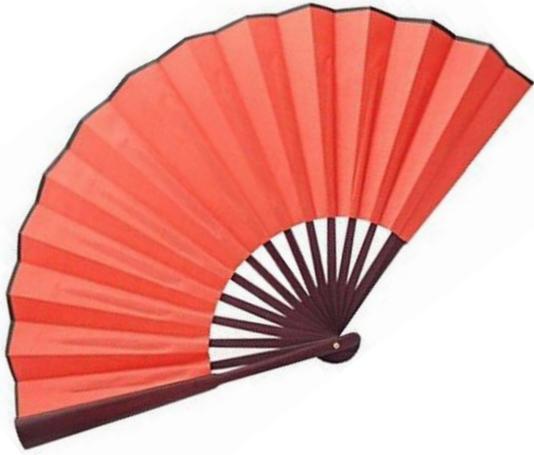
доктора



парус



паруса



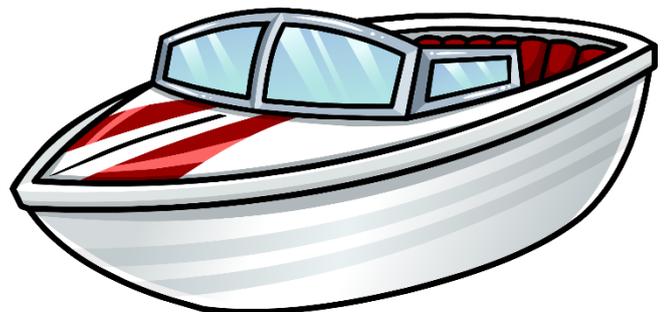
вееp



вееpa

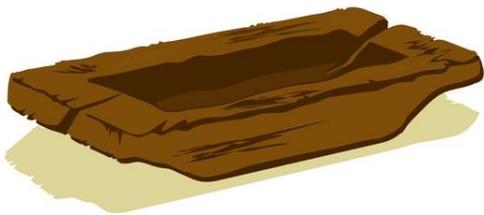


кaтep

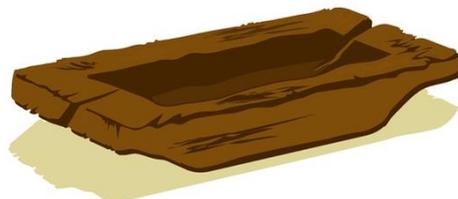


кaтepa

*Безударное окончание,
без изменения звуковой структуры корня слова*



КОРЫТО



КОРЫТА



ЯДРО



ЯДРА



СОКРОВИЩЕ

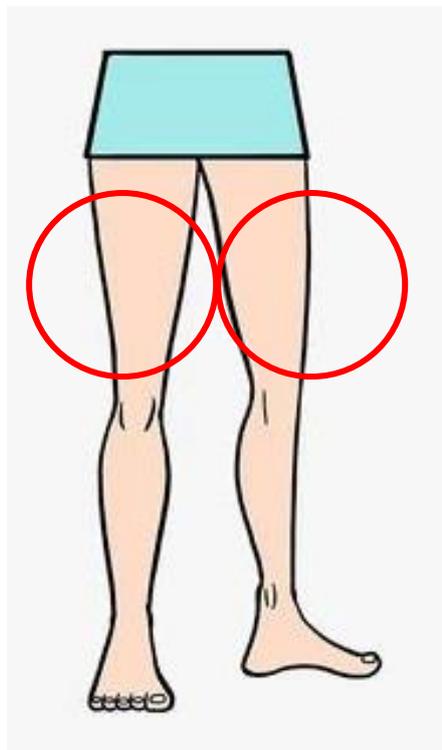


СОКРОВИЩА

*Безударное окончание,
с изменением звуковой структуры корня слова*



бедро



бедра



ведро



ведра

Окончание –ја
*Ударное окончание,
с изменением звуковой структуры корня слова*



друг



друзья

*Безударное окончание,
с изменением звуковой структуры корня слова*



прут



прутья

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии : учебно-методическое пособие. Ростов н/Д, 2009. 105 с.

2. Арушанова А. Г. Формирование грамматического строя речи: речь и речевое общение детей : методическое пособие для воспитателей. М., 2004. 296 с.

3. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В., Зорина С. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2004. 303 с.

4. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб, 1999. 160 с.

5. Ясман Л. В. Особенности употребления грамматических категорий детьми с задержкой психического развития // Дефектология. 1976. № 3. С. 35–43.